

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione civica.
- D.M. 22 giugno 2020, n. 35 (Allegato A: Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica);
- **Allegato B: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione vigenti:**

*L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.*

*È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

*Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.*

*Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.*

*Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.*

*È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.*

*È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.*

*Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.*

*Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.*

*È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.*

*È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.*

### **I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina**

I tre nuclei concettuali pilastro della Disciplina sono: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.

**COSTITUZIONE** - La Costituzione italiana rappresenta il fondamento di Educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

**SVILUPPO SOSTENIBILE** – L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 goals; obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo all'ambiente e all'ecosistema ma anche ai diritti fondamentali dell'uomo, alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

**CITTADINANZA DIGITALE** - La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

**SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

**Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

( Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Traguardi di competenza CLASSE I	Traguardi di competenza CLASSE II	Traguardi di competenza CLASSE III	Traguardi di competenza CLASSE IV	Traguardi di competenza CLASSE V	Competenze trasversali	Descrittori
<p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</p> <p>E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".</p> <p>Conosce nelle sue</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</li> <li>● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</li> <li>● Riconosce ruoli</li> </ul>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impara le regole dello stare bene insieme a casa, a scuola e nella società.</li> <li>• Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole;</li> <li>• Riconosce e rispetta le diversità culturali.</li> <li>• Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>• Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Sviluppare la propria identità ed il senso di appartenenza ad un gruppo.</li> <li>●Relazionarsi correttamente con gli altri.</li> <li>●Riconoscere e rispettare valori, diritti, doveri</li> </ul>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>● si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>● Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento</li> <li>●Conoscere i principali rischi legati alla rete</li> <li>● Conoscere e utilizzare i linguaggi appropriati dei</li> </ul>	<p>Persona, Ambiente e Territorio</p> <p>Interazione tra le persone</p> <p>Cittadinanza e Partecipazione</p> <p>Diritti sociali e benessere.</p> <p>Il passaggio a un'economia sostenibile: la transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità ambientale e sociale</p> <p>Il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione della prossimità e dell'esplorazione del territorio della vita quotidiana.</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p>	<p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le</p>



<p>benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</p> <p>E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".</p> <p>Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</p>	<p>informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>					<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti</p> <p>(cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Organizzare il proprio</p>
--	---	--	--	--	--	-----------------------------	---

						<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
--	--	--	--	--	--	--	---

Nuclei tematici	Competenze	Conoscenze	Abilità
<p>COSTITUZIONE, (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno/a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• é' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</li> <li>• impara le regole dello stare bene insieme a casa, a scuola e nella società.</li> <li>• Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole;</li> <li>• Riconosce e rispetta le diversità culturali.</li> <li>• Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</li> <li>• Diritti sociali e benessere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</li> <li>• Le regole scolastiche</li> <li>• Gli incarichi a scuola, il saper ascoltare rispettando il proprio turno per parlare</li> <li>• I ruoli familiari</li> <li>• I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> <li>• Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>• Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>• Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia</li> <li>• Attività con le realtà del territorio</li> <li>• Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>• Diversità culturali.</li> <li>• Usi e costumi legati alle feste di Halloween, Natale, Pasqua.</li> <li>• Regole di convivenza civile a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper applicare le regole dello star bene a scuola, a casa, nella società.</li> <li>• Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente</li> <li>• Riconoscere semplici segnali e regole stradali.</li> <li>• Porre domande e riconoscere le diversità culturali</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>• Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione</li> <li>• Rispettare le regole e le norme della vita associata</li> <li>• Partecipare al bene comune</li> <li>• Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla</li> </ul>

		<p>scuola, a casa e nella società.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi elementi di educazione stradale.</li> <li>• Regole di sicurezza.</li> <li>• Ed. stradale: i comportamenti del pedone.</li> <li>• Diritti umani (art. 2)</li> <li>• Pari dignità della persona (art.3)</li> <li>• Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4)</li> <li>• Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità</li> <li>• Cenni sul processo storico che ha determinato il costituirsi della Costituzione</li> <li>• La “mappa” dei Valori della nostra Democrazia</li> <li>• Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>• Le forme di governo locali.</li> <li>• Gli strumenti della partecipazione.</li> <li>• Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>• Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia.</li> <li>• I diritti sanciti e i doveri dei bambini.</li> <li>• Conversazioni guidate sui diritti dell’infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri.</li> <li>• Le regole di sicurezza nei vari ambienti in cui si vive</li> </ul>	<p>Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell’Unione europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale.</li> <li>• Educazione alla legalità</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i propri processi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cura della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire azioni concrete per</li> </ul>

<p>e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Persona, Ambiente e Territorio</li> <li>• Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>• Riconoscere e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>• Il passaggio a un'economia sostenibile: la transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore economico, sostenibilità ambientale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto della natura</li> <li>• Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>• Attività con le realtà del territorio</li> <li>• Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>• I principi fondamentali di una sana e corretta alimentazione.</li> <li>• Le regole dello "stare insieme a tavola".</li> <li>• Alimenti tipici della nostra tradizione locale.</li> <li>• La frutta nei quadri d'autore.</li> <li>• Forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Rispetto dei luoghi e dell'ambiente</li> <li>• Rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li> <li>• Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici.</li> <li>• Riflessione guidata sulle varie forme di inquinamento.</li> </ul>	<p>dimostrare rispetto per la natura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole dello star bene a scuola a casa, nella società.</li> <li>• Conoscere e sperimentare il concetto di benessere declinando la salute come corretta alimentazione.</li> <li>• Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</li> <li>• Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e servizi di pubblica utilità</li> <li>• Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.</li> <li>• Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.</li> <li>• Conoscere le principali regole per la cura della propria</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interazione tra le persone</li> <li>• Cittadinanza e Partecipazione</li> <li>• Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>• Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità</li> <li>• Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li> <li>• Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li> <li>• Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca, <b>rispettando le norme di sicurezza.</b></li> <li>• Giochi di ruolo</li> <li>• Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>• Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</li> <li>• Letture di storie e verbalizzazione di vissuti</li> <li>• Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero, <b>rispettando le norme di sicurezza</b></li> <li>• Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>• Il valore delle cose.</li> <li>• Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>• I nuovi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Semplici giochi educativi on line.</li> <li>• Il linguaggio del web</li> <li>• Cyberbullismo</li> <li>• Coding</li> <li>• Utilizzo responsabile dei diversi mezzi di comunicazione multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza ( piano evacuazione, educazione stradale, ...)</li> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>• Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>• Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione.</li> <li>• Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione, il linguaggio usato e i rischi della rete</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.</li> <li>• Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.</li> <li>• Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.</li> </ul>

	<p>momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato, ecc</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento.</li><li>• Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento</li><li>• Conoscere i principali rischi legati alla rete</li><li>• Conoscere e utilizzare i linguaggi appropriati dei social media e della rete internet</li><li>• Il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione della prossimità e dell'esplorazione del territorio della vita quotidiana.</li></ul>		
--	---	--	--

## MEDIAZIONE DIDATTICA

Sussidi (materiali e strumenti); libri di testo; fotocopie; quaderno di lavoro; altri testi; sussidi audio-visivi e multimediali; laboratori

METODI E ATTIVITA'	SOLUZIONI ORGANIZZATIVE	PRODOTTI FINALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo</li> </ul>	<b>PERIODO DI SVOLGIMENTO:</b>	Realizzazione di cartelloni e manufatti.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo deduttivo metodo della ricerca</li> </ul>	Settembre/Giugno	
	<b>SPAZI DI LAVORO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> </ul>	Realizzazione di una raccolta di brevi testi in poesia, in prosa, disegni, ecc..
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione di presentazione del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva</li> </ul>		Realizzazione di ricerche e interviste.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi</li> </ul>		Realizzazione di un ipertesto o di un video che spieghi cos'è lo Stato e quali diritti e doveri ha un cittadino italiano.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione del testo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione verbale</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi strutturati e di autocorrezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Approfondimento monotematico su argomento relativo all'ambiente naturale del territorio.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni individuali e/o di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studio assistito individuale</li> </ul>		Realizzazione di decalogo per difendere l'ambiente.

• Visione di film		
• Uscite sul territorio		
• Stesura di testi al computer		

**CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI:  
STRUMENTI E MODALITA' DI VERIFICA**

- Prove formative e sommative per controllare e verificare gli apprendimenti, tramite prove oggettive, soggettive (composizione e produzione di elaborati scritti);
- Prove di ascolto;
- Schede, questionari, test, mappe concettuali, tabelle, grafici, ecc.;
- Prove libere, colloqui, interrogazioni.

