

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "Villa Lina - Ritiro"**

**Scuola ad indirizzo musicale**

**Scuola dell'Infanzia – Primaria – Sec. Di I grado**

**Via Sila, 29 - 98121 – Tel. -090.7726190 090.7384514**

**Cod. Mecc. MEIC871006 - C.F. 97093380836 – meic871006@pec.istruzione.it [www.icvillalinaritiro.edu.it](http://www.icvillalinaritiro.edu.it)**

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Secondaria di I grado

## **Progettazione didattica per l'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA idee e strumenti per diventare cittadini responsabili di uno sviluppo sostenibile**

La legge n°92 del 20 agosto 2019 introduce l'Educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/21. Un curriculum di almeno 33 ore annue valutato come una disciplina anche se svolto in forma trasversale. Un curriculum progettuale in cui definire le modalità orarie e le modalità di valutazione dei percorsi per il perseguimento di finalità e competenze legate ad alcuni nodi tematici.

La finalità principale, dunque, è quella di promuovere tra gli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado i valori di cittadinanza, che saranno rimodulati come valori universali di un rinnovato patto tra l'uomo e il suo habitat. Ciò vuol dire prendersi cura del futuro dei nostri alunni per cui, nel tracciare il curriculum di Educazione civica per una ricostruzione del tessuto ambientale, sociale ed economico, i nuclei tematici dell'insegnamento, come indicato dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, si incardineranno con gli obiettivi dell'Agenda 2030. Dunque, dall'esame delle tematiche previste all'art. 3 (Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento) che si riportano di seguito, si può constatare come esse risultano perfettamente in linea con i 17 obiettivi dell'Agenda2030:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Inoltre le Linee guida del Ministero dell'Istruzione in applicazione della legge n.92 individuano la **COSTITUZIONE**, lo **SVILUPPO SOSTENIBILE** e la **CITTADINANZA DIGITALE** come nodi centrali dell'attività di insegnamento.

# Progettazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica nel curriculum Scuola Secondaria di I grado

## FINALITA'

- 1) Avvicinare i giovani alla Carta Costituzionale, per renderla un punto di riferimento fondamentale nella costruzione della propria identità sociale e per sviluppare un'idea di cittadinanza attiva, senso di appartenenza, adesione ai valori condivisi, partecipazione e responsabilità verso la comunità di cui si è parte.
- 2) Promuovere la cultura della Pace e della Nonviolenza attraverso esperienze di tolleranza, reciprocità, democrazia, legalità, difesa dei diritti umani e dell'ambiente.
- 3) Prendere coscienza del problema ambientale e sviluppare atteggiamenti di rispetto, di tutela e di salvaguardia dell'ambiente come patrimonio di tutti.
- 4) Comprendere i fattori di influenza sulle proprie azioni e sul proprio modo di agire, per produrre messaggi positivi e scoprire il valore della mediazione come mezzo per trovare il proprio posto nella società attraverso la comunicazione, la tolleranza, il dialogo e l'assunzione di comportamenti maggiormente responsabili e personali.

## OBIETTIVI GENERALI

- Favorire la crescita e la valorizzazione della persona.
- Acquisire gli strumenti per gestire la propria emotività e raggiungere autonomia, sicurezza e responsabilità.
- Elevare il livello di educazione del cittadino.
- Educare alla cittadinanza civile e democratica.
- Sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come pace, non violenza, tolleranza ecc.
- Potenziare le capacità di partecipare ai valori della cultura e della convivenza civile.
- Avvalorare il pluralismo.
- Sviluppare il rispetto delle norme che permettano l'acquisizione di comportamenti civili e democratici.
- Sviluppare negli alunni la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri, per affrontare i problemi riguardanti se stessi in rapporto alla comunità sociale e civile e riflettendo sui propri diritti-doveri essi si impegnano a star bene con se stessi e con gli altri.

## OBIETTIVI FORMATIVI

- Condurre l'alunno ad acquisire un'immagine chiara della realtà sociale e a favorire una corretta integrazione sociale; sentirsi cittadino italiano e manifestare l'importanza nei suoi atteggiamenti;
- A conoscere l'esistenza delle regole e delle leggi e sentire l'obbligo di rispettarle.
- Ad ampliare il punto di vista di sé e sulla propria collocazione nel mondo.
- A riconoscere e interagire con i soggetti che possono sostenere la definizione e l'attuazione del proprio progetto di vita.
- A riflettere sulle differenze e sulle somiglianze.
- A scoprire il proprio ambiente attraverso esperienze di socializzazione.
- A scoprire il valore della persona al di là di ogni dimensione sociale, economica e politica, rispettare gli altri riconoscendo in ogni persona un insieme di

potenzialità.

