

Anno Scolastico 2020/2021
Rubrica di Valutazione Scuola Primaria

XVI ISTITUTO COMPRENSIVO - "VILLA LINA - RITIRO"-MESSINA
Prot. 0000139 del 11/01/2021
04-02 (Uscita)



RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Disciplina: Italiano

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<p>ASCOLTO, PARLATO E LETTURA Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.</p>	<p>Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>	<p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.</p>	<p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.</p>	<p>Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p>	<p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.</p>
<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE SUL FUNZIONAMENTO DELLA LINGUA Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p>Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, utilizzando un lessico specifico e osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi di vario genere operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio, appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.</p>	<p>Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni anche complesse, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando consapevolmente le regole sintattiche e grammaticali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE**

Disciplina: Inglese

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
LISTENING L'alunno comprende messaggi orali relativi a ambiti familiari.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, agli alunni, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende messaggi orali relativi ad ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività.	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana e familiare con l'ausilio di immagini.	Comprende frasi elementari relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità.	Comprende messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
SPEAKING Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Nomina oggetti, parti del corpo, oggetti della classe, ambienti della casa, ecc. utilizzando il supporto delle immagini.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato e memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.	Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.	Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.	Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari e del contesto di vita.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde a tono.

<p>READING</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.</p>	<p>Legge correttamente e comprende il significato del lessico inserito in strutture comunicative note.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni.</p>	<p>Legge correttamente testi anche complessi e ne trae informazioni.</p>
<p>WRITING</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Trascrive parole e semplici frasi relative a contesti d'esperienza.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Individua alcuni elementi culturali.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Scrive semplici frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Scrive frasi utilizzando il lessico e le strutture esercitate in classe per interagire con compagni e adulti familiari.</p>	<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Disciplina: Matematica - Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<p>NUMERI L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p>	<p>Numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori ed esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Numera in senso progressivo e regressivo in situazioni semplici/standard. Utilizza i principali quantificatori con qualche incertezza.. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio con qualche incertezza.</p>	<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Utilizza i principali quantificatori in modo corretto.</p>	<p>Si muove in modo autonomo e corretto nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/ standard. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Si orienta nello spazio, riconosce figure geometriche, le descrive e le rappresenta graficamente con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto. Esegue percorsi anche su istruzione di altri.</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (riga, righello).</p>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. Opera con figure geometriche piane identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.</p>	<p>Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure in modo abbastanza corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.</p>	<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo in modo autonomo e corretto. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</p>	<p>Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio con correttezza e padronanza, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni, padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.</p>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p>	<p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi</p>	<p>Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva..</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/ standard</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.</p>
--	---	--	---	---	---	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Disciplina: Scienze - Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
ESPLORARE E DESCRIVERE Osservare, descrivere, classificare, ordinare, confrontare, esplorare fenomeni	Possiede ed espone le conoscenze scientifiche in modo frammentario; Analizza e descrive, in modo incompleto e poco adeguato, semplici fenomeni della vita quotidiana.	Possiede ed espone le conoscenze scientifiche in modo essenziale; Analizza e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana.	Possiede ed espone le conoscenze scientifiche in modo adeguato; Esplora, analizza e descrive, in modo autonomo, i fenomeni della vita quotidiana.	Possiede ed espone le conoscenze scientifiche in modo approfondito; Esplora, analizza e descrive fenomeni della vita quotidiana con curiosità ed accuratezza, individuando somiglianze e differenze e cogliendo aspetti qualitativi e quantitativi.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo parziale.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo essenzialmente corretto.	Osserva e individua, classifica coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto.	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo corretto preciso e creativo
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo Avere cura della propria salute Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali	Riconosce e descrive in modo disorganico e frammentario le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Riconosce e descrive, in modo incompleto, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo.	Riconosce e descrive in modo essenziale, le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Riconosce e descrive, in modo adeguato, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo.	Riconosce e descrive in modo autonomo, le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Riconosce e descrive, con più consapevolezza e precisione, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo.	Riconosce e descrive in modo accurato, le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. Riconosce e descrive, in modo approfondito e completo, la struttura e lo sviluppo del proprio corpo.	Riconosce e descrive in modo disorganico e frammentario le principali parti del corpo umano; Riconosce abitudini e comportamenti alimentari corretti; Riconosce e descrive, in modo incompleto i pericoli dell'energia termica ed elettrica.	Riconosce e descrive in modo essenziale il funzionamento delle principali parti del corpo umano e adotta comportamenti corretti per la cura del proprio corpo; Riconosce in modo adeguato i pericoli dell'energia termica ed elettrica e i principali termini dell'astronomia.	Riconosce e descrive in modo autonomo, il funzionamento delle varie parti del corpo umano; e sa scegliere fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; Riconosce e descrive, con più consapevolezza e precisione, diverse forme di energia di uso quotidiano e ne individua i pericoli; riconosce con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia.	Comprende il funzionamento e la complessità delle varie parti del corpo umano, riconoscendo le interrelazioni fra gli organi di ogni apparato; Sceglie fra i diversi comportamenti quelli più corretti per una vita più salutare; Riconosce diverse forme di energia, ne individua i pericoli e utilizzare regole di sicurezza e di prevenzione; Riconosce con sicurezza le principali nozioni dell'astronomia usando un linguaggio specifico e appropriato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza digitale

Disciplina: Tecnologia

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<p>VEDERE E OSSERVARE Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.</p>	<p>Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale</p>	<p>Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto</p>	<p>Riconosce e identifica elementi e fenomeni; descrive i processi di trasformazione di risorse; utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive oggetti di vario genere solo con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Ricava informazioni utili da istruzioni o altra documentazione relativa a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Ricava informazioni utili da istruzioni o altra documentazione relativa a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.</p>	<p>Ricava informazioni utili da istruzioni o altra documentazione relativa a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Ricava informazioni utili da istruzioni o altra documentazione relativa a beni e servizi; utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto e preciso.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Imparare ad imparare**

Disciplina: Tutte

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
Acquisire ed interpretare le informazioni	Ricava semplici informazioni, con domande stimolo dell'insegnante. Sa trasformare in sequenze brevi storie.	Legge, ricava informazioni da testi di vario genere, grafici e tabelle e sa costruire con l'aiuto dell'insegnante.	Sa ricavare e selezionare informazioni complesse da fonti diverse: (libri, internet,...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.	Ricava ed elabora informazioni da testi di vario genere, da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo.	Ricava informazioni da materiali di vario genere con domande stimolo dell'insegnante. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate, con domande stimolo dell'insegnante.	Legge, ricava informazioni in modo autonomo da fonti di vario genere. Interpreta alcune informazioni in modo personale.	Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse: (libri, internet,...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. E' in grado di formulare sintesi di testi narrativi ed informativi non complessi e sa interpretarli in modo personale.	Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie in modo creativo. Sa usare dizionari e schedari bibliografici. Applica strategie di studio. Ricava, elabora ed interpreta informazioni complesse.
Individuare collegamenti e relazioni Organizzare il proprio apprendimento	Formula semplici ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale e si organizza il materiale di conseguenza.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari organizzando in modo funzionale il proprio lavoro.	Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro descriverne le fasi, esprime semplici giudizi sugli esiti.	Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Organizza in modo semplice il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.	Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza. Organizza e pianifica il proprio lavoro in modo corretto e funzionale.	Rileva i problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi di strategie risolutive. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del proprio lavoro: scalette, sottolineature. Sa fare semplici collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.	Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute; utilizza strategie di autocorrezione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Discipline: Educazione Civica		Classi : 1-2-3			Definizione del livello	Classi: 4-5		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
<p>Cittadinanza e Costituzione Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>	<p>Conosce in maniera episodica e frammentaria alcuni aspetti fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Con la guida dell'adulto, analizza le condotte in contesti diversi.</p>	<p>Ha un'essenziale conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'iniziale capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.</p>	<p>Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Mostra un'ideale capacità di riflessione e di generalizzazione delle condotte anche in contesti diversi e nuovi, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.</p>	<p>Ha una notevole conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei simboli dell'identità nazionale. Ha cura e rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>Riconosce parzialmente i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Se spronato, partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise.</p>	<p>Riconosce in maniera essenziale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa sufficientemente alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, e si avvia ad assumere atteggiamenti collaborativi e democratici.</p>	<p>Riconosce in maniera efficace i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici.</p>	<p>Riconosce in maniera ottimale i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione. Partecipa in modo responsabile alla vita della scuola e della comunità nel rispetto delle regole condivise, assumendo atteggiamenti collaborativi e democratici.</p>
<p>Sostenibilità Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, utilizzare correttamente la raccolta differenziata dei rifiuti, impegnarsi nel perseguire una</p>	<p>Per lo più ha cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua, in maniera parziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Inizia ad interiorizzare le conoscenze, contestualizzare e progettare soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera basilare, la cooperazione e la solidarietà</p>	<p>Ha una buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Ha bene interiorizzato le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera significativa, la</p>	<p>Ottimale la cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto, e dimostra rispetto per gli altri. Attua pienamente la cooperazione e la solidarietà per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p>	<p>Per lo più ha cura e rispetto di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Stimolato, individua soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua sporadicamente la cooperazione e la solidarietà. Incerta la consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della</p>	<p>Ha abbastanza cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Individua e generalmente ipotizza soluzioni per la tutela dell'ambiente. Attua, in maniera essenziale, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. Si</p>	<p>Ha buona cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato adeguatamente le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera appropriata, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole</p>	<p>Ha un'ottima cura di sé e della propria salute, come presupposto di uno stile di vita sano e corretto e dimostra rispetto per gli altri. Ha interiorizzato in modo efficace le conoscenze, contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente e del proprio patrimonio culturale. Attua, in maniera significativa, la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per</p>

