

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2020-2021

CLASSE _____ SEZIONE _____

Relazione Finale

degli ins. _____

_____, li _____

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

- La classe è composta da _____ alunni: (_____ femmine e _____ maschi).
- Sono presenti / non sono presenti _____ alunni con disabilità proveniente da _____.
- In data _____ l'alunno _____ si è trasferito ad altra scuola.

2. SITUAZIONE DELLA CLASSE

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

Molto positivo positivo abbastanza positivo accettabile talvolta negativo

e una partecipazione:

produttiva attiva generalmente attiva accettabile talvolta negativa

La preparazione è:

soddisfacente accettabile globalmente eterogenea complessivamente accettabile

non ancora accettabile _____

Si sono osservate lacune in merito a _____

L'autonomia di lavoro è:

buona accettabile nel complesso accettabile non ancora adeguata

3. RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

costruttivo abbastanza costruttivo buono talvolta difficoltoso a causa di

.....

4. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.

Non sono stati svolti i seguenti contenuti:..... per i
seguenti motivi

.....

5. OBIETTIVI CONSEGUITI

• Gli obiettivi educativi generali sono stati:

pienamente acquisiti acquisiti sufficientemente acquisiti non ancora acquisiti

• Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell'anno, la classe:

è complessivamente migliorata è rimasta stabile

è peggiorata per i seguenti

motivi:.....
.....

- Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

molto positivi positivi abbastanza positivi accettabili non del tutto adeguati inadeguati

Si sono osservate lacune in merito a

.....

L'autonomia di lavoro è adeguata nel complesso adeguata per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi

.....

- In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:

➤ **AVANZATO** per i seguenti allievi:

.....

➤ **INTERMEDIO** per i seguenti allievi:

.....

➤ **BASE** per i seguenti allievi:

.....

➤ **IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE** per i seguenti allievi:.....

.....

6. DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI

Memorizzazione comprensione consegne studio a casa organizzazione

esecuzione dei compiti concentrazione in classe

- Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:.....

.....

.....

.....

- Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.

È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):

Cognome e nome	Motivazioni *

- I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

Cognome e nome	Motivazioni *

(*) *Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro

7. INTERVENTI DI SOSTEGNO

- Ci si è avvalsi della collaborazione:

dell'insegnante di sostegno dell'assistente educativo dell'insegnante di potenziamento altro

.....

per i seguenti alunni:.....

.....

- Il lavoro è stato svolto:

prevalentemente in classe a piccoli gruppi (altro).....

Utilizzando le seguenti strategie:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Esercizi di rinforzo; | <input type="checkbox"/> corsi di recupero disciplinari; |
| <input type="checkbox"/> materiale differenziato; | <input type="checkbox"/> interventi dell'insegnante di sostegno; |
| <input type="checkbox"/> lavori in piccoli gruppo; | <input type="checkbox"/> interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento; |
| <input type="checkbox"/> attività extra-curricolari; | <input type="checkbox"/> adesione a progetti particolari. |
| <input type="checkbox"/> Altro _____ | |

8. METODOLOGIA E STRUMENTI

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale. In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

- Metodo induttivo;
- Metodo deduttivo;
- Metodo scientifico;

- Metodo esperienziale;
- Lavoro di gruppo;
- Ricerche individuali e/o di gruppo;
- Problem solving;
- Scoperta guidata;
- Altro

.....

9. RISORSE UTILIZZATE

- **Risorse della classe:**.....

Utilizzo:

- Essenziale* *parziale* *frequente*

- **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera
 Sistematica *saltuaria* *non utilizzati*

- **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell'intervento e dell'apporto di esperti esterni per l'attuazione dei progetti. In particolare

Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:

.....
.....
.....

10. OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO

- Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni:
- Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
- E' stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari:
.....

11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

- frequente, di quasi tutti gli alunni* *frequente, ma solo di alcuni alunni*
 generalmente solo ai colloqui pomeridiani *saltuaria* *scarsa* *solo se sollecitata*

12. FREQUENZA

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:.....

.....

13. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.
.....
- Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:
 prove orali scritte pratiche compiti autentici altro.....
- La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure*

- La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all'acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all'ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, *oppure*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

14. ATTIVITA' INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI

Visite guidate, viaggi d'istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

Luogo	Osservazioni – Contenuti

15. INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO

	Disciplina	Nomi alunni
Recupero	ITAL.	
	MAT.	
	INGL.	
Potenziamento	ITAL.	
	MAT.	
	INGL.	

16. ATTIVITÀ SVOLTE

Attività svolte	Curricolare in orario scolastico	Facoltativo/ opzionale	Curricolare in orario extrascolastico	Discipline coinvolte
Progetti su PTOF				
Visite/ viaggi di istruzione				

OSSERVAZIONI EVENTUALI

.....

Gli insegnanti del team pedagogico