- A sviluppare il senso della solidarietà e del significato di valori come: Non violenza, solidarietà, tolleranza, comprensione, ecc.
- Porsi in modo attivo di fronte alla crescente quantità di informazioni e di sollecitazioni comportamentali esterne.
- Essere disponibili al dialogo e alla collaborazione per orientare al meglio le proprie convinzioni, i propri comportamenti e le proprie scelte.
- Collaborare con la scuola e la famiglia per l'elaborazione di un proprio progetto di vita che tenga conto del percorso svolto.

## **TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO**

*(Indicatori da riportare in pagella a fine scuola secondaria di I grado)*

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
- Conoscere il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).
- Ricepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Essere consapevoli del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie recepire i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psico-fisico, conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- Essere consapevoli dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

**OBIETTIVI SPECIFICI PER DISCIPLINA E COMPETENZE**

<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>ITALIANO</b>	<p>Padroneggiare in modo corretto, critico ed efficace modalità comunicative per argomentare idee e opinioni e simulare dibattiti</p> <p>Sviluppare una piena consapevolezza dell'identità e del senso di appartenenza alle diverse comunità attraverso l'esercizio responsabile dei diritti e dei doveri</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di legalità.</p>	<p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p> <p>Analizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Concorrere alla definizione delle norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dalla partecipazione agli organi di democrazia diretta della scuola.</p> <p>Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità</p> <p>Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e sopraffazione</p>
<b>INGLESE/ FRANCESE</b>	<p>Conoscere le parti più significative del testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. Descrivere in maniera approfondita ed efficace, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p>	<p>Conoscere forme di espressione personale, socialmente e moralmente accettate, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</p> <p>Essere consapevoli della sicurezza, della salute e della legalità in ogni contesto di vita</p>

<p><b>MUSICA</b></p>	<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</p>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<p>Conoscere il Territorio di Appartenenza;</p> <p>Motivare l'appartenenza al luogo;</p> <p>Motivare il senso di solidarietà e rispetto delle regole;</p> <p>Proporre Azioni inerenti alla tutela del patrimonio in tutte le sue forme e il suo miglioramento.</p>	<p>Individuare gli elementi d'analisi;</p> <p>Analisi dei dati acquisiti;</p> <p>Riflessioni e Proposte.</p>
<p><b>SCIENZE MOTORIE</b></p>	<p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comprender e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elencare le principali regole per l'igiene personale, conoscere le malattie contagiose più diffuse per cercare di prevenirle). Conoscere le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale</p>	<p>Analizzare gli alimenti e le loro funzioni. Conoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</p> <p>Essere consapevoli della sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA	<p>Aderire in modo consapevole al dettato costituzionale, alle regole e norme giuridiche nazionali, dell'UE ed internazionali, che favoriscono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della solidarietà e della responsabilità per una convivenza globale inclusiva e pacifica.</p> <p>- Avere una visione di società globale sostenibile e comprendere l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere le principali forme di governo.</p> <p>Conoscere i tre poteri dello Stato</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</p> <p>Aver presente l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi.</p> <p>Avere la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</p> <p>Conoscere le istituzioni italiane ed europee</p> <p>Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<b>SCIENZE</b>	<p>Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente ed individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse; predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato.</p>	<p>Essere consapevoli che gli interventi umani modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci, proposte di soluzione.</p> <p>Aver presente la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.</p> <p>Analizzare processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</p> <p>Conoscere la tradizione culinaria locale ed apprezzare le potenzialità del proprio territorio.</p> <p>Sapere che l'uso di pesticidi danneggia l'ambiente.</p>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p>Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</p> <p>Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</p>	<p>Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone ed al ciclista.</p> <p>Aver presente la tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale ...) ed i relativi usi corretti.</p> <p>Sapersi orientare nel web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>



