

**ISTITUTO COMPRENSIVO "Villa Lina - Ritiro"**

**Scuola ad indirizzo musicale**

**Scuola dell'Infanzia – Primaria – Sec. Di I grado**

**Via Sila, 29 - 98121 – Tel. -090.7726190 090.7384514**

**Cod. Mecc. MEIC871006 - C.F. 97093380836 – meic871006@pec.istruzione.it [www.icvillalinaritiro.edu.it](http://www.icvillalinaritiro.edu.it)**

**CURRICOLO VERTICALE  
DI EDUCAZIONE CIVICA  
INFANZIA**

## **PREMESSA**

Con la legge del 20 agosto del 2019 viene introdotta nelle scuole di ogni ordine e grado l'insegnamento dell'educazione civica. La scuola infatti, è la prima comunità democratica in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, per avviare iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia *“tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”*.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise

che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. L'educazione alla cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica. Inoltre l'Educazione alla Cittadinanza si propone come obiettivo la conoscenza delle istituzioni locali, lo sviluppo e la partecipazione attiva ad esse.

## **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

- Scoprire, conoscere ed interiorizzare regole.
- Saper rispettare le regole.
- Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo.
- Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione.

### **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- Rispettare e curare la nostra scuola: locali, arredi e materiali
- Conoscere e rispettare gli alberi e piante.
- Conoscere l'importanza della raccolta differenziata ed il riutilizzo dei materiali.
- Non sprecare acqua, luce, carta e cibo.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge)**

- Imparare a conoscere ed usare i primi strumenti digitali.
- Educare all'uso corretto degli strumenti digitali per comunicare e socializzare.
- Inventare storie e sa esprimerle utilizzando materiali e strumenti, tecniche espressive e creative anche digitali, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
3. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
4. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
5. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
6. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
7. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
8. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
9. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
10. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
11. Acquisire minime competenze digitali
12. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

### **Il sè e l'altro**

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li><li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li><li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li><li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li><li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li><li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li><li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li><li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li><li>● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li><li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li><li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li></ul>

## Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li><li>● Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale).</li><li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li><li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li><li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li><li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li><li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li><li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li><li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li><li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li></ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>● Conversare in circle time.</li><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Conoscere il proprio corpo.</li><li>● Acquisire i concetti topologici.</li><li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li><li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li><li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li><li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li><li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li></ul>



## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare per imparare.</li><li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li><li>● Ordinare e raggruppare.</li><li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li><li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li><li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li><li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...).</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>● Orientarsi nel tempo.</li><li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul>