

I.C. VILLALINA-RITIRO

A.S. 2019/2020

COMPITO DI REALTA'

LA SPREMUTA D'ARANCIA IN INTERSEZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO VANN'ANTO'

Un compito di realtà...

pone compiti che ci si trova ad affrontare nel mondo reale, personale o professionale;
pone problemi aperti a molteplici interpretazioni;
mette più soluzioni alternative e questo apre la via a molte soluzioni originali, e non
singola risposta corretta ottenuta dall'applicazione di regole e procedure;
nisce l'occasione di collaborare;
in'occasione per riflettere sul proprio apprendimento, sia individualmente
in gruppo;
) essere integrato e utilizzato in settori disciplinari differenti ed estende il suo risultat
della specifica disciplina/campo d'esperienza;
cia in un prodotto finale completo autosufficiente, non e
esercitazione funzionale a qualcos'altro.

OBIETTIVO GENERALE

L'obiettivo generale dell' UDA, per il compito di realtà, è quello di potenziare la capacità di osservazione dei bambini per avvicinarli alla realtà con un approccio percettivo diverso, collaborando e aiutando bambini speciali: attraverso l'esplorazione cooperativa si favorisce la curiosità, l'attitudine a porsi domande, riconoscere e soffermarsi sulle cose e aumentare i tempi di attenzione e la capacità di percepire somiglianze e differenze, così che anche il bambino con difficoltà possa raggiungere una cognizione della realtà più complessa e strutturata.

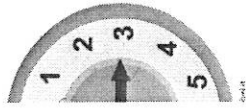
Il percorso prende in considerazione l'arancia, perché è un frutto familiare ai bambini ed è particolarmente attraente, in quanto può essere manipolata, utilizzata come elemento di gioco e permette una serie d'azioni che aiutano ad esercitarsi nel passaggio graduale tra l'esperienza concreta e quella più organizzata.

OBIETTIVO GENERALE

Potenziare nei pari e nel bambino con difficoltà la capacità di osservare la realtà ed in particolare l'arancia. Incrementare e potenziare la motivazione all'apprendimento e le abilità socio-relazionali con un bambino diversamente abile.

LE COMPETENZE

- Osservare e manipolare l'arancia
- Riconoscere le caratteristiche dell'arancia con il tatto, la vista, l'olfatto, il gusto
- Distinguere la forma e il colore dell'arancia
- Raggruppare e seriare secondo un criterio logico



TEMPI E SPAZI:

-IL COMPITO SI E' SVOLTO IN UNA SETTIMANA DI GENNAIO.

-L'ESPERIENZA SI E' REALIZZATA ALL'INTERNO DELLA SEZIONE E IN INTERSEZIONE.

MODALITA' E MATERIALE OCCORRENTE:

- Tutte le attività si sono svolte con l'intero gruppo di alunni della sezione e in intersezione.
- Per svolgere questo compito di realtà sono state utilizzate arance ben mature, una cesta, uno spremiagrumi, un coltello, una caraffa e dei bicchieri.

CAMPI D'ESPERIENZA:

- LA CONOSCENZA DEL MONDO;
- IL SE' E L'ALTRO;
- IMMAGINI, SUONI, COLORI;
- IL CORPO E IL MOVIMENTO;
- I DISCORSI E LE PAROLE.

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE:

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA;
- IMPARARE AD IMPARARE;
- SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA';
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

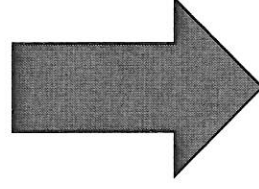
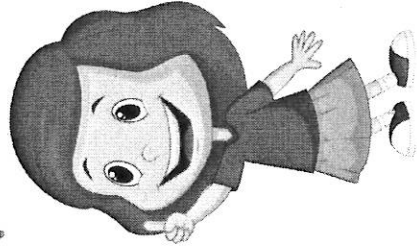
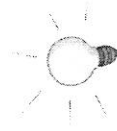
bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni alla sua portata; riferisce correttamente eventi del passato recente; fa previsioni; si interessa a macchine e strumenti; esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive nel tempo; si confronta, riflettere e discutere con i pari e con gli adulti; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.

PERCORSO DIDATTICO

- 1° Fase: SITUAZIONE PROBLEMA
- 2° Fase: PROBLEM SOLVING
- 3° Fase: ELABORAZIONE INDIVIDUALE
- 4° Fase: ELABORAZIONE COLLETTIVA
- 5° Fase: DISCUSSIONE COLLETTIVA
- 6° Fase: VERIFICA E VALUTAZIONE

SITUAZIONE PROBLEMA:

"LA MAESTRA VORREBBE FARE UNA SPREMUTA
D' ARANCIA, MA NON HA LE ARANCE . COME POSSIAMO
FARE?"



RACCOLTA DELLE IDEE (BRAINSTORMING)

RACCOLTA DELLE IDEE (BRAINSTORMING):

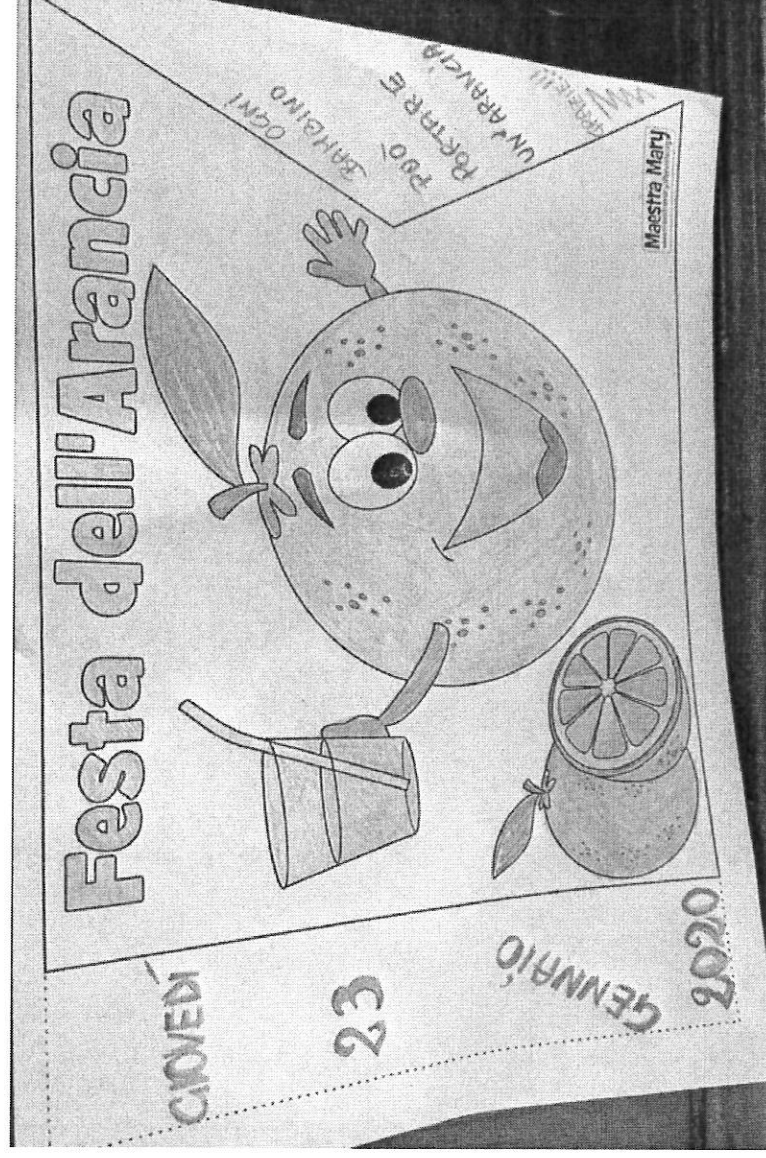
I bambini cominciano a discutere tra di loro sul problema posto dalla maestra.

G: possiamo portarle da casa! M: possiamo chiedere ai nostri genitori di dar un'arancia! M: così possiamo fare una bella spremuta! D: ma come facciamo che ne abbiamo "lo spremiarance! Maestra: ma volete dire lo spremiagrumi? V: si' ...quel li! A casa mamma schiaccia un bottone e lui gira. L'arancia si sprema e dal beccucco scende il succo nel bicchiere! Poi bisogna rischiacciare il bottone e spegnerlo! A: non abbiamo quello elettronico! Maestra: Lo spremiagrumi lo porto io da casa! Bambini: si'!!! Che bello! Maestre: ci serve altro? V: bicchieri! A: un cesto! S: serve una caraffa! D: un coltello!

PROBLEM SOLVING

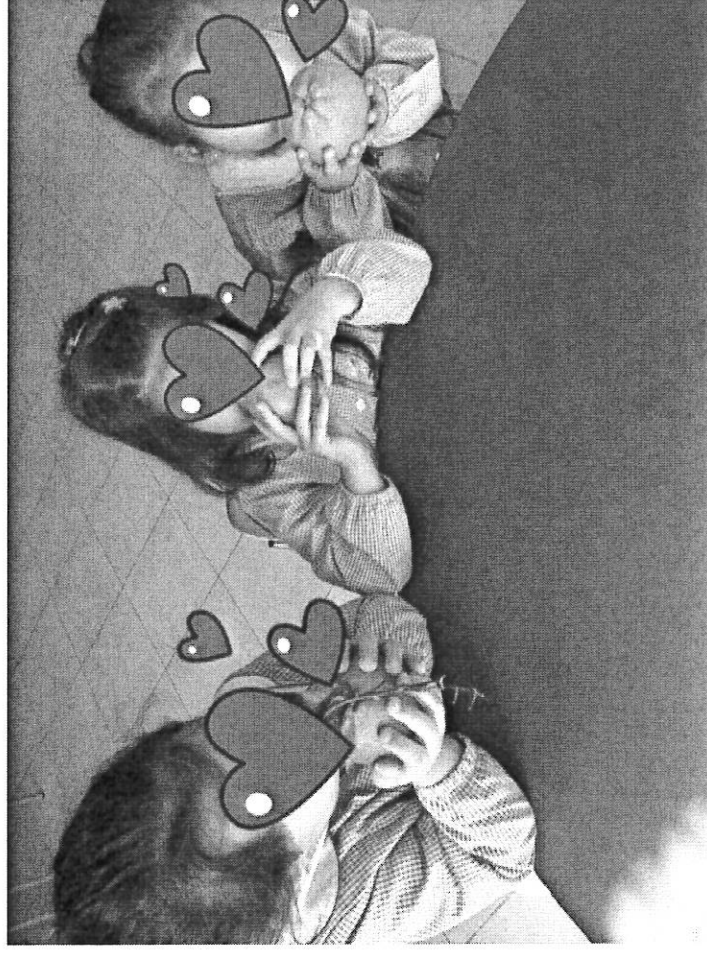
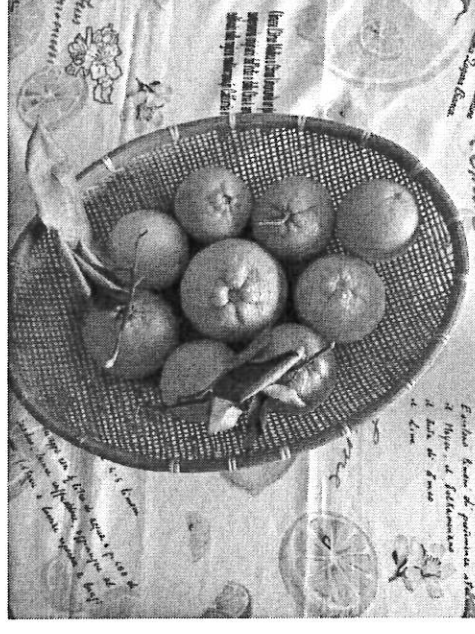
ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE... PROBLEM SOLVING

I bambini propongono di fare una festa dell'arancia con tutte le sezioni, prendere un'arancia ciascuno e di spremere uno per volta nello spremiagrumi per berne il succo e festeggiare.

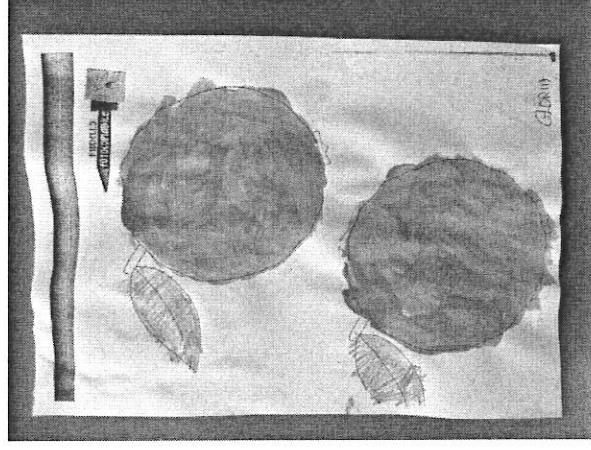
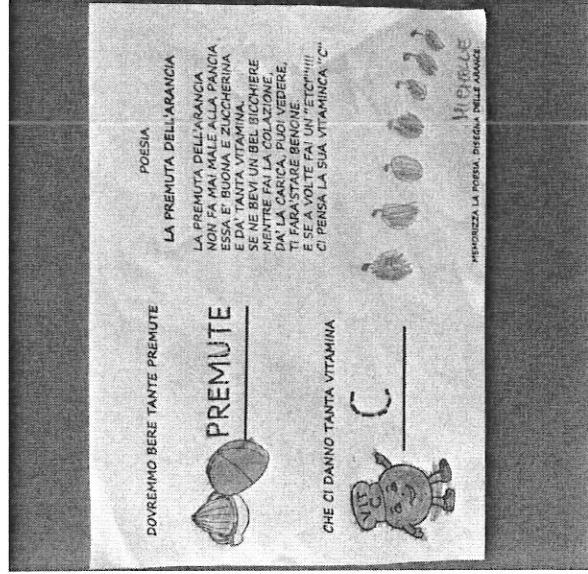


ELABORAZIONE...

E i bambini hanno portato da casa in sezione un'arancia ciascuno, le arance sono state tutte riposte in un cesto su un tavolo a disposizione dei bambini. In silenzio, si sono avvicinati. Hanno manipolato e toccato le arance: si sono divertiti a giocare, a rotolarle, a parlare con l'aiuto delle insegnanti, a sentire il profumo d'arancia. Quando i bambini si sono annusati le mani.

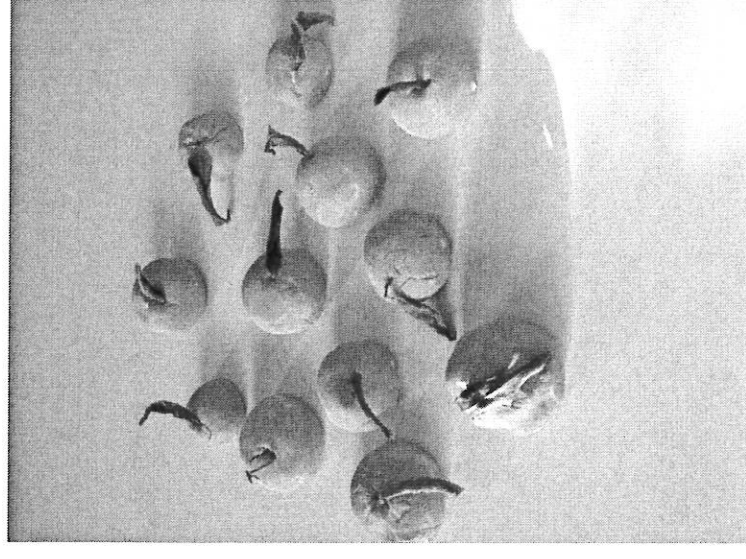


E razione ed Elaborazione individuale.
 sta fase, abbiamo invitato i bambini ad osservare le arance che avevano in mano. Dopo un'attenta osservazione
 no chiesto:
 e si chiama questo frutto?"
 è l'albero delle arance?
 orma ha l'arancia?"
 e colore è?"
 ccia è liscia o ruvida?"
 ofumata?"
 sivamente tutti i bambini hanno colorato schede già strutturate.



COSTRUZIONE DELL'ARANCIA.

In questa fase i bambini hanno costruito l'arancia attraverso la manipolazione della pasta di sale facendo emergere le caratteristiche trovate.