corretta alimentazione.		riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.		cittadinanza attiva.	avvia alla consapevolezza dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.	come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È cosciente dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.	migliorare le relazioni interpersonali e sociali. È molto consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza.
Cittadinanza digitale Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Utilizza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali, se opportunamente guidato.	Utilizza in maniera accettabile le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale sufficientemente dei mezzi di comunicazione virtuali.	Utilizza in maniera pertinente le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici e si avvale dei mezzi di comunicazione virtuali.	Utilizza con consapevolezza le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	Utilizza con la guida del docente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare informazioni, dati e contenuti digitali. Iniziale l'acquisizione dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	Utilizza in maniera superficiale le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, informazioni, dati e contenuti digitali. Si avvia alla consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	Utilizza in maniera pertinente le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".	Utilizza con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi virtuali concreti per ricercare, valutare e gestire informazioni, dati e contenuti digitali cominciando ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e diritti d'autore".

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA

Discipline: Tutte	Classi : 1-2-3			Definizione del livello	Classi: 4-5			
	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
<p>Effettuare valutazioni rispetto al proprio lavoro scolastico, prendere decisioni.</p> <p>Trovare soluzioni a problemi di esperienza, adottare strategie di problem solving.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e con il supporto dell'adulto. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formula semplici ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e sa prendere semplici decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.</p>	<p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema legato alla propria esperienza, formula semplici ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza.</p>	<p>Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera, formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.</p>

<p>Pianificare ed organizzare il proprio lavoro, realizzare semplici progetti ed indagini.</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante porta a termine semplici compiti e assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p>	<p>Descrive in modo semplice le fasi del proprio lavoro. Porta a termine semplici compiti assegnati.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p>	<p>Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne la congruenza con quanto stabilito.</p>	<p>Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>	<p>Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Pianifica e realizza anche in gruppo indagini e progetti legati all'esperienza diretta.</p>
--	---	--	---	---	---	---	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
Discipline: Storia					Definizione del livello			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali. Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici e organizza le conoscenze in quadri di civiltà.	Con la guida dell'insegnante riesce ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali. Conosce gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.	Riesce ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in semplici relazioni di successione, di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali. Conosce ed utilizza in modo non sempre pertinente strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Riesce con buona padronanza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali. Conosce ed utilizza con pertinenza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Riesce con sicurezza ad orientarsi nel tempo e ad individuare gli eventi in relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Conosce ed utilizza con sicurezza e pertinenza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Con la guida dell'insegnante riconosce le principali analogie e differenze tra quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce alcune analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.	Riconosce in modo autonomo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate	Riconosce in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà affrontate.
USO DELLE FONTI Utilizza le fonti storiche.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e ricava essenziali informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Riconosce e ricava autonomamente e correttamente informazioni del passato attraverso l'uso di fonti e documenti.	Con l'aiuto dell'insegnante ricava alcune semplici informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava informazioni adeguate al periodo storico esaminato.	Riconosce e ricava correttamente informazioni relative al periodo storico esaminato.	Riconosce autonomamente e ricava con piena sicurezza informazioni relative al periodo storico esaminato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
Discipline: Geografia								
Definizione del livello								
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE D	LIVELLO BASE C	LIVELLO INTERMEDIO B	LIVELLO AVANZATO A
ORIENTAMENTO Orientarsi utilizzando i punti cardinali	Conosce lo spazio circostante in modo parziale.	Conosce lo spazio circostante attraverso punti di riferimento in modo essenzialmente corretto.	Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizza gli organizzatori topologici in modo autonomo.	Si orienta nello spazio circostante in modo appropriato e sicuro, rappresenta un percorso e lo spiega utilizzando la terminologia specifica.	L'alunno: Se guidato dall'insegnante si orienta e si muove nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone semplici informazioni.	L'alunno: Sa orientarsi e muoversi nello spazio; utilizza piante e carte ricavandone informazioni corrette.	L'alunno: sa orientarsi e muoversi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali; sa leggere piante e carte ricavandone informazioni corrette e complete.	L'alunno: sa orientarsi con sicurezza nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche; sa operare confronti fra realtà geografiche diverse utilizzando un linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani e individuare le analogie e le differenze.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi e utilizza piante e mappe in modo parziale.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi e utilizza piante e mappe in modo essenzialmente corretto.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi; utilizza e costruisce piante e mappe in modo autonomo.	Conosce gli elementi di ambienti e paesaggi; utilizza e costruisce piante e mappe in modo appropriato e sicuro.	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio semplice della disciplina.	L'alunno: sa individuare gli aspetti fondamentali dell'Italia fisica economica e politica, utilizza un linguaggio specifico della disciplina	L'alunno: sa riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando fotografie e carte; rielabora le informazioni con un linguaggio specifico.	L'alunno: Sa descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie e le differenze; rielabora le informazioni in modo completo con il linguaggio specifico della disciplina.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA

Definizione del livello

Discipline: Arte e Immagine

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BAS E	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
ESPRIMERSI E COMUNICARE Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti su prodotti artistici iconici	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e descrive in modo essenziale e poco curato immagini e/o opere d'arte.	Osserva , descrive ed analizza in modo semplice alcuni aspetti dei messaggi visivi e delle opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ARTE IMMAGINE E LETTERATURA-MUSICA

Definizione del livello

Discipline: Musica

Classi : 1-2-3

Classi: 4-5

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
	<p>COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE Utilizza voce e strumenti per produrre o riprodurre messaggi musicali.</p>	Partecipa alle attività musicali solo se sollecitato.	Segue e riproduce l'esecuzione di semplici canti e i ritmi in contesti noti.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in contesti noti.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in contesti diversi e in modo autonomo.	Se sollecitato esplora le potenzialità della voce, per riprodurre suoni e ritmi, per scoprire le potenzialità sonore di altri oggetti.	Si esprime con essenziale sicurezza esecutiva per esplorare le potenzialità della voce, per riprodurre suoni e ritmi, per scoprire le potenzialità sonore di altri oggetti.	Si esprime con frequente sicurezza esecutiva per esplorare le potenzialità della voce, per riprodurre suoni e ritmi, per scoprire le potenzialità sonore di altri oggetti.
<p>ASCOLTARE, PERCEPIRE, COMPNDERE Riconoscere e discriminare, nei brani ascoltati, le caratteristiche del suono.</p>	Se guidato discrimina ritmi, suoni e rumori.	Discrimina suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.	L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA CULTURALE-ESPRESSIONE CORPOREA

Definizione del livello

Discipline: Educazione Motoria

Classi : 1-2-3					Classi: 4-5			
OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
	D	C	B	A	D	C	B	A
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO (coordinamento) Coordina azioni, schemi motori e utilizza strumenti ginnici.	L'alunno/a, se guidato dall'insegnante, coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Ha difficoltà nell'organizzare il proprio movimento in relazione allo spazio e al tempo.	L'alunno/a coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Talvolta è in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a coordina e utilizza semplici schemi motori combinati tra loro in forma successiva e , se guidato dall'insegnante, anche in forma simultanea. È quasi sempre in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo autonomo semplici schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a, se guidato dall'insegnante, coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva. Solo se guidato, riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali di azioni motorie, riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a coordina e utilizza alcuni schemi motori combinati tra loro in forma successiva . Talvolta è in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, riuscendo ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e , se guidato dall'insegnante, anche in forma simultanea. È quasi sempre in grado di riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno/a coordina e utilizza in modo autonomo diversi schemi motori combinati tra loro sia in forma successiva che in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconosce e valuta traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY Partecipa a giochi rispettando le regole, gestendo ruoli e ed eventuali conflitti. Conosce e segue norme igieniche e di sicurezza.	L'alunno/a partecipa a semplici forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo. Conosce le regole, ma necessita dell'ausilio dell'insegnante per superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a semplici forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa attivamente a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione, è in grado di gestire in modo equilibrato vittorie e sconfitte.	L'alunno/a partecipa a forme di gioco e sport solo se sollecitato a farlo. Conosce le regole, ma ha bisogno dell'incoraggiamento dell'insegnante per superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa a forme di gioco e sport e, se opportunamente guidato, collabora con gli altri, rispettando generalmente i ruoli assegnati. Talvolta ha difficoltà a superare la sconfitta.	L'alunno/a partecipa attivamente a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, rispettando i ruoli assegnati. Supera autonomamente la sconfitta.	L'alunno/a partecipa in modo attivo e propositivo a varie forme di gioco e sport, semplici e non, e collabora con gli altri, applicando correttamente le regole condivise. Nella competizione, è in grado di gestire in modo equilibrato e responsabile vittorie e sconfitte.

Per maggiore chiarezza si propone un esempio di come applicare la percentualizzazione dei punteggi.

Ipotizzando che il punteggio totale della prova di verifica sia 50 e che il punteggio ottenuto dall'alunno sia 40, 50 corrisponde al 100%, mentre 40 è il punteggio da percentualizzare attraverso la seguente formula:

$\text{punti} / \text{punteggio totale} \times 100$.

Percentuali Prove Oggettive	Livello	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
90% - 100%	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
70% - 89%	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
60% - 69%	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
0% - 59%	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

DISCIPLINA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO