



ISTITUTO COMPRENSIVO " Villa Lina - Ritiro"

Scuola Infanzia – Primaria – Scuola Sec. I grado

Via Sila 98121 – MESSINA - Tel.-Fax : 090.363578 Tel. 090.362387

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Le linee guida di educazione ambientale, elaborate da un gruppo di lavoro interministeriale, richiamano, ulteriormente, l'attenzione sulla tutela dell'ambiente. Considerati i danni procurati dall'uomo all'ambiente, diventa una sfida ineludibile, per le generazioni future, programmare un'educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile, intesa come processo di riforma del modo di vivere e concepire l'ambiente. Tale processo di riforma presuppone un profondo cambio di mentalità, che coinvolga le istituzioni, le imprese e le singole persone. L'intervento educativo della scuola, promuovendo "una pedagogia attiva" di mediazione, che valorizzi "l'esperienza, l'esplorazione, il rapporto con i coetanei, con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio" (da Indicazioni per il Curricolo), risulta fondamentale affinché il bambino possa integrare i diversi aspetti della realtà e riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse. In una fase storica in cui le condizioni umane ed ecologiche, sia locali che globali, richiamano tutti ad un forte senso di responsabilità e sobrietà, la Scuola riveste un ruolo primario nell'educare alle "buone pratiche" per uno "sviluppo sostenibile". Diventa sempre più importante ri-educare, adulti e bambini insieme, ad una logica che abbia a cuore la natura e le sue risorse, per evitare danni all'ecosistema ma, anche, sprechi, consumi eccessivi ed immotivati che, già nelle piccole azioni di ogni giorno, possono essere evitati. Anche la consapevolezza dei crescenti problemi di inquinamento ci porta ad educare le nuove generazioni, fin dalla più tenera età, ad una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise, per la tutela del mondo e delle sue fonti: naturali, energetiche, vegetali, animali.

Il nostro Istituto ha sempre avuto una particolare attenzione per i temi ambientali, in particolare per la raccolta differenziata e il riciclo, e ne sono testimonianza i numerosi progetti realizzati in collaborazione con enti e associazioni del territorio. Nella nostra città, da poco tempo, si è cominciato ad affrontare il tema della raccolta differenziata perché il problema dello smaltimento dei rifiuti è diventato ormai insostenibile, specialmente nelle zone periferiche, come il quartiere in cui è ubicata la nostra scuola, sia per problemi legati alle carenze dell'amministrazione comunale sia, soprattutto, per i comportamenti incivili di molti cittadini, per una mancata campagna di educazione ambientale e per l'ignoranza dei danni che questi comportamenti arrecano all'ambiente in cui tutti noi viviamo. Tali motivazioni rendono necessaria la programmazione di un curriculum verticale di educazione ambientale, inteso come approfondimento del curriculum d'Istituto, per la realizzazione di percorsi significativi, con attività di ricerca e di sperimentazione che permettano di superare le barriere tra le discipline. Il nostro curriculum si prefigge di formare cittadini italiani consapevoli e responsabili, in un contesto europeo e mondiale, nei confronti della tutela dell'ambiente naturale attraverso:

- ✚ la piena consapevolezza del loro ruolo per la salvaguardia dell'ambiente;
- ✚ la conoscenza del territorio e delle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile;
- ✚ lo sviluppo della capacità di gestire e progettare soluzioni nuove;
- ✚ l'acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e alle relazioni che li integrano;
- ✚ la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere risolti solo attraverso strette collaborazioni e nel rispetto della diversità dei popoli.

## COMPETENZE DA ACQUISIRE:

- ✚ saper guardare i fatti e gli avvenimenti in modo sistemico ed integrato;
- ✚ saper riconoscere ed apprezzare la diversità;
- ✚ saper riconoscere l'incertezza intrinseca dei sistemi complessi.

## FINALITÀ

- ✚ osservare l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità;
- ✚ motivare gli alunni ad assumere comportamenti di cittadini rispettosi del proprio ambiente;
- ✚ favorire la crescita di una mentalità ecologica
- ✚ prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è il futuro dell'uomo.