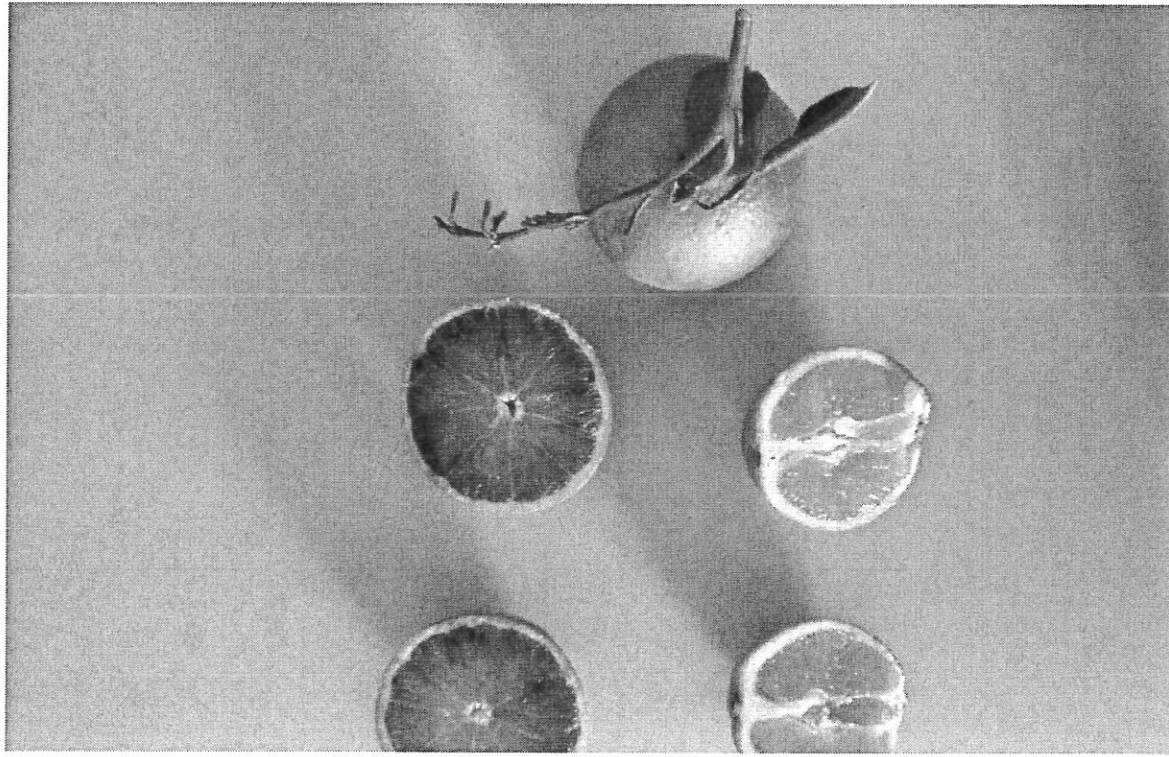
4° FASE: ELABORAZIONE COLLETTIV

Capiamo sbagliando qual è il

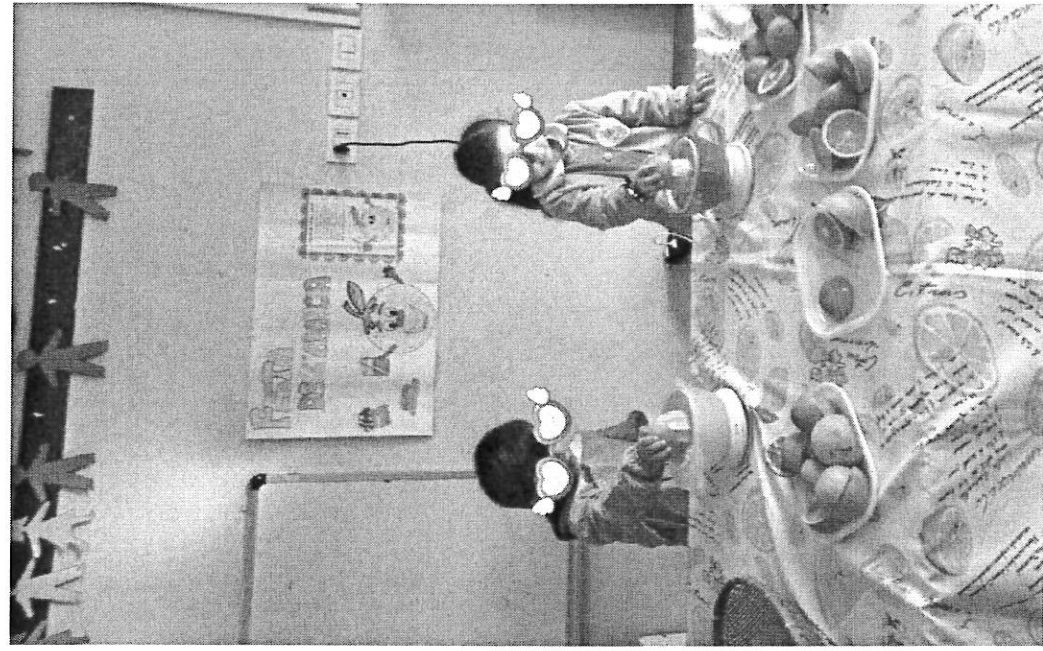
Giusto modo per tagliare le nostre arance in modo da fare meno fatica per spremerle e in modo d

ottenere tutto il succo possibile ... così

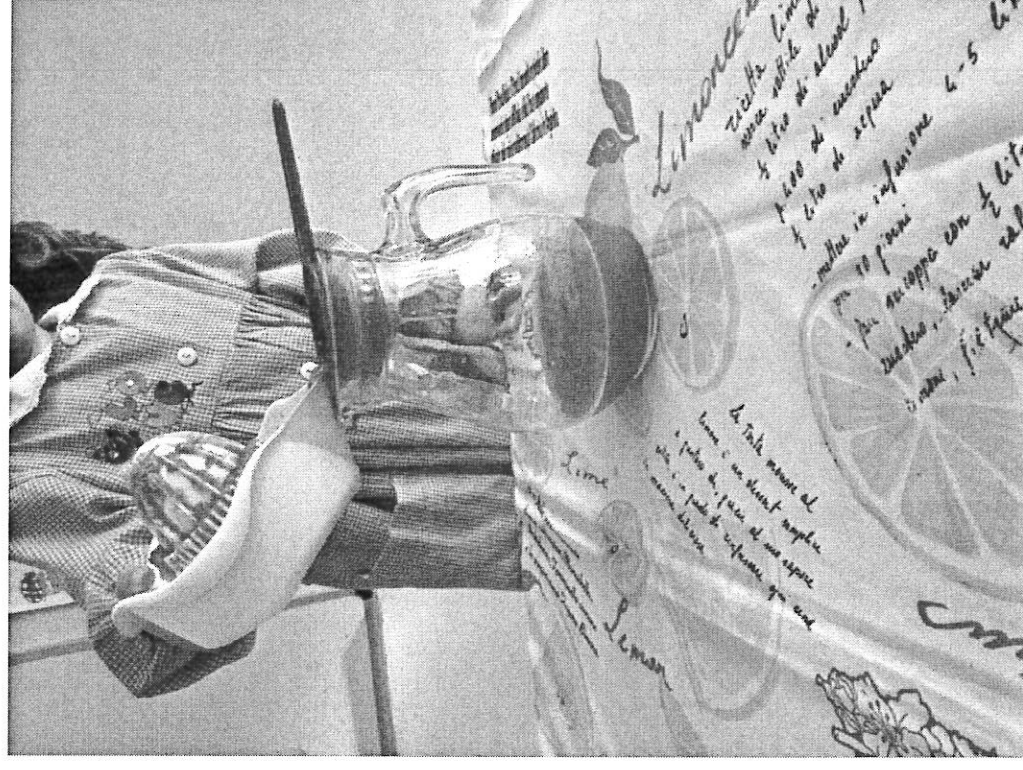
Scopriamo che due metà formano un intero!