**RISULTATI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Sulla base dei Traguardi del D.M. n. 35/2020, allegati A e B SCUOLA PRIMARIA**

<b>TRAGUARDI allegato B – D.M. 35/2020</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA</b>		<b>COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/ DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	<b>ABILITÀ/ COMPORAMENTI</b>	<b>ABILITÀ/ COMPORAMENTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici.	Sa formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	<p>Conosce le regole della conversazione e della discussione</p> <p>Conosce per sommi capi la struttura di una argomentazione.</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Discipline di riferimento: Lingua Italiana</p> <p>Discipline concorrenti: tutte</p>



## RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI

<b>EVIDENZE/ TRAGUARDI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e il loro controllo.</p>	<p>Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. Osserva le regole della strada, secondo le istruzioni ricevute dagli adulti e la loro supervisione.</p>	<p>In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia. Osserva le regole del codice della strada come pedone e come ciclista.</p>	<p>Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita. Osserva i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della</p>

				strada. Individua alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).
--	--	--	--	---

## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita <b>PRIMARIA</b>
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità..)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>
<p><b>Comunicare Comprendere e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>
<p><b>Collaborare e partecipare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interazione nel gruppo.</li> <li>-Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</li> </ul>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assolvere gli obblighi scolastici.</li> <li>-Rispetto delle regole</li> </ul>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.</p> <p>Rispettare le regole condivise.</p>

<p><b>Risolvere problemi</b></p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p>-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi</p> <p>-Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>

# SCUOLA PRIMARIA

## CLASSE I

TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.						
Condivisione e interiorizzazione di regole.	L'alunna/o: ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	Conoscere i propri bisogni e quelli degli altri: riconoscere gli incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	ITALIANO	Conoscenza di sé e degli altri.	3	1° e 2°
Comunicazione e lavoro costruttivo.			ARTE E IMMAGINE		2	
Superamento degli ostacoli e mediazione dei conflitti.		Discriminare le diversità culturali: - Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	INGLESE	Conoscenza di sé e degli altri.	3	1° e 2°
Adozioni di procedure idonee alla sicurezza per il proprio corpo	● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso.	SCIENZE	Conoscenza di sé e degli altri.	3	1° e 2°
Concetti di legalità: equità, libertà d'espressione, coesione sociale.	● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	RELIGIONE	Educazione e al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	1	1°
	● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola. Stabilisce le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	EDUCAZIONE MOTORIA	Educazione e al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	2	1° e 2°

Il valore dell'empatia, la solidarietà, la cooperazione, la tolleranza.	scolastici e tra compagni;	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	STORIA	Educazione e al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	2	1° e 2°
<b>TEMATICHE NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
Rispetto della natura e degli animali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	RELIGIONE	Rispetto dell'ambiente	2	2°
Uso e disponibilità dell'acqua.		Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	SCIENZE	Rispetto dell'ambiente naturale	2	2°
La gestione dei rifiuti.		Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	GEOGRAFIA	Rispetto del territorio	3	1° e 2°
L'agenda 2030 Sviluppo ecosostenibile.		Conoscere e impegnarsi a rispettare le regole del contesto urbano (la strada: la segnaletica, le regole del pedone e del ciclista).	SCIENZE e ITALIANO	Rispetto dell'ambiente	3 3	1° e 2°
Sicurezza stradale.						

TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
Consapevolezza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul>	Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	TECNOLOGIA	Educazione e alla cittadinanza digitale	2	1° e 2°
Primo approccio all'uso di dispositivi elettronici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi</li> </ul>	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni	TECNOLOGIA		2	1° e 2°
Totale ore annue					33	

<b>CLASSE II</b>						
TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE ,diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.						
Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza( ad es. i regolamenti scolastici, il codice della strada, le regole nello sport...)	<p>L'alunno/a:</p> <p>Impara le regole dello stare bene insieme a casa, a scuola e nella società.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico,</p>	<p>.Conoscere le prime formazioni sociali.</p> <p>.Conoscere e saper applicare le regole dello star bene a scuola, a casa, nella società.</p> <p>· Rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente</p>	Italiano	Regole di convivenza civile a scuola, a casa, e nella società.	4	1° 2°
			Musica	I simboli dell'identità nazionale (Inno d'Italia)	3	1° 2°

Inno e Bandiera Nazionale	vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.)	.Conoscere e applicare comportamenti corretti	Arte		1	1°
		· Riconoscere semplici segnali e regole stradali.	Storia	Il Tricolore	2	1° 2°
	Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e regole			Regole di sicurezza e comportamenti per fronteggiare i rischi.		
	Riconosce e rispetta le diversità culturali		Scienze Motorie	I comportamenti del pedone	2	1°
			Religione	Regole e gioco	3	1° 2°
				Cultura dei diritti e dei doveri. Senso civico		
			Inglese	Usi e costumi legati alle feste di Halloween, Natale,	3	1° 2°





		ambiente		insieme a tavola		
				Alimenti tipici della nostra tradizione locale.		
			Arte	L'ambiente antropizzato.	2	1° 2°
			Scienze Motorie	Conoscenza dei comportamenti corretti per il rispetto della natura	1	2°
				La frutta nei quadri d'autore.		
				I paesaggi		
				Composizione nutritiva di cibi preferiti		
<b>TEMATICHE NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
CITTADINANZ						

A DIGITALE						
<p>Individuare i mezzi e le forme di comunicazioni digitali appropriati ad un determinato contesto.</p> <p>Sapere i rischi per la salute fisica e psicologica derivante dall'uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento</p>	<p>· Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione, il linguaggio usato e i rischi della rete</p> <p>· Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare..</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>I nuovi mezzi di comunicazione.</p> <p>Semplici giochi educativi on line</p> <p>Coding</p>	<p>3</p>	<p>1° 2°</p>
Totale ore annue						33

CLASSE III						
TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMI	ORE	QUADRI MESTRE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.						
<p>Costituzione. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad</p>	<p>Riconoscere e rispettare valori, diritti, doveri.</p>	<p>Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Italiano</p>	<p>Costituzione italiana e dalla. Carta dei diritti dell'Unione europea.</p>	<p>4</p>	<p>1° e 2°</p>
	<p>L'alunno/a impara le regole dello stare bene insieme a casa, a scuola e nella società.</p>	<p>Le forme di governo locali. Gli strumenti della partecipazione.</p>	<p>Inglese</p>	<p>Formule di cortesia</p>	<p>3</p>	<p>2°</p>
	<p>Agisce in modo autonomo e responsabile, rispettando norme e</p>	<p>Interagire con i compagni utilizzando formule di cortesia</p>	<p>Arte</p>	<p>Osservazione di bandiere e progettazione e realizzazione di una bandiera che rappresenta il</p>	<p>3</p>	<p>2°</p>

<p>esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni).</p> <p>Inno e Bandiera nazionale.</p>	<p>regole;</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>L'alunno é' consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Realizzare un'insegna rappresentativa di un gruppo</p>	Musica	<p>gruppo classe</p> <p>Segnaletica stradale</p>	3	1° e 2°
		<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p>		<p>Inno d'Italia e d'Europa</p>		
		<p>Sentirsi parte integrante di un gruppo classe</p>	Educazione Motoria	<p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</p>	3	1°
			Religione	<p>Il senso civico'</p> <p>Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione</p>	3	1° e 2°

TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMI	ORE	QUADRI MESTRE
------------------	-------------------------	----------------------------	------------	------	-----	---------------

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<p>Agenda ONU 2030</p> <p>Educazione alla salute</p> <p>Tutela dell'ambiente, Rispetto per gli animali</p> <p>Rispetto per i beni comuni</p> <p>Protezione civile</p>	<p>Persona, Ambiente e Territorio</p>	<p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p>	Storia	<p>Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo</p> <p>Partecipare al bene comune</p>	4	1° e 2°
	<p>Sa assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e</p>	<p>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>I diritti sanciti e i doveri dei bambini.</p> <p>Conversazioni guidate sui</p>	Geografia	<p>Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi e del territorio: la biblioteca.</p>	4	1° e 2°

	dell'ambiente	diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri	Scienze	<p>Individuare alcuni comportamenti legati ai principi di sussidiarietà e solidarietà.</p> <p>I principi fondamentali di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Le regole dello "stare insieme a tavola".</p> <p>Alimenti tipici della nostra tradizione locale.</p> <p>Rispetto dei luoghi e dell'ambiente</p> <p>Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici</p>	3	2°
<b>TEMATICHE NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRI MESTRE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>						
Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e	Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento	Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.	Tecnologia	Semplici giochi educativi online. Coding	3	1° e 2°



	positivo contributo.					
Bandiera e inno d'Italia e dell'Europa	Riconosce i colori della bandiera italiana e l'inno italiano ed europeo.	Analizzare il significato dei simboli: la bandiera e gli inni.	Musica	Bandiera ed inni	3	1° / 2°
	Riconosce la bandiera e l'inno inglese	Analizzare i simboli: la bandiera e l'inno inglese.	Inglese	La bandiera e l'inno inglese	3	1° / 2°
<b>TEMATICHE NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Agenda ONU 2030 Educazione alla salute Tutela dell'ambiente, Rispetto per gli animali Rispetto per i beni comuni Protezione civile.	Conosce i principi fondamentali di una sana e corretta alimentazione. Riconosce in fatti o situazioni il pieno rispetto dei principi e delle regole relativi alla tutela dell'ambiente	Conoscere e discriminare i cibi sani da quelli nocivi.  Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Conoscere lo sviluppo sostenibile.	Scienze  Arte	Educazione alla salute, al benessere e al rispetto dell'ambiente.  Riutilizzo e riciclaggio dei materiali	3  3	1° / 2°  1° / 2°
<b>TEMATICHE NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>

**CITTADINANZA DIGITALE**

Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento</li> <li>● Conosce e utilizza i linguaggi appropriati dei</li> </ul>	Conoscere i nuovi mezzi di comunicazione e il linguaggio del web. Il coding.	Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	3	1° / 2°
--	---	---	------------	---------------------------------------	---	---------

per un determinato contesto; essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	social media e della rete internet  ● Conosce i principali rischi legati alla rete	Conoscere il Cyberbullismo				
Totale ore annue						33

CLASSE V						
TEMATICHE NUCLEO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DISCIPLINE	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.						
Costituzione. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni).  Inno e Bandiera nazionale.	L'alunna/o: ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ; si riconosce e agisce come persona in grado di	→ Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea.	Italiano	La Costituzione. Struttura e principi fondamentali L'organizzazione del Comune, della Regione, dello Stato e della Comunità Europea	4	1° e 2°
		→ Riconoscere e osservare semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.	Inglese	La legalità.  Il senso civico  La lingua e i dialetti identitari della cultura di un popolo Formule di cortesia Edugaming	3	2°
		→ Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc.) in ambiente scolastico, anche	Arte	Il patrimonio artistico da rispettare  I simboli della	3	2°



	<p>intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>● Riconosce i</li> </ul>	<p>in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>→ Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città), anche virtuali e dei diversi livelli di organizzazione istituzionale e sociale.</p> <p>→ Educazione alla legalità</p>	<p>Musica</p> <p>Educazione motoria</p> <p>Religione</p>	<p>Repubblica</p> <p>Segnaletica stradale</p> <p>Inno d'Italia e d'Europa</p> <p>Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Cultura dei diritti e dei doveri.</p> <p>Il senso civico</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>1° e 2°</p> <p>1°</p> <p>1° e 2°</p>
--	--	--	--	--	----------------------------	---

	<p>segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> <li>● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>					
<b>TEMATICHE NUCLEO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DISCIPLINE</b>	<b>TEMI</b>	<b>ORE</b>	<b>QUADRIMESTRE</b>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>						
<p>Agenda ONU 2030</p> <p>Educazione alla salute</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile,</p>	<p>→ Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le</p>	<p>Storia</p>	<p>Storia del Tricolore.</p> <p>Gli eroi e le vittime della</p>	<p>4</p>	<p>1° e 2°</p>

<p>Tutela dell'ambiente, Rispetto per gli animali Rispetto per i beni comuni Protezione civile.</p>	<p>rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie per individuare semplici soluzioni.</p> <p>→ Riconoscere che alcune risorse (acqua, terra, cibo) sono limitate e distribuite in modo ineguale.</p> <p>→ Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>→ Riconoscere, a partire dall'ambiente scolastico, situazioni di rischio per attivare semplici misure di tutela della salute.</p>	<p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>mafia.</p> <p>Il cammino storico dell'Europa.</p> <p>Gli ambienti e il patrimonio culturale Rispetto delle regole nei vari ambienti naturali ed antropici</p> <p>Educazione alimentare Educazione alla salute e all'igiene</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>1° e 2°</p> <p>2°</p>
<p><b>TEMATICHE NUCLEO</b></p>	<p><b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>DISCIPLINE</b></p>	<p><b>TEMI</b></p>	<p><b>ORE</b></p>	<p><b>QUADRIMESTRE</b></p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>						
<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; essere in</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le</p>	<p>→ Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento a usi e tradizioni locali) e ambientale da tutelare.</p> <p>→ Acquisire le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>Cittadinanza digitale - Cyberbullismo</p>	<p>3</p>	<p>1° e 2°</p>

<p>grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico ;</p>	<p>informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>comunicazione digitale, in particolare dei social media.</p> <p>→ Praticare un uso consapevole delle tecnologie digitali.</p>				
Totale ore annue						33

Come eventuali titoli delle UdA si propongono i seguenti:

- ✓ ***Io e gli altri*** per le classi prime
- ✓ ***Uguali ma diversi*** per le classi seconde
- ✓ ***Cittadini d'Europa e del mondo*** per le classi terze
- ✓ **WWW .CITTADINI.COM** per le classi quarte
- ✓ **AGENDA 2030: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA SOSTENIBILITA'** per le classi quinte