## CRITERI UTILIZZATI

I criteri adottati per la costruzione del curriculum sono stati i seguenti:

- ✚ verticalità/continuità negli snodi scolastici;
- ✚ progressività/intensificazione/estensione;
- ✚ personalizzazione;
- ✚ integrazione delle competenze;
- ✚ significatività;
- ✚ flessibilità.

## MODALITÀ D' ATTUAZIONE

Il nostro curriculum prevede quattro unità di apprendimento interdisciplinari, da realizzarsi nel corso dell'anno scolastico sulle seguenti tematiche: tutela delle acque e del mare, gestione dei rifiuti. Per ogni unità di apprendimento il team docente delle singole sezioni e classi programmerà un compito di realtà e un questionario di valutazione sull'attività svolta, per evidenziare le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni e uno di autovalutazione dell'alunno. Per redigere le singole unità di apprendimento si farà riferimento alle competenze Chiave Europee, ai traguardi di competenza e agli obiettivi di apprendimento, espressi nel Curriculum di Educazione ambientale.

- ✚ I Unità di apprendimento: Acqua, risorsa e non bene di spreco!
- ✚ II Unità di apprendimento: Mare da rispettare e non da inquinare.
- ✚ III Unità di apprendimento: Io riciclo... faccio la differenza!
- ✚ IV Unità di apprendimento: Riciclare per ri...creare.

## DESTINATARI:

Alunni dei tre ordini di scuola

## METODOLOGIE

- ✚ Utilizzo di attività laboratoriali ed escursioni sul territorio per individuare forme di degrado ambientale;
- ✚ attività pratiche;
- ✚ visite a piattaforme ecologiche;
- ✚ incontri con i responsabili dei servizi di tutela ambientale del territorio;
- ✚ sperimentazione diretta di processi ecologici.

**TEMPI** : 4 ore mensili

**MEZZI E STRUMENTI:**

Utilizzo di strumenti tecnologici (LM, computer fotocamera e videocamera ); software didattici; materiale di consumo; materiali di riciclo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

**COLLABORAZIONI:**

Per il conseguimento delle finalità indicate nel Curricolo ci serviremo della collaborazione con esponenti dei vari consorzi del Ministero dell’Ambiente e della tutela del territorio e del mare e con enti ed associazioni ambientali del territorio .

## LA TUTELA DELLE ACQUE E DEL MARE

### Scuola dell’Infanzia

Competenze chiave	Campo di esperienza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
Competenze sociali e civiche  Imparare ad imparare	Il sé e l’altro	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri  Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni  Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Promuovere un atteggiamento positivo nei confronti dell’ambiente  Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio  Collaborare alla realizzazione di un progetto comune  Stabilire relazioni positive con adulti e coetanei	Esperienze di esplorazione diretta sensoriale di ambienti;  Esplorazione sensoriale dell’elemento acqua;  Condivisione di riflessioni, emozioni, sensazioni all’interno del gruppo;
La comunicazione nella madre lingua  Competenze sociali	I discorsi e le parole	Il bambino usa la lingua italiana  Arricchisce e precisa il proprio lessico  Comprende parole e discorsi  Sa esprimere e comunicare argomentazioni attraverso il linguaggio verbale	Partecipare in modo costruttivo con i pari e gli adulti  Comprendere il significato di nuovi vocaboli  Ascoltare e comprendere storie  Sviluppare le capacità di descrivere, argomentare, spiegare	Lecture di storie a tema;  Produzione di semplici testi poetici;  Conversazioni in circle-time;  Drammatizzare storie ascoltate;  Lettura di immagini;

			Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni	
<p>Competenze digitali, linguaggi, creatività, espressione</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura ed altre attività manipolative</p> <p>Sperimenta, con creatività, tecniche e materiali per rappresentare elementi osservati</p> <p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica</p>	<p>Rappresenta, con il disegno, aspetti della realtà</p> <p>Utilizza materiali di riciclo per realizzare semplici manufatti</p> <p>Coordina movimenti a ritmi</p> <p>Utilizza alcune tecniche pittoriche</p> <p>Esegue canti in gruppo</p>	<p>Realizzazione di disegni e di cartelloni sul tema dell'acqua e del mare;</p> <p>Realizzazione di manufatti con materiale di riciclo;</p> <p>Esecuzione di semplici canti e filastrocche;</p> <p>Drammatizzazione di storie ascoltate;</p>
<p>Competenze matematiche</p> <p>Competenze in campo scientifico</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino osserva con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti, i fenomeni naturali e ne rileva i cambiamenti</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi;</p>	<p>Esplorare l'ambiente con i cinque sensi</p> <p>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi</p> <p>Riconoscere il legame ambiente/ essere vivente</p> <p>Cogliere le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo</p>	<p>La caratteristiche dell'acqua;</p> <p>Il ciclo dell'acqua;</p> <p>Gli usi domestici dell'acqua;</p> <p>I movimenti dell'acqua;</p> <p>Differenza tra acqua potabile e non;</p> <p>Le risorse di acqua nelle nostre case, nella scuola, nella nostra città;</p> <p>Flora e fauna del Mare; Inquinamento delle acque</p> <p>Uso sostenibile della risorsa "acqua"</p>

## Scuola Primaria

Competenze chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
La comunicazione nella madre lingua		<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>Ascolta e comprende</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in conversazioni e dialoghi</p> <p>Formulare domande</p>	<p>Circle time</p> <p>Lettura di testi informativi e argomentativi sull'acqua</p> <p>Sintesi di testi letti</p>

<p>Competenza digitale</p>	<p>Italiano</p>	<p>testi, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo</p> <p>Scrive testi coesi, coerenti e corretti ortograficamente</p>	<p>pertinenti di spiegazione e di apprendimento durante o dopo l'ascolto</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi</p> <p>Scrivere testi di vario tipo, anche con l'utilizzo del computer</p>	<p>L'acqua nelle poesie</p> <p>Produzione di testi poetici</p> <p>Produzione di testi argomentativi</p> <p>Presentazione in Power Point</p> <p>Utilizzo della scrittura creativa per scrivere testi</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Storia</p>	<p>L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali</p> <p>Comprende la progressiva trasformazione dell'ambiente naturale</p> <p>Comprende il legame tra risorsa acqua e sviluppo economico</p>	<p>Ricava da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato</p> <p>Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente</p> <p>Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti</p>	<p>Attività svolte dall'uomo nel tempo per il controllo e l'uso delle risorse idriche</p> <p>Uso della risorsa acqua nelle varie civiltà</p> <p>L'uso dell'acqua nella storia e nella cultura siciliane</p> <p>L'approvvigionamento delle acque nelle civiltà del passato (pozzi – acquedotti)</p> <p>Opere architettoniche realizzate per la raccolta, captazione e distribuzione delle acque</p> <p>La gestione delle acque reflue urbane;</p>
<p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Geografia</p>	<p>L'alunno riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici</p> <p>Coglie nei paesaggi osservati le progressive</p>	<p>Conoscere il territorio attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che</p>	<p>Osservazioni del territorio rispetto alla risorsa acqua</p> <p>Uso domestico ed urbano dell'acqua; uso agricolo e industriale</p> <p>Rapporto tra acqua e qualità della vita</p>

		<p>trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <p>Individua i problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</p>	<p>caratterizzano i paesaggi del proprio ambiente di vita e della propria regione</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo</p>	<p>Le risorse idriche del territorio siciliano</p> <p>Interazione acqua e condizioni fisiche ambientali</p> <p>Rapporto acqua/economia</p> <p>Il risparmio e il controllo dei consumi</p> <p>Rapporto acqua e salute</p> <p>Il mare come via di comunicazione</p> <p>Le attività economiche legate al mare</p> <p>Il risparmio e il controllo dei consumi</p> <p>Riutilizzo dell'acqua attraverso il riciclo</p>
<p>Competenze in campo scientifico</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Scienze</p>	<p>L'alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a riflettere sulla realtà osservata</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente</p>	<p>Individuare le proprietà di alcuni materiali</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato</p> <p>Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque</p> <p>Osservare e interpretare trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dagli uomini</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legate ai liquidi</p>	<p>Il ciclo dell'acqua</p> <p>Le caratteristiche dell'acqua</p> <p>L'ecosistema mare</p> <p>I movimenti del mare (correnti, vortici e gorgogli nello Stretto)</p> <p>L'energia marina</p> <p>L'energia idroelettrica</p> <p>Le fonti rinnovabili</p> <p>I fenomeni atmosferici</p> <p>Rapporto acqua/salute</p>

		sociale e naturale		
Competenza in campo tecnologico	Tecnologia	<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni</p>	<p>Esperienze pratiche riferite all'acqua</p> <p>Osservazione sistematica di fenomeni</p> <p>Utilizzo di motori di ricerca</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	Arte e immagine	<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p> <p>Rielabora, in modo creativo, immagini, utilizzando tecniche diverse</p>	<p>Conoscere i beni artistico culturali del proprio territorio</p> <p>Rielaborare, in modo creativo, immagini, utilizzando tecniche diverse</p>	<p>Mostre fotografiche</p> <p>Analisi critica di immagini e opere d'arte</p> <p>Le fontane storiche di Messina</p> <p>Lo Stretto di Messina nelle opere d'arte</p> <p>Rielaborazione grafica dei contenuti appresi</p>

## Scuola secondaria

Competenze chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
		L'alunno interagisce in modo efficace nelle diverse	Intervenire in modo coerente e pertinente nelle discussioni	Circle time sulle tematiche dell'acqua

<p>La comunicazione nella madre lingua</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Italiano</p>	<p>situazioni comunicative</p> <p>Ascolta e comprende testi diretti o trasmessi dai media</p> <p>Espone oralmente argomenti di ricerca, avvalendosi di supporti specifici</p> <p>Legge testi di vario tipo</p> <p>Scrive testi adeguati per argomento, destinatari e scopo</p> <p>Produce testi multimediali</p>	<p>Ascoltare testi e applicare tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Riferire oralmente su un argomento esplicitando le fonti</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti</p> <p>Scrivere testi corretti, dal punto di vista morfosintattico, coerenti, coesi e adeguati allo scopo</p>	<p>Elaborare mappe concettuali di testi informativi letti o ascoltati</p> <p>Lettura ed analisi di testi argomentativi, espositivi e informativi</p> <p>Lettura di testi poetici sull'acqua</p> <p>Produzione di testi di diverso tipo che evidenzino l'importanza e la salvaguardia della risorsa acqua</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Storia</p>	<p>Comprende aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità acquisite per comprendere i problemi ambientali del mondo contemporaneo</p> <p>Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>Conosce gli aspetti e i processi fondamentali della storia mondiale che hanno dato origine</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo per comprendere lo sviluppo di tecniche di smaltimento dei rifiuti</p> <p>Comprendere il legame tra risorse e sviluppo sociale</p> <p>Comprendere le trasformazioni effettuate dall'uomo nel proprio ambiente di vita</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>Acqua come fonte di conflitti o risorsa da condividere</p> <p>Acqua e società</p> <p>Rapporto tra crescita demografica e consumi idrici</p> <p>Importanza del fiume e del mare nello sviluppo delle civiltà del passato</p>



		alla globalizzazione		
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Geografia	<p>Utilizza carte geografiche, foto attuali e d'epoca, elaborazioni digitali, per comunicare informazioni spaziali</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo</p> <p>Valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</p> <p>Analizzare, in termini di spazio, le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>	<p>Lettura di carte geografiche per ricavare dati</p> <p>I cambiamenti climatici e la salinizzazione delle risorse di acqua</p> <p>Il dissesto idrogeologico del territorio messinese</p> <p>Stili di vita e consumi idrici</p> <p>Carenza di acqua e migrazioni di popoli</p>
<p>La competenza in campo scientifico</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Scienze	<p>Ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le competenze acquisite</p> <p>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni</p> <p>E' consapevole del carattere finito delle risorse e adatta modi di vita ecologicamente responsabili</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica</p> <p>Osservare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p>	<p>Il ciclo dell'acqua e i cambiamenti climatici.</p> <p>Inquinamento</p> <p>Ricaduta dell'inquinamento sugli ecosistemi acquatici</p> <p>Trattamento e restituzione delle acque reflue</p> <p>Le fonti di energia rinnovabili e non</p> <p>Conoscere il percorso delle acque di scarico e i processi di depurazione</p> <p>L'energia dell'acqua e il suo impiego</p> <p>Il dissesto idrogeologico del territorio messinese</p> <p>L'inquinamento dell'acqua,</p>

				dell'aria e del suolo
<p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenze in campo scientifico</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Tecnologia	<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;</p> <p>E' in grado di riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi;</p> <p>ricava informazioni da testi letti per elaborare grafici e tabelle</p>	<p>Valutare gli effetti del rapporto uomo – sistemi tecnologici e ambiente;</p> <p>conoscere le eco-tecnologie;</p> <p>eseguire grafici e tabelle, utilizzando internet e software</p>	<p>La sterilizzazione dell'acqua;</p> <p>il riciclo delle acque reflue;</p> <p>le centrali idroelettriche e termoelettriche;</p> <p>le diverse tipologie di pesca;</p> <p>l'impatto sull'ambiente delle nuove tecnologie;</p> <p>gli impianti di acquacoltura.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza digitale</p>	Arte e immagine	<p>L'alunno realizza elaborati originali, utilizzando le conoscenze del linguaggio visivo acquisite</p> <p>Legge opere d'arte, riconoscendone il valore culturale</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico del proprio territorio</p>	<p>Ideare e progettare elaborati originali, utilizzando le conoscenze apprese</p> <p>Utilizzare tecniche espressive per descrivere gli elementi di un contesto reale</p> <p>Leggere e analizzare opere d'arte e riconoscerne il legame con il contesto culturale di appartenenza</p> <p>Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela dei beni culturali del proprio territorio</p>	<p>Costruzione di libri d'acqua</p> <p>Rappresentazione iconica e/o plastica dei miti dello Stretto</p> <p>Analisi critica di immagini ed opere d'arte sull'acqua</p> <p>L'impressionismo</p> <p>Ricerca di informazioni sulle fontane artistiche a Messina e in Sicilia</p>

# LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

## Scuola dell'Infanzia

Competenze Chiave	Campo di esperienza	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Il sé e l'altro	<p>Il bambino, giocando con gli altri, si confronta e sostiene le proprie ragioni</p> <p>Ha acquisito la consapevolezza della propria identità come parte integrante del proprio contesto di vita</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme</p> <p>Percepisce i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato</p>	<p>Sviluppare capacità relazionali;</p> <p>Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri e l'ambiente</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie possibilità</p> <p>Raccontare le proprie esperienze</p>	<p>Esplorazioni ambientali</p> <p>Giochi di gruppo</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Simulazioni</p> <p>Circle time</p>
<p>La comunicazione nella madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	I discorsi e le parole	<p>Il bambino si esprime in lingua italiana, comprende parole e discorsi.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni</p> <p>Ascolta e comprende storie</p> <p>Chiede ed offre spiegazioni.</p>	<p>Sviluppare capacità di ascolto, mantenendo la concentrazione e l'interesse.</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione.</p> <p>Porre domande e avanzare interrogativi</p> <p>Rappresentare storie, utilizzando i vari codici espressivi</p> <p>Arricchire le competenze fonologiche e lessicali</p> <p>Apprendere termini nuovi</p>	<p>Racconti</p> <p>Lettura d'immagini</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Attività grafiche</p> <p>Esplorazioni ambientali</p> <p>Visione di filmati d'animazione sulla raccolta differenziata</p> <p>Giochi di simulazione delle procedure di differenziazione dei rifiuti</p>

<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Rappresenta con il linguaggio visivo storie ascoltate o esperienze effettuate</p> <p>Comunica il proprio pensiero attraverso il linguaggio non verbale</p> <p>Utilizza tecniche espressive e creative</p> <p>Utilizza, in maniera creativa, materiali</p>	<p>Sviluppare le potenzialità sensoriali</p> <p>Sviluppare atteggiamenti esplorativi e creativi</p> <p>Sperimentare le possibilità espressive dei vari materiali e delle varie tecniche</p> <p>Interagire con gli altri, rispettando spazi e tempi</p>	<p>Rielaborazione grafica delle esperienze</p> <p>Lettura di immagini per comprendere fasi del riciclo</p> <p>Esperienze pratiche del riuso dei materiali</p>
<p>Conoscenza matematica</p> <p>Conoscenza scientifica</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Riconosce e discrimina i vari materiali in base a dei criteri</p> <p>Riconosce nelle azioni un prima e un dopo</p> <p>Osserva, con attenzione, elementi del reale e si accorge dei loro cambiamenti</p> <p>Classifica elementi in base a dei criteri</p> <p>Rappresenta con simboli non convenzionali dati osservati</p> <p>Individua possibili soluzioni a problemi</p>	<p>Individuare i diversi materiali degli oggetti e il loro uso</p> <p>Definire insieme in base a proprietà oggettive</p> <p>Osservare oggetti ed elementi della realtà e le loro trasformazioni nel tempo</p> <p>Percepire le prime reazioni di causalità</p> <p>Elaborare giudizi di probabilità in relazione all'evento considerato</p>	<p>Raggruppare oggetti e materiali in base a uno o più criteri</p> <p>Giochi senso-percettivi</p> <p>Ricostruire, attraverso immagini, relazioni di causa-effetto</p> <p>Descrivere i materiali di rifiuto e favorire le ipotesi su un loro possibile utilizzo</p> <p>Utilizzare tabelle e simboli non convenzionali per rappresentare ciò che si è osservato</p>

## Scuola Primaria

Competenze chiave	Disciplina	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	Possibili contenuti
<p>La competenza nella madrelingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Italiano	<p>Interviene in modo pertinente nelle discussioni</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo</p> <p>Scriva testi continui e non continui</p> <p>Utilizza la scrittura creativa</p>	<p>Intervenire nel gruppo rispettando il proprio turno</p> <p>Leggere e comprendere testi informativi e argomentativi sulla raccolta differenziata</p> <p>Ricercare informazioni su internet</p> <p>Sintetizzare informazioni, utilizzando schemi, mappe e tabelle</p> <p>Scrivere testi continui e non continui</p> <p>Scrivere filastrocche</p>	<p>Lettura di testi informativi/espositivi</p> <p>Lettura e discussione partecipata nel gruppo</p> <p>Elaborazioni di mappe concettuali, tabelle e schemi</p> <p>Scrittura di slogan, vademecum e decaloghi</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Storia	<p>Comprende fatti e fenomeni delle civiltà del passato</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze sul tema della raccolta differenziata</p> <p>Produce testi di ricerca storica utilizzando anche risorse digitali</p> <p>Scopre le regole ecologiche per la tutela dell'ambiente</p>	<p>Ricavare, da fonti di diverso tipo, informazioni su aspetti del passato</p> <p>Rappresentare graficamente dati, utilizzando risorse digitali</p> <p>Conoscere le regole di tutela ambientale utilizzate per il proprio territorio</p>	<p>Il problema dello smaltimento dei rifiuti nelle civiltà del passato</p> <p>Conoscere il ciclo di vita dei rifiuti</p> <p>Regole di tutela ambientale utilizzate per il proprio territorio</p>

<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Geografia</p>	<p>Coglie, nel proprio ambiente di vita, le trasformazioni operate dall'uomo</p> <p>E' consapevole dei danni provocati all'ambiente e alla propria salute da una mancata raccolta differenziata</p> <p>Adotta comportamenti adeguati di tutela e difesa del proprio ambiente di vita</p> <p>Formula ipotesi risolutive di problemi ambientali</p>	<p>Comprendere le interconnessioni tra elementi fisici e antropici del proprio territorio</p> <p>Riconoscere comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti</p>	<p>Le modifiche operate nel tempo da agenti naturali e antropici</p> <p>La raccolta differenziata per la tutela dell'ambiente</p>
<p>Competenza scientifica</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Scienze</p>	<p>Sa osservare la realtà in modo sistematico e integrato</p> <p>Esplora e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande e propone risposte</p> <p>È consapevole del carattere finito delle risorse</p> <p>Realizza semplici esperimenti</p>	<p>Conoscere le caratteristiche degli oggetti e le trasformazioni dei materiali</p> <p>Conoscere le risorse naturali del proprio territorio</p> <p>Conoscere i danni provocati all'ambiente da una mancata raccolta differenziata</p>	<p>Conoscere il ciclo di vita del rifiuto</p> <p>L'inquinamento</p> <p>Il riciclo come fonte di energia rinnovabile</p>
<p>Competenze in campo tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p>	<p>Tecnologia</p>	<p>L'alunno riconosce ed identifica, nell'ambiente che lo circonda, elementi e fenomeni di tipo artificiale</p> <p>E' consapevole di alcuni processi di trasformazione di risorse e di energia e del relativo impatto ambientale</p> <p>E' capace di ricavare</p>	<p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali</p> <p>Il ciclo dei rifiuti</p>	<p>Elementi e fenomeni di tipo artificiale;</p> <p>Il significato di Energia,</p> <p>Le proprietà della materia e le sue trasformazioni</p> <p>Il ciclo dei rifiuti</p> <p>Progettare e realizzare lavori di decorazione, riparazione e manutenzione</p>

		<p>informazioni utili da guide d'uso o istruzioni.</p> <p>Realizza oggetti cooperando con i compagni e seguendo una definita metodologia progettuale</p>	<p>Leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o da istruzioni</p>	<p>di oggetti appartenenti al proprio ambiente scolastico</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e civiche</p>	<p>Arte e immagine</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi</p> <p>Rielabora, in modo creativo, le immagini con molteplici tecniche</p> <p>L'alunno conosce i principali beni artistici- culturali, presenti nel proprio territorio, e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>Trasformare, in modo autonomo e creativo, immagini e materiali</p> <p>Individuare, sul territorio circostante, opere d'arte e comprenderne il messaggio e la funzione e promuoverne la salvaguardia</p>	<p>Utilizzo creativo di materiali di recupero</p> <p>Utilizzo autonomo di varie tecniche grafico-manipolative</p> <p>Le principali opere d'arte (La Badia, La tomba di Antonello ecc...) e i manufatti artigianali presenti nel proprio territorio</p>

## Scuola Secondaria

<b>Competenze Chiave</b>	<b>Disciplina</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Possibili contenuti</b>
<p>La comunicazione nella madrelingua</p> <p>La competenza digitale</p>	<p>Italiano</p>	<p>Interagisce efficacemente in situazioni comunicative</p> <p>Esponde oralmente, in modo adeguato, contenuti</p> <p>Legge e comprende testi informativi,</p>	<p>Comprendere testi e individuare le idee principali, le informazioni e lo scopo</p> <p>Argomentare su temi ambientali in modo chiaro, coerente e con lessico appropriato</p>	<p>Lettura di testi sul ciclo dei rifiuti</p> <p>Produzione di schemi, mappe e tabelle sul tema analizzato</p> <p>Produzione di spot, volantini, vademecum, per la sensibilizzazione verso il</p>

<p>Imparare ad imparare</p>		<p>espositivi, argomentativi</p> <p>Reperisce informazioni da testi, manuali, internet</p> <p>Utilizza le tecnologie per documentare esperienze</p>	<p>Leggere e comprendere testi argomentativi, espositivi, informativi sulla raccolta differenziata</p> <p>Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni</p> <p>Utilizzare linguaggi verbali e non per produrre testi e presentazioni in Power Point</p>	<p>problema dei rifiuti</p> <p>Iper testo</p> <p>Presentazione in Power Point</p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Storia</p>	<p>L'alunno si informa, in modo autonomo, su problemi ambientali, utilizzando fonti e documenti</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</p> <p>Conosce e apprezza aspetti essenziali del patrimonio culturale locale</p>	<p>Conoscere l'ecostoria dei rifiuti</p> <p>Conoscere i processi di smaltimento dei rifiuti attuati nel proprio territorio</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici e di convivenza civile</p>	<p>La storia dell'uomo e dei suoi rifiuti</p> <p>La rivoluzione industriale</p> <p>L'esplosione demografica e la società dei consumi di massa</p> <p>L'ineguaglianza dell'accesso delle risorse tra Nord e Sud del mondo</p>
<p>Competenze chiave</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>Geografia</p>	<p>L'alunno coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul proprio territorio</p> <p>Essere consapevole che lo spazio geografico è un sistema costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p> <p>Utilizzando le capacità apprese, è capace di progettare</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni</p> <p>Riconoscere interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni,</p>	<p>La distribuzione della popolazione nel mondo</p> <p>Rapporto tra incremento demografico e consumi</p> <p>La diversa distribuzione delle risorse tra il Nord e il Sud del mondo</p> <p>Problematiche del proprio territorio dovute a interventi negativi dell'uomo</p>



		azioni di valorizzazione del territorio	esercitando la cittadinanza attiva	
<p>Competenza in campo scientifico</p> <p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Scienze	<p>L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo</p> <p>Ha curiosità ed interesse verso i principali problemi, legati all'uso della scienza, nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico</p>	<p>Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni di materiali</p> <p>Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni</p> <p>Riconoscere le principali cause dell'inquinamento</p>	<p>Lo stoccaggio dei rifiuti solidi urbani: dalla discarica all'oasi ecologica</p> <p>Il rifiuto come fonte di energia</p> <p>Il riciclo della carta, della plastica e del vetro.</p>
<p>Competenza in campo tecnologico</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare ad imparare</p>	Tecnologia	<p>L'alunno riconosce le diverse forme di energia e il relativo impatto ambientale</p> <p>Riconosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni di beni</p> <p>Usa le nuove tecnologie per sviluppare il proprio lavoro e per presentarne i risultati</p>	<p>Le trasformazioni delle materie prime in prodotti finiti e le relative conseguenze sull'ambiente</p> <p>Conoscere problemi, legati all'ambiente, relativi allo smaltimento dei rifiuti come risorsa</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p>	<p>Materiali , risorse e sviluppo sostenibile</p> <p>La struttura del territorio e le risorse</p> <p>La città e l'inquinamento</p> <p>Utilizzo dei rifiuti come risorsa</p> <p>Impostazione di una presentazione in Power Point</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze sociali e</p>	Arte e immagine	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre elaborati personali e originali</p> <p>Conosce gli elementi del linguaggio visivo e sa applicarli per</p>	<p>Ideare e progettare elaborati originali ispirati, anche, allo studio dell'arte e alla comunicazione visiva</p> <p>Saper utilizzare e rielaborare, in modo creativo, materiali di riciclo</p>	Realizzazione di prodotti grafico-pittorico-plastici e multimediali sul tema della raccolta differenziata

civiche Competenza digitale		produrre materiali multimediali Riconosce la necessità di tutelare e conservare beni del patrimonio artistico del proprio ambiente di vita	Utilizzare diverse tecniche, per produrre messaggi visivi, che rispettino una precisa finalità comunicativa	
--------------------------------	--	---	---	--