



ISTITUTO COMPRENSIVO

"Villa Lina - Ritiro"

SCUOLA AD INDIRIZZO MUSICALE

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado

Via Sila 98121- MESSINA- Tel.- Fax: 090363578 Tel 090/362387

Cod.Mecc. MEIC871006- C.F.97093380836-meic871006@pec.it

PERSONA - CULTURA - SOCIETA'

*"L'individuo che non può creare, vuole distruggere...
L'unica possibilità di allontanare la distruttività, è sviluppare nella persona
la sua potenzialità creatrice"*

Erich Fromm

Anno Scolastico 2015 - 2016



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Villa Lina - Ritiro"
Scuola ad indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria di 1° grado
Via Sila 98121- MESSINA- Tel.- Fax: 090363578 Tel 090/362387
Cod.Mecc. MEIC871006- C.F. 97093380836- meic871006@pec.it

10 PLESSI PER LA LEGALITA'



Piano dell'Offerta Formativa
ad indirizzo laboratoriale
Anno Scolastico 2015 – 2016

APPROVATO

DAL COLLEGIO dei DOCENTI del 24/11/2015

ADOTTATO

DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO del 25/11/2015

PERSONA - CULTURA - SOCIETA'

PREMESSA

Il POF dell'Istituto Comprensivo, documento costitutivo dell'identità culturale e progettuale della scuola, attua l'autonomia e costruisce le condizioni giuridiche, organizzative, professionali e di relazione, funzionali a rendere la scuola dinamica, aperta, luogo di promozione culturale sociale e civile. Esso si caratterizza, dunque, come una proposta complessiva di sintesi pedagogica ***strumento "aperto" e flessibile, suscettibile di cambiamenti e adattamenti in risposta alle continue sollecitazioni che provengono dal mondo esterno, alle trasformazioni in atto nel sistema scolastico italiano e alle esigenze del territorio, con particolare attenzione al percorso educativo e formativo e di acquisizione delle "competenze" degli allievi nella fascia di età che va dai 3 ai 13/14 anni.***

Proseguendo in un processo di crescita continua e permanente, con il preciso intento di diventare sempre più "comunità professionale educante", il Collegio Docenti progetta un piano formativo personalizzato con il preciso intento di preparare o più esattamente "formare" le nuove generazioni nel riconoscimento e nel rispetto della persona umana, con i suoi inviolabili diritti che devono essere garantiti non solo sul piano formale, ma attuati e sviluppati sul piano sostanziale. Si punta, dunque, alla realizzazione di un sistema formativo integrato che veda tutti protagonisti attivi, secondo ruoli e competenze, per offrire, costantemente, agli allievi, attività progettuali e laboratoriali sempre stimolanti e vicine ai loro interessi, finalizzate alla lotta contro la dispersione scolastica, ad educare alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla diversità, all'accoglienza e alla solidarietà .

Si propone dunque una svolta significativa sul piano della qualità del servizio di insegnamento-apprendimento una scelta sempre più consapevole puntuale e condivisa, al fine di creare, all'interno della scuola, un clima di benessere, organizzato, non ad una mera accoglienza, ma ad una reale integrazione che passi attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, nel pieno rispetto della legalità e delle regole.

Si vuol dare agli allievi l'opportunità di confronto, di conoscere modelli alternativi, di conoscere i meccanismi della vita democratica al fine di comprendere il proprio ruolo all'interno della società e di impegnarsi per lo sviluppo del proprio territorio.

Il presente POF, inteso come primo momento nel processo di personalizzazione del progetto educativo dell' I.C., alla luce dei lusinghieri risultati ottenuti negli anni scolastici precedenti, snoda la propria offerta, nel rispetto dei vincoli della normativa, lungo i seguenti indirizzi generali e secondo l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico consultabile sul sito www.icvillalinaritiro.gov.it:

- educazione e formazione della persona
- conoscenze e competenze, saperi e tecnologie
- apertura alle famiglie, al territorio, alla società.

Esso dà risalto alla Mission e alla Vision che ispirano ed orientano le decisioni delle azioni della nostra scuola.

VISION

PERSONA - CULTURA - SOCIETA'



MISSION

L' Istituto Comprensivo "Villa Lina- Ritiro" evidenzia tra i propri obiettivi :

- la capacità di accogliere ogni alunno, favorendone l'inserimento mediante attività personalizzate ed individualizzate e facilitando diverse opportunità di socializzazione;
- i percorsi finalizzati alla diffusione della cultura della legalità offrono occasioni di crescita nella sfera dell'autonomia personale e del possesso di competenze, assicurando a tutti e a ciascuno, secondo le individuali potenzialità, i livelli minimi delle competenze disciplinari e trasversali e la valorizzazione delle eccellenze, secondo indicatori individuati e concordati preliminarmente dai docenti;
- I percorsi curricolari e progettuali mirano ad orientare a scelte meditate e consapevoli, stimolando la riflessione, la critica e il confronto;
- La prevenzione della dispersione scolastica, mediante attività formative finalizzate alla valorizzazione degli alunni in base alle proprie predisposizioni individuali e in sinergia con le attività di Orientamento mediante percorsi gradualità;
- La corresponsabilità educativa formalizzata tra scuola-famiglia è favorita dal costante dialogo costruttivo e dalla collaborazione delle famiglie con la scuola;
- I percorsi di formazione interculturale ed ogni forma di inclusione, integrazione, valorizzazione della persona;
- La scuola esalta, mediante il continuo aggiornamento e l'attivazione di laboratori, il valore delle nuove tecnologie multimediali nella didattica.

Il POF si propone, pertanto, di:

- fornire a tutti gli allievi delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado pari opportunità di apprendimento;
- assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di ogni genere e di tutte le discriminazioni;
- creare un ambiente stimolante e un clima favorevole all'apprendimento, in cui i bambini si sentano valorizzati;
- aderire alle varie iniziative di educazione;
- proporre stili di vita positivi;
- contenere l'insuccesso scolastico, insito in una zona a forte rischio di dispersione scolastica

- sostenere la cultura della legalità e della cittadinanza attiva;
- promuovere una didattica “inclusiva”;
- sviluppare le capacità di auto-orientamento;
- favorire l’imparare a imparare;
- creare contesti per discutere, cooperare e confrontarsi;
- rendere gli alunni protagonisti consapevoli del proprio processo di crescita culturale, aiutandoli a conoscere personali stili e strategie di apprendimento e potenziando la capacità personale di trasferire le competenze acquisite in nuovi contesti;
- collaborare con la famiglia nella costruzione del progetto educativo;
- comprendere il proprio ruolo all’interno della società, impegnandosi per lo sviluppo del proprio territorio;
- consentire, in particolare agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, un primo approccio con il mondo del lavoro.

Si predispone, dunque, un’offerta formativa ricca e motivante, finalizzata alla lotta contro la dispersione scolastica, di tipo laboratoriale che, attraverso attività progettuali e culturali sempre stimolanti e vicine agli interessi degli allievi, consenta la possibilità di sperimentare, osservare, fare esperienze e dia pari opportunità di apprendimento, di confronto, di individuazione di modelli alternativi, di conoscenza dei meccanismi della vita democratica. Sono favorite attività che sostengano competenze trasversali, affiancando modalità sempre nuove dense di significati, ricche di potenzialità cognitive, relazionali, affettive, finalizzate alla lotta contro la dispersione scolastica, educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla diversità, all’accoglienza e alla solidarietà.

Si propone, dunque, una svolta significativa sul piano della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, una scelta sempre più consapevole puntuale e condivisa, caratterizzata da grande impegno e profusione di sforzi da parte di personale professionalmente qualificato, in un’ottica di innovazione consapevole e continua.

Organizzazione

L'I.C. si ispira ai principi di efficienza, efficacia e flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta formativa integrata. Il principio di **personalizzazione**, elemento centrale nella ideazione, progettazione e realizzazione del POF, consente alla scuola di puntare sulla qualità dell'apprendimento per tutti: una qualità in grado di affermarsi, affrontando le situazioni più difficili, laddove vi sia la presenza di alunni in situazioni di svantaggio o difficoltà di apprendimento, ma anche sostenendo e valorizzando potenzialità ed eccellenze.

Si impone, dunque, la differenziazione didattica nel processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la realizzazione

all'interno del normale orario curricolare di:

- gruppi più grandi per le lezioni frontali;
- gruppi più piccoli per le esercitazioni, studio assistito recupero, approfondimento;
- gruppi temporanei di livello e/o di riallineamento;
- gruppi di laboratorio.

In tal modo la classe, che continua a rispondere al principio dell'integrazione di ciascun alunno, non è più l'unità di misura unica per organizzare i gruppi di apprendimento e laboratori specialistici (informatica - grafico/pittorico, artigianato e falegnameria - musica, arte, teatro - danza – attività sportiva – ritmo).

La **flessibilità** consente di articolare il rapporto tra chi insegna e chi impara in forme non rigide e, quindi, di modellare la didattica sui modi e sui tempi di apprendimento degli allievi, per rispondere adeguatamente alle esigenze educative e di apprendimento.

La predisposizione dell'attività oraria e didattica è organizzata nei termini ritenuti più coerenti ed efficaci nei riguardi della progettazione di intervento educativo, rispettando ovviamente i vincoli posti dal numero complessivo di giorni e di ore di lezione, in relazione alla tipologia di sezioni e classi (a tempo pieno/ prolungato) e al contratto di lavoro dei docenti.