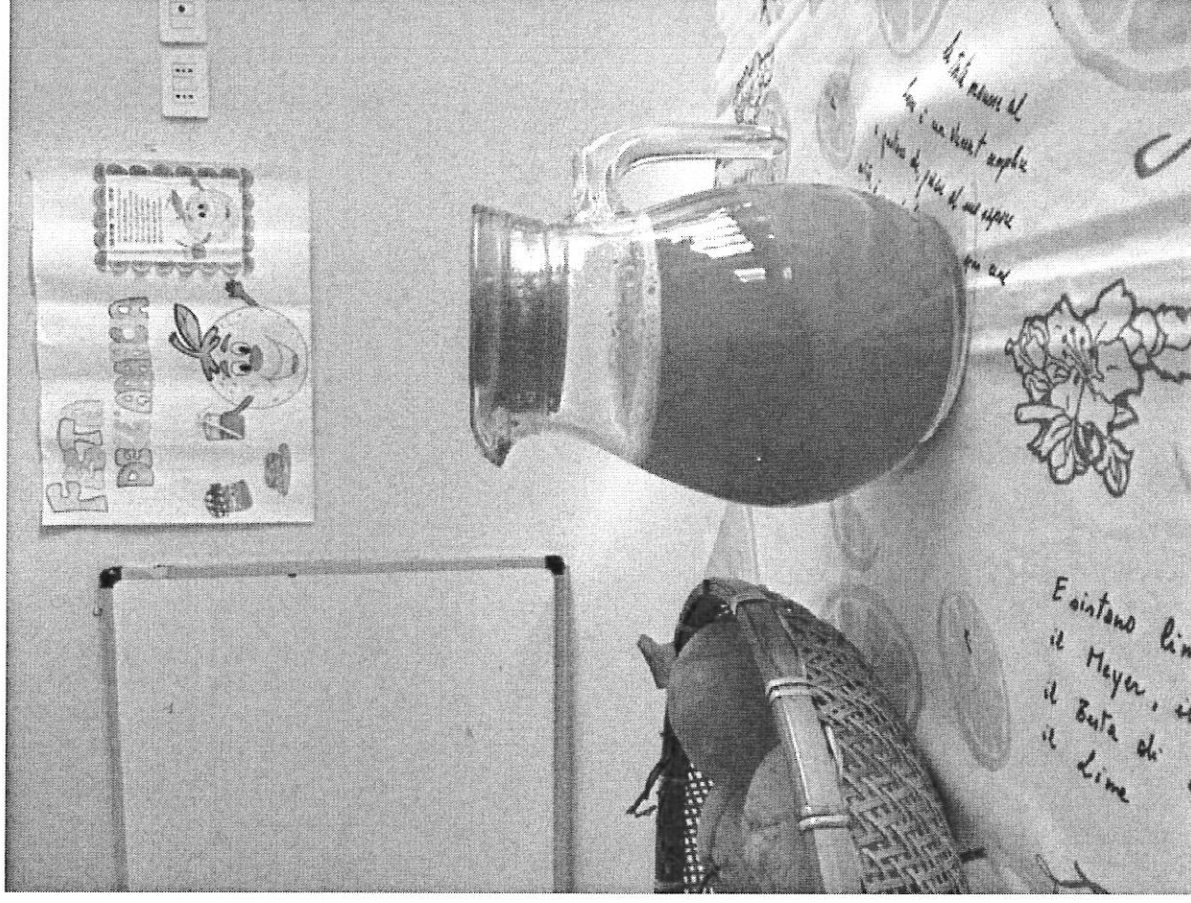
E VIA...SI SCHIACCIA E SI GIRA CON FORZA ED ENERGIA!



SI ROVESCIA IL SUCCO NELLA CARAFFA!