**TEMATICHE GENERALI E CONTENUTI SPECIFICI**

Le tematiche per disciplina, di seguito trattate si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali: **COSTITUZIONE, SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>N ORE</b>	<b>TEMATICHE GENERALI DA SVILUPPARE TRASVERSALMENTE</b>	<b>CONTENUTI SPECIFICI PER CLASSI PARALLELE</b> (da definire anche in relazione ad eventuali progetti e concorsi da svolgere in itinere)
<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>	Diritti e doveri; Lingue, popoli, interazioni; Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I diritti dei minori secondo l'ONU;</li> <li>▪ Il sé, le proprie capacità ed i propri interessi.</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo;</li> <li>▪ Legalità e rispetto delle leggi;</li> <li>▪ L'illegalità diffusa e la microcriminalità.</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diritti, democrazia e pace;</li> <li>▪ Il diritto alla Pace;</li> <li>▪ Il linguaggio della Costituzione;</li> <li>▪ Società multietnica e multiculturale</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera.	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di Stato;</li> <li>▪ I tre poteri dello Stato e le loro istituzioni</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cosa significa essere cittadino;</li> <li>▪ Il sistema elettorale;</li> <li>▪ Storia della bandiera.</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Storia della Costituzione;</li> <li>▪ Caratteristiche della Costituzione;</li> <li>▪ I conflitti di oggi, i tanti volti della guerra.</li> </ul>

GEOGRAFIA	1	<p><b>1)</b> Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p><b>2)</b> Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le autonomie locali e valore economico delle eccellenze agroalimentari</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ecosostenibile.</li> <li>• L'Unione Europea e le sue istituzioni</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La povertà nel mondo;</li> <li>• La sicurezza alimentare.</li> </ul>
SCIENZE	5	<p>1) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p> <p>2) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>3) Formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>4) Educazione alla salute ed al benessere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Classi prime</b></li> <li>• Il cambiamento climatico</li> <li>• Le risorse marine e la loro conservazione</li> <li>• L'uomo e il suo rapporto con la terra</li> <li>• I poeti e la natura</li> <li>• La tutela dell'ambiente</li> <li>• <b>Classi seconde</b></li> <li>• La sicurezza alimentare</li> <li>• Prodotti alimentari presenti nel territorio Italiano</li> <li>• Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni</li> <li>• <b>Classi terze</b></li> <li>• I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>• Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>• I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>• Vigili del fuoco e protezione civile <ul style="list-style-type: none"> <li>• I nemici della natura, il fuoco nel bosco</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>INGLESE</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Diritti e doveri; Stati a confronto: Italia vs Regno Unito e USA; Le istituzioni e la vita nel mondo anglosassone; Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 Educazione alla salute ed al benessere</p>	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetto di Stato.</li> <li>▪ La Monarchia Inglese – Il Regno Unito, nella sua forma giuridico/culturale. L'inno nazionale e la bandiera. Ricorrenze Nazionali – Usi e costumi.</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La formazione della persona. Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico/americano. La Salute: lo sport, come insieme di regole universalmente condivise e strumento per migliorare la qualità di vita e la salute.</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza e rispetto della diversità:</li> <li>▪ The Commonwealth. L'ONU e le organizzazioni di volontariato FAO – Unesco..).</li> <li>▪ La legalità e la tutela dell'ambiente: Letture di Educazione ambientale e di rispetto della legalità (Recycling-Pollution - Drugs addiction- Web Rules and Internet - Cyberbullying....)</li> </ul>
<p><b>FRANCESE</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</p>	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza basilare della geografia della Francia, dell'assetto politico e culturale.</li> <li>▪ Usi e costumi, feste e tradizioni.</li> <li>▪ Inno nazionale e specialità culinarie</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educazione alla salute, assicurare la salute ed il benessere di tutti in un ambiente sano</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cyberbullismo i giovani ed i social: regole di comportamento</li> <li>▪ Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>	<b>4</b>	1) Educazione alla cittadinanza digitale 2) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Varietà di tecnologie digitali</li> <li>▪ Mezzi e forme di comunicazione digitali</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Norme comportamentali da osservare nello ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>▪ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali</li> <li>▪ Pericoli in ambienti digitali</li> <li>▪ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>4</b>	Rispetto e Valorizzazione del patrimonio culturale nelle sue varie sfaccettature	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attività d'indagine sul territorio prossimo;</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuazione degli elementi d'analisi;</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Progetto di Tutela e Valorizzazione del Territorio e del Patrimonio artistico/culturale secondo i dettami dell'Art.9 della Costituzione</li> </ul>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>3</b>	Educazione alla salute ed al benessere	<p><b>Classi prime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della salute</li> <li>• La corretta postura</li> </ul> <p><b>Classi seconde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamenti di promozione della salute</li> </ul> <p><b>Classi terze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere il benessere personale</li> <li>• La dieta.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>	<b>2</b>	Storia dell'inno nazionale	<b>Classi prime</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Il testo dell'inno nazionale</li><li>▪ Il ritornello</li></ul> <b>Classi seconde</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le origini dell'inno nazionale</li><li>▪ La musica</li></ul> <b>Classi terze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Le interpretazioni critiche</li><li>▪ Le incisioni</li><li>▪ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li></ul>
---------------	----------	----------------------------	---