Il Dirigente, alla luce di quanto previsto dall'art. 3 del Regolamento sull'autonomia, predispone nel primo periodo dell'anno scolastico riunioni, anche informali, con i rappresentanti dei genitori, per valutare adeguatamente le richieste degli stessi, organizzando, di conseguenza, una vasta gamma di servizi che prevedano (a richiesta) tempi orari di **pre-scuola** e/o di post-

scuola, attività laboratoriali in orario curricolare e attività ludico-sportive-ricreative in orario extracurricolare.

Consequenziale al criterio della flessibilità didattica, è l'utilizzo coerente **di strumenti e spazi**.

I primi coincidono non solo con le risorse materiali e finanziarie dell'Istituto ma anche con quelle professionali, individuate sia nelle singole unità del personale docente e ATA.

Gli spazi sono dati dalle aule e dai locali dei 10 plessi ospitanti rispettivamente scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado, e permettono a tutti gli allievi, iscritti e frequentanti la nostra scuola, di poter usufruire di ampi locali (aule, palestre, sale riunioni, teatro, auditorium) ma anche di moderni laboratori e attrezzature di avanguardia.

In questo contesto si inquadrano le aule multimediali con le nuove e moderne LIM sempre più utilizzate all'interno del nostro istituto, i laboratori linguistico, scientifico, artistico e musicale per una didattica sempre più "orientativa", sin dalla scuola dell'Infanzia, sempre più attenta ed incentrata "alla persona".

"Persona, Cultura, Società", dunque, nell'intento di crescere tutti insieme, consapevoli delle responsabilità e del ruolo della scuola nella società e del contributo che deve dare nel formare le nuove generazioni, i futuri cittadini di domani.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giovanna De Francesco

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 107 del 2015;
- DPR 275 del 1999;
- Indicazioni Nazionali del 2012;
- Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015,
- Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;
- DPR 89/20 marzo 2009 (G.U. n 162/15 luglio 2009);
- Legge 59 del 1997;
- DPR 275 del 1999,
- Legge 289 del 2002;
- Legge Delega 53 del 2003;
- Legge 296 del 2006;
- D. Lgs 81 del 2008;
- CCN 2006-2009;
- D.M. 31 del 2007;
- Direttiva n. 68 del 2007;
- D.L. 137del 2008;
- Nota 4/8/2009,
- DPR 122 del 2009,
- Legge 170 del 2010;
- D.M. 12/07/ 2011;
- C. M. MIUR n. 86/2010;
- D. M. n.254/2012;
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012;
- C.M. n. 8 /2013 (inclusione);

L'attuale I.C. "Villa Lina-Ritiro" è il risultato di ben due dimensionamenti D.A. n. 303/IX del 5.04.2009 e D.A. n. 8/GAB 5.03/2013, conseguenti ad una politica nazionale di contenimento della spesa pubblica. La scuola, che originariamente era costituita da due plessi, uno di Scuola Primaria e l'altro di Scuola dell'Infanzia e Secondaria di I grado, aveva un proprio assetto ed era in perfetto equilibrio col proprio territorio, circoscritto ai confini del quartiere "Giostra" e ben noto per caratteristiche socio-economiche ai limiti della marginalità sociale.

Laddove era appena iniziato, con successo, un percorso di crescita "morale" e culturale, il sopraggiungere e l'aggregarsi di una nuova istituzione, diversa non solo nell'assetto organizzativo, ma anche per appartenenza territoriale e caratteristiche dell'utenza, ha comportato difficoltà legate alla necessità di estendere un unico modello di governance ad un territorio ed una popolazione scolastica disomogenea per livello culturale e sociale. Una crescita del numero di iscrizioni nella Scuola Secondaria I grado è stato garantito da quella "credibilità" che l'istituzione si era guadagnata grazie all'impegno del Dirigente Scolastico e all'adeguata Offerta Formativa. Un secondo dimensionamento accresceva considerevolmente l'Istituto, allargando e appesantendo la già complessa condizione. Infatti, la realtà territoriale dei nuovi plessi aggregati, che pure risultano contigui, ha evidenziato subito disomogeneità sociale, territoriale e culturale. Molti genitori, nell'illusione che scuole ubicate in quartieri più centrali della città offrano ai loro figli maggiori opportunità, optano per l'iscrizione altrove.

Allo stato attuale l'Istituto Comprensivo, risulta composto da 10 plessi, di cui 6 situati nella periferia nord della città, appartenenti alla V ed alla VI Circoscrizione, integrati in un tessuto demografico ad alta densità abitativa. I plessi, "G. A. Cesareo", "S. Michele", "Vann'Antò" e "Villa Lina" Badiazza, Lombardo-Radice ricadono in quartieri caratterizzati da povertà e disagio; l'alto tasso di disoccupazione genera episodi di microcriminalità. Inoltre, va sottolineata la mancanza di altre agenzie educative oltre la scuola e le parrocchie. I quattro plessi localizzati sui rilievi collinari dei Peloritani accolgono una popolazione scolastica numericamente inferiore rispetto ai primi. Qui, la coesione culturale, la sopravvivenza di usi, costumi e tradizioni rende più agevoli i rapporti relazionali e meno forti i condizionamenti negativi. Inoltre, i genitori valorizzano la scuola, vista come unico centro, oltre la famiglia, per la crescita e l'elevazione sociale dei figli, e le associazioni e gli enti del territorio affiancano la scuola con ulteriori stimoli culturali.

I plessi si presentano in buone condizioni strutturali, ma necessitano di interventi di manutenzione straordinaria. Sono state adottate tutte le misure per la Sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLA LINA-RITIRO		
INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SEC. I GRADO
"Vann'Antò" Sez. Statali- Regionali 090/362387	"Villa Lina" 090/361208	"Vann'Antò" 090/362387
"G. Mauro" Badiazza Sez. Statali Regionali 090/360813	"G. Lombardo Radice" 090/340514	"G. A. Cesareo" 090/340326
"F. Saccà" San Michele 090/3710092	"F. Saccà" San Michele 090/3710092	"L. Capuana" Castanea 090/7317215
"G. Cena" – Salice 090/845310	"G. Mauro" Badiazza 090/360813	
"E. Castronovo" Gesso 0907315301	"G. Cena" Salice 090/845310	
"G. A. Cesareo" 090/340326	"G. A. Cesareo" 090/340326	
"L. Capuana" Castanea 090/7317215	"L. Capuana" Castanea 090/7317215	
Massa S. Lucia 090/843398	Massa S. Lucia 090/843398	

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO

DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giovanna De Francesco

Collaboratori del Dirigente

Insegnante Giuseppa Cariolo (vicario)
Insegnante Piera M. Nolli (sec. collaboratore)

Consiglio d'Istituto

D.S. Prof.ssa Giovanna De Francesco
(membro di diritto)

Componente genitori

Sig.ra Letteria Minutoli (presidente)
Sig.ra Francesca De Carlo (vice
presidente)

Sig. Massimiliano Minutoli

Sig.ra Annamaria Capri

Sig.ra Mariagrazia Costa

Sig. Mario Raffa

Sig. Pietro Irrera

Sig. Angelo Arena

Componente docenti

Ins. Anna Aprile

Ins. Giuseppa Dato

Ins. Maria Signorino (segretario)

Ins. Piera Maria Nolli

Ins. Pasquale Cassalia

Ins. Rosetta Todaro

Ins. Daniela La Rocca

Ins. Margherita Calderone

Personale ATA

Sig. Placido Minutoli

Sig.ra Catena Pasquale

GIUNTA ESECUTIVA

D.S. Prof.ssa Giovanna De Francesco

D.S.G.A. Dott. Giovanni Dell'Acqua

Sig.ra Letteria Minutoli

Ins. Pasquale Cassalia

Sig. Placido Minutoli

RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA RSL

Sig. Placido Minutoli

RAPPRESENTANTI RSU

Ins. Anna Aprile

Sig. Placido Minutoli

Ins. Anna De Liberto

FUNZIONI STRUMENTALI AL P.O.F.

Ins. Angela Petralia Area 1

Ins. Modestella Leonti Area 1

Ins. Margherita Calderone Area 1

Ins. Giuseppina Rizzo Area 2

Ins. Maria Signorino Area 2

Ins. Concetta Santacaterina Area 3

Ins. Grazia De Pasquale Area 3

Ins. Giuseppa Dato Area 4

Ins. Marcella Millimaggi Area 4

Ins. Maria Parisi Area 5

Ins. Luana Campanella Area 5

RESPONSABILI DI PLESSO

Vann'Antò scuola secondaria : ins. Pasquale Cassalia
Vann'Antò scuola Infanzia: Ins. Giuseppa Midili
Villa Lina : Ins. Modestella Leonti – Rosetta Todaro
G. Mauro : Ins. Daniela La Rocca
L. Radice: Ins. Angelina Bonfiglio
F. Saccà : ins. Maria Li Volsi
G.A.Cesareo : Ins. Pina Maria Dato
L. Capuana : Ins. Maria Parisi
E. Castronovo : Ins. Giuseppa Sciotto
G. Cena : Ins. Caterina D'Angelo
Massa S. Lucia : Ins. Giovanna Impala

COMITATO DI VALUTAZIONE

Presidente: D.S. Prof.ssa Giovanna De Francesco
Componente Docente eletto dal Collegio Docenti
Ins. Carlo Iannello (Scuola Primaria)
Ins. Lidia Calapso (Scuola Infanzia)
Componente Docente eletto dal Consiglio d'Istituto:
Ins. Anna Aprile (Scuola Sec. I grado)
Componente genitori:
Sig.ra Minutoli Letteria
Sig.ra Francesca De Carlo
Componente esterno nominato dal Dirigente Ambito Territoriale:
D.S. Prof.ssa Maria Muscherà

COMMISSIONE POF

Ins. Anna Aprile
Ins. Angela Petralia
Ins. Giuseppa Cariolo
Ins. Modestella Leonti
Ins. Margherita Calderone

COMMISSIONE VALUTAZIONE E

AUTOANALISI D'ISTITUTO

D.S. Giovanna De Francesco
Ins. Anna Aprile
Ins. Marcella Millimaggi
Ins. Piera Maria Nollì
Ins. Angela Petralia
Ins. Rizzo Giuseppina
Ins. Maria Signorino
Ins. Giuseppa Cariolo

COMMISSIONE MENSA

Ins. Anna Aprile
Ins. Rosetta Todaro
Ins. Giuseppa Russo
Sig.ra Letteria Minutoli

COMMISSIONE ACQUISTI**Laboratori Multimediali**

Ins. Maria Signorino
Ins. Giuseppina Rizzo
Ins. Germana Pisacane

Laboratorio Musicale

Ins. Giuseppe Corpina *clarinetto*

Ins. Concetta Feminò *flauto traverso*

Ins. Luigi Pellicanò *chitarra*
Ins. Daniele Rando *percussioni*

PERSONALE ATA

Direttore S.G.A. Dott. Giovanni Dell'Acqua

Assistenti Amministrativi

Luigi Moschella
Catena Pasquale
Cettina Riolo
Francesca Paola Cadili (supplente)
Margherita Ricciardello
Maria Pia Randazzo
Giuseppa Zanetti

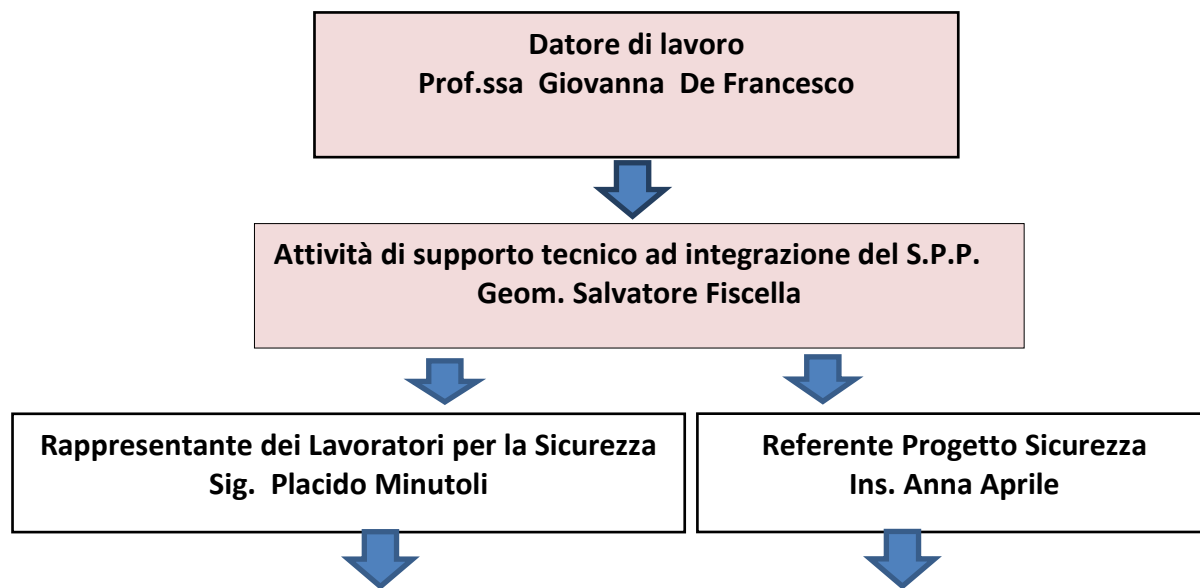
COMMISSIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE

Ins. Maria Parisi
Ins. Luana Campanella

SICUREZZA

Nel rispetto della normativa vigente: T. U. della Sicurezza L. 81 del 2008; D. L. 626/94 e D. M. 10/03/98, nell'Istituto Comprensivo è operativo un Piano per la Sicurezza e, a cura dell'esperto esterno R.S.P.P., è stato elaborato il "DVR Documento di Valutazione dei Rischi e il Piano di Emergenza" e sono state individuate le figure responsabili. Tutto il personale della scuola è stato formato.

ORGANIGRAMMA SICUREZZA



Coordinatori Sicurezza A.S.P.P.		Addetti al Primo Soccorso		Addetti all'Antincendio	
PLESSO	NOMINATIVO	PLESSO	NOMINATIVO	PLESSO	NOMINATIVO
Villa Lina	M. Leonti A. De Liberto	Villa Lina	A. De Liberto	Villa Lina	C.Romeo
Vann'Antò	A. Aprile	Vann'Antò	L. Calzavara G. Scalisi	Vann'Antò	G. Midili
G. Mauro	D. La Rocca C. Romeo	G. Mauro	C. Irrera R. A. Lucà C. Romeo	G. Mauro	C. Romeo
L. Radice	A. Bonfiglio A. Irrera	G. L. Radice	A. Bonfiglio	G. L. Radice	S. Andronaco
F. Saccà	M. Li Volsi	F. Saccà	M. Li Volsi S. Campanile	F. Saccà	M. Li Volsi
E. Castronovo	G. Sciotto	E. Castronovo	G. Sciotto	E. Castronovo	M. Marchetta
G.Cena	C. D'Angelo	G. Cena	C. D'Angelo V. Cicero	G. Cena	C. D'Angelo
L. Capuana	A. Sabeto	L. Capuana	A. Sabeto L. Campanella	L. Capuana	A. Sabeto
Massa S. Lucia	G. Impala	Massa S. Lucia	G. Impala	Massa S. Lucia	G. Impala
G.A. Cesareo	A. Sabeto	G.A. Cesareo	M. Calderone C. Gugliandolo M. C. Taverniti A. Parisi	G.A. Cesareo	G. Marotta

RISORSE UMANE

La presenza di un corpo docente motivato e partecipe alla vita scolastica costituisce il punto di forza dell'Istituto.

Nell'anno scolastico 2015-2016 i docenti dell'I.C. "Villa Lina - Ritiro" sono, complessivamente, 159 unità così distribuite nei tre ordini di scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIA

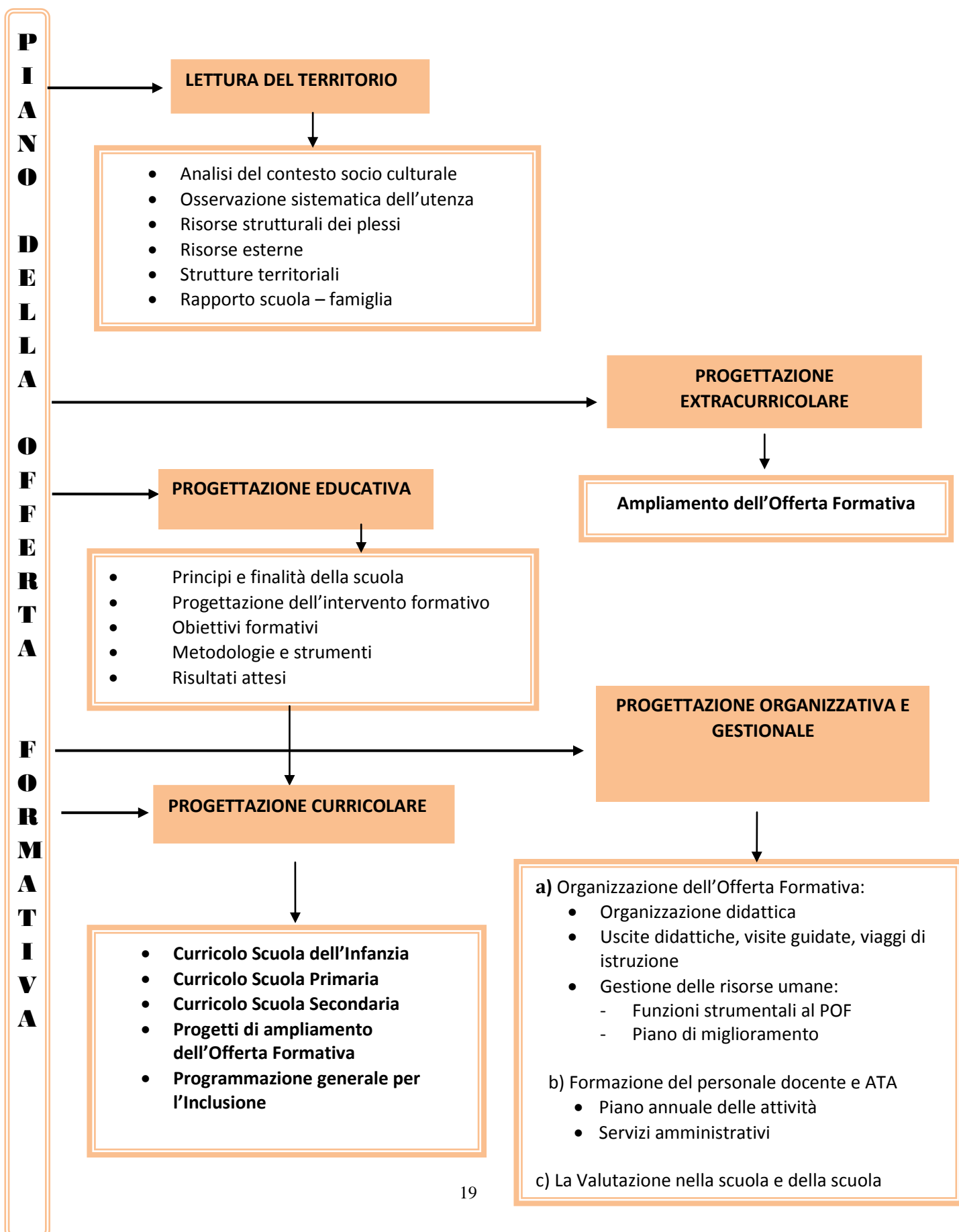
19 SCUOLA STATALE
1 SCUOLA REGIONALE
5 SOSTEGNO
1 RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA

52 CURRICULARI
13 SOSTEGNO
5 RELIGIONE
4 ORGANICO POTENZIATO

SCUOLA SEC. DI I GRADO

34 CURRICULARI
14 SOSTEGNO
2 RELIGIONE
4 STRUMENTO
2 ORGANICO POTENZIATO



ANALISI DEL CONTESTO SOCIO - CULTURALE

L'attuale I.C. "Villa Lina-Ritiro" è il risultato di ben due dimensionamenti D.A. n.303/IX del 5.04.2009 e D.A. n. 8/GAB 5.03/2013, conseguenti ad una politica nazionale di contenimento della spesa pubblica. La scuola che originariamente era costituita da due plessi, uno di Scuola Primaria e l'altro di Scuola dell'Infanzia e Secondaria di I grado, aveva un proprio assetto ed era in perfetto equilibrio col proprio territorio, circoscritto ai confini del quartiere "Giostra" e ben noto per caratteristiche socio-economiche ai limiti della marginalità sociale. Laddove era appena iniziato, con successo, un percorso di crescita "morale" e culturale, il sopraggiungere e l'aggregarsi di una nuova istituzione, diversa non solo nell'assetto organizzativo, ma anche per appartenenza territoriale e caratteristiche dell'utenza, ha comportato difficoltà legate alla necessità di estendere un unico modello di governance ad un territorio ed una popolazione scolastica disomogenea per livello culturale e sociale. Una crescita del numero di iscrizioni nella Scuola Secondaria I grado è stato garantito dalla quella "credibilità" che l'istituzione si era guadagnata grazie all'impegno del DS e all'adeguata Offerta Formativa. Un secondo dimensionamento accresceva considerevolmente l'Istituto, allargando e appesantendo la già complessa condizione. Infatti, la realtà territoriale dei nuovi plessi aggregati, che pure risultano contigui, ha evidenziato subito disomogeneità sociale, territoriale e culturale. Molti genitori, nell'illusione che scuole ubicate in quartieri più centrali della città offrano ai loro figli maggiori opportunità optano per l'iscrizione altrove.

Allo stato attuale l'Istituto Comprensivo, risulta composto da 10 plessi, di cui 6 situati nella periferia nord della città, appartenenti alla V ed alla VI Circostrizione, integrati in un tessuto demografico ad alta densità abitativa.

I plessi, "G. A. Cesareo", "S. Michele", "Vann' Antò" e "Villa Lina" "G. Mauro" Badiazza e "G. Lombardo-Radice" ricadono in quartieri caratterizzati da povertà e disagio; l'alto tasso di disoccupazione genera episodi di microcriminalità. Inoltre, va sottolineata la mancanza di altre agenzie educative oltre la scuola e le parrocchie. I quattro plessi localizzati sui rilievi collinari dei Peloritani accolgono una popolazione scolastica numericamente inferiore rispetto ai primi. Qui, la coesione culturale, la sopravvivenza di usi, costumi e tradizioni rende più agevoli i rapporti relazionali e meno forti i condizionamenti negativi. Inoltre, i genitori valorizzano la scuola, vista come unico centro, oltre la famiglia, per la crescita e l'elevazione sociale dei figli, e le associazioni e gli enti del territorio affiancano la scuola con ulteriori stimoli culturali.

OSSERVAZIONE SISTEMATICA DELL'UTENZA

Dall'analisi documentaria relativa al contenimento della dispersione scolastica condotta dalla scuola negli anni precedenti, si è rilevato che i nostri alunni:

- Spesso non sono in grado di "arginare" e "contenere" le proprie ansie e i propri problemi;
- Alcuni di loro a volte assumono comportamenti aggressivi e provocatori nei confronti di coetanei ed adulti ostentando atteggiamenti di prevaricazione del "forte" sul "debole";
- Tendono a percepire la "regola" come mera imposizione;
- Incontrano difficoltà nella comprensione della lingua; presentano lacune nei processi di lettura e scrittura; possiedono un limitato repertorio lessicale e carenti competenze linguistico - espressive e logico-matematiche. I testi sia scritti che orali da loro prodotti risultano spesso inadeguati, inefficaci, poveri e ripetitivi;
- Sono attratti dalla comunicazione multimediale di cui prediligono soprattutto l'aspetto ludico;
- Accolgono acriticamente messaggi e modelli consumistici;
- Incontrano difficoltà in situazioni di apprendimento: risultano di frequente irrequieti, evidenziando difficoltà di concentrazione;
- Manifestano scarsissime capacità di astrazione e di concettualizzazione.
- Dalle osservazioni effettuate sull'ambiente, dagli incontri scuola-famiglia, e attraverso le esperienze e i dati raccolti da questo Istituto Comprensivo è stato possibile delineare anche un attendibile profilo dei bisogni familiari e più in particolare dei genitori dei nostri allievi.
- La famiglia a volte è assente oppure tende ad assumere atteggiamenti di "difesa", "chiusura", ostilità, nei confronti dell'istituzione-scuola e di chi la rappresenta.
- La coscienza del ruolo genitoriale in alcuni casi risulta scarsa e, all'interno del rapporto genitori-figli, si evidenziano difficoltà a instaurare giuste relazioni empatiche.
- La famiglia a volte vive, senza alcun supporto, problemi legati al lavoro, alla salute, all'assenza di uno dei due coniugi, ai conflitti tra coniugi.
- Molti genitori non possiedono capacità di lettura delle problematiche relative all'infanzia e all'adolescenza e non riescono ad orientare i figli verso scelte consapevoli.

-
- Molti genitori hanno abbandonato precocemente gli studi, hanno scarsa conoscenza dei nuovi linguaggi multimediali, fanno fatica ad entrare nel mercato del lavoro, non conoscono la normativa vigente e non hanno punti di riferimento istituzionali cui rivolgersi per ricevere ascolto, informazioni, verso cui essere orientati.
 - Le fasce sociali economicamente più disagiate vivono spesso situazioni di frustrazione e di isolamento e utilizzano passivamente solo la logica assistenzialistica.

RISORSE STRUTTURALI

L'istituto possiede aule multimediali, biblioteche, sin dalla scuola dell' Infanzia, con un notevole numero di volumi; il plesso di Scuola Secondaria di I grado ad Indirizzo Musicale "Vann'Antò", è dotato di laboratorio musicale attrezzato di strumenti a corda (pianoforti, chitarre), a fiato (clarinetti, flauti traversi), a percussione (set up batteria, congas, glockenspiel, triangoli, piatti) e strumenti elettronici; aule-laboratorio per attività artistico-espressive, falegnameria, campo di basket, spazi esterni attrezzati. Alcuni plessi dispongono di Aula Magna, sala video-conferenze e teatro trasformabili in accoglienti e dinamici ambienti di apprendimento

- Il plesso "**Vann'Antò**", situato alle spalle della chiesa S. Matteo, è sede della Presidenza, degli uffici di Segreteria, della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Secondaria di I grado ed è dotato di ampi spazi.
- Il plesso "**Villa Lina**", sede della Scuola Primaria possiede grandi spazi coperti, un campo sportivo all'aperto, un'ampia area alberata e l'orto didattico.
- Il plesso "**Giuseppe Mauro**", sede della Scuola Primaria e una sezione di Scuola dell'Infanzia, sorge nel quartiere San Leone a lato del torrente Sant'Andrea, è dotato di ampi spazi interni ed esterni ed è in buone condizioni di manutenzione.
- Il plesso "**G. Lombardo Radice**", sede della Scuola Primaria localizzato nella popolarissima via Palermo, è caratterizzato da ampi cortili esterni e ha incrementato progressivamente il numero degli iscritti.
- Il plesso "**Francesco Saccà**" di San Michele, sede della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria sorge nell'omonimo sobborgo.
- Il plesso "**Giovanni Alfredo Cesareo**" sede della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, è situato in via Comunale per San Michele. E' stato costruito nel 1972 in cemento armato; presenta ampi cortili esterni e spazi alberati.
- Il plesso "**Ettore Castronovo**" di Gesso, sede della Scuola dell'Infanzia, dotato di comodi e luminosi locali, conta un numero di alunni che tende a ridursi negli anni, in quanto molti genitori lavoratori preferiscono iscrivere i propri figli in scuole situate nel più vicino Comune di Villafranca Tirrena.

- Il plesso "**Giuseppe Cena**" è ubicato territorialmente a Salice, villaggio collinare della zona nord di Messina, posto sui monti Peloritani, che dista circa 13 Km dalla città. Sede della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria, è quasi del tutto ristrutturato e messo in sicurezza.
- Il plesso "**Luigi Capuana**" di Castanea sede della Scuola di Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado si trova in via Masse, al centro del paese. E' disposto su due piani all'interno di un ampio cortile recintato. Dotato di doppio ingresso e con cinque uscite di emergenza due delle quali si aprono sulle scale antincendio.
- Il plesso "**Massa S. Lucia**" sede della Scuola dell'Infanzia e Primaria sorge in un villaggio collinare del Comune di Messina. Si trova all'inizio del paese, in un edificio abbastanza ampio.

Scuola dell'Infanzia Statale "Vann'Antò"



Risorse professionali

9 docenti curricolari
3 docenti di sostegno
1 docente di religione
2 operatori scolastici
1 assistente igienico-sanitario

Orario

5 giorni settimanali
Tempo normale (sez. statali):

- 8,30 - 16,30

Tempo antimeridiano (