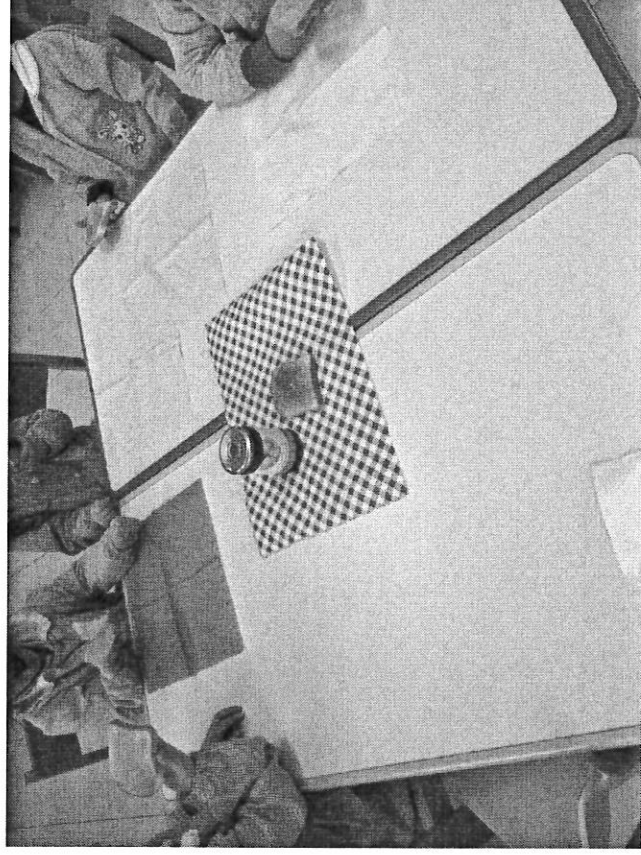


**OTTENIAMO COSI' UNA
CARAFFA PIENA DI
SPREMUTA...ECCO IL NOSTRO
GRANDE RISULTATO!**



PRONTI PER DEGUSTARE... CHE
DELIZIA!

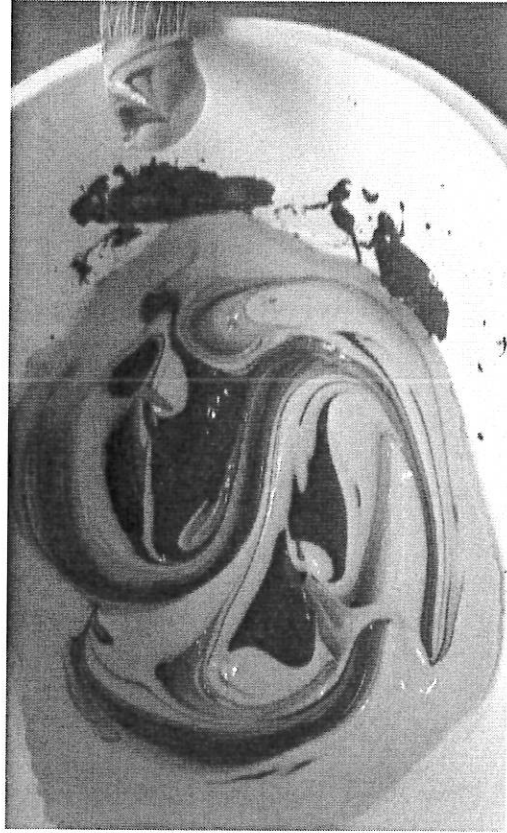
FACCIAMO MERENDA: FETTE
BISCOTTATE CON MARMELLATA DI ARANCE... UT
GRANDE SCOPERTA!



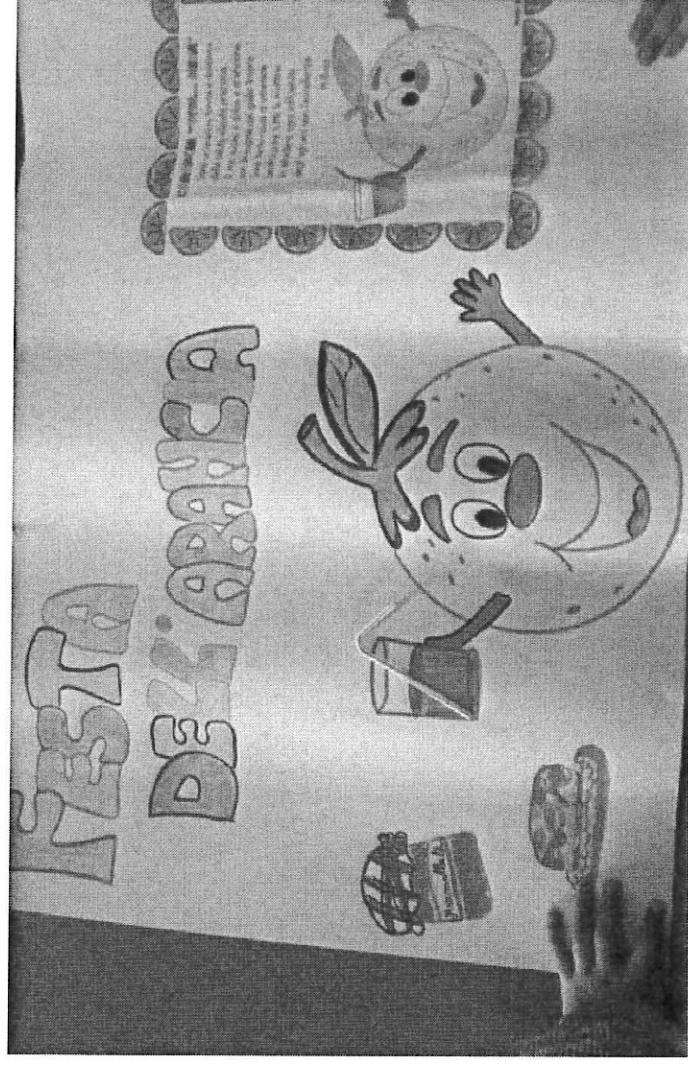
IFLESSIONE...

ATTRAVERSO LA RIELABORAZIONE INDIVIDUALE
DELL' ESPERIENZA VISSUTA...

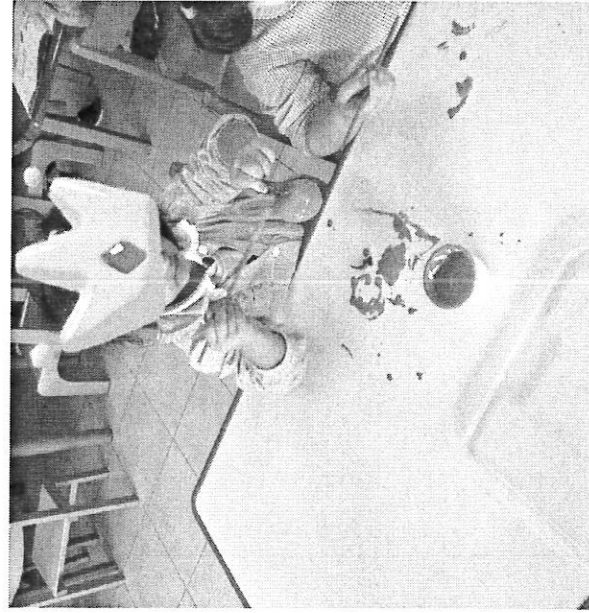
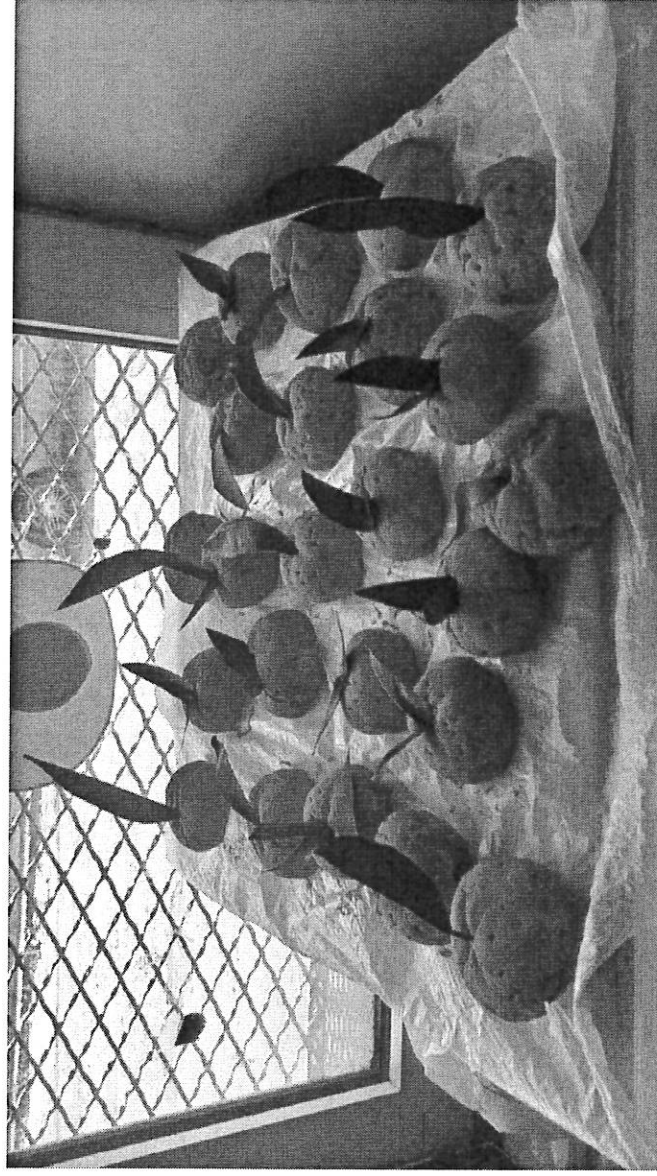
...ABBIAMO SCOPERTO INSIEME QUALE
MAGIA CREA IL COLORE ARANCIONE
DELLE ARANCE...



...E DATO VITA TUTTI INSIEME AD UN
CARTELLONE DA MOSTRARE AI
GENITORI!



PER CONCLUDERE IL NOSTRO LAVORO PORTIAMO A CASA L'ARANCIA FATTA CON LA PASTA DI SAI
CONSERVARE COME RICORDO DI QUESTA MAGNIFICA ESPERIENZA!



VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche si sono concentrate sull'acquisizione di concetti e competenze attraverso l'utilizzo di schede individuali, rappresentazioni grafiche, conversazioni guidate, interviste e giochi.

La valutazione finale dell'UDA, per il compito di realtà, ha avuto esito positivo. Abbiamo rilevato un aumento delle capacità di riconoscere, di osservare e di descrivere i particolari, con un aumento del patrimonio lessicale.

I bambini si sono relazionati in attività laboratoriali, nel piccolo e grande gruppo.

LE INSEGNANTI DEL PLESSO VANN'ANTO'