## MEDIAZIONE DIDATTICA

Sussidi (materiali e strumenti); libri di testo; fotocopie; quaderno di lavoro; altri testi; sussidi audio-visivi e multimediali; laboratori

METODI E ATTIVITA'	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	PRODOTTI FINALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metodo induttivo</li> <li>▪ Metodo deduttivo metodo della ricerca</li> <li>▪ Metodo operativo</li> <li>▪ Lezione di presentazione del tema</li> <li>▪ Lezione interattiva</li> <li>▪ Lettura e analisi</li> <li>▪ Comprensione del testo</li> <li>▪ Esposizione verbale</li> <li>▪ Esercizi strutturati e di auto correzione</li> <li>▪ Conversazioni libere e guidate</li> <li>▪ Esercitazioni individuali e/o di gruppo</li> <li>▪ Studio assistito individuale</li> <li>▪ Visione di film</li> <li>▪ Incontri a classi aperte</li> <li>▪ Uscite sul territorio</li> <li>▪ Stesura di testi al computer</li> <li>▪ Qualsiasi metodologia e/o attività ritenuta utile dal docente</li> </ul>	<p><b>PERIODO DI SVOLGIMENTO:</b> Settembre/Giugno</p> <p><b>SPAZI DI LAVORO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aula</li> <li>▪ Laboratori</li> <li>▪ Qualsiasi luogo, reale o virtuale, al chiuso o all'aperto, ritenuto adatto dal docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ogni ragazzo sceglierà un articolo, lo tradurrà in slogan che rappresenterà in un cartellone.</li> <li>▪ Realizzazione di una raccolta di brevi testi in poesia, in prosa, disegni, ecc..</li> <li>▪ Realizzazione di ricerche e interviste.</li> <li>▪ Realizzazione di un ipertesto o di un video che spieghi cos'è lo Stato e quali diritti e doveri ha un cittadino italiano.</li> <li>▪ Approfondimento monotematico su argomento relativo all'ambiente naturale del territorio.</li> <li>▪ Realizzazione di decalogo per difendere l'ambiente.</li> <li>▪ Qualsiasi prodotto scritto, orale e/o pratico ritenuto adatto dal docente</li> </ul>

### CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI STRUMENTI E MODALITA' DI VERIFICA

- Prove formative e sommative per controllare e verificare gli apprendimenti, tramite prove oggettive, soggettive (composizione e produzione di elaborati scritti)
- Prove di ascolto
- Schede, questionari, test
- Prove libere, colloqui, interrogazioni

**COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI**

<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Obiettivi formativi in uscita</b>
<p align="center"><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Conoscenza di sé (limiti, capacità)                      Uso di strumenti informativi.                      Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.                      Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.                      Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p align="center"><b>Progettare</b></p> <p>Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.                      Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b>	
<p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).                      Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p align="center"><b>Collaborare e partecipare</b></p> <p>Interazione nel gruppo.                      Disponibilità al confronto                      Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p align="center"><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici                      Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.                      Rispettare le regole condivise.</p>
<p align="center"><b>Risolvere problemi</b></p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>  Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.  Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**Conoscenze**

<p><b>Criteri</b></p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza  Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.  Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali e amministrativi politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale internazionali</p>
-----------------------	--

**Abilità**

<p><b>Criteri</b></p>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</p>
-----------------------	---

**Atteggiamenti**

<p><b>Criteri</b></p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.  Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane;</p>
-----------------------	---



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO VOTO	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<b>10</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe ed utilizzarle anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi rapportandoli a quanto studiato.	L'alunno adotta, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
<b>9</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza, completezza ed apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
<b>8</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nella vita.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.
<b>7</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con la educazione civica in autonomia e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.

6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e organizzabili con l'aiuto di mappe e schede.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplice/o vicini alla propria di-retta esperienza, altri-menti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con l'educazione civica ma, con il supporto degli adulti, rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente ma organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e Lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Se sollecitato, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati.
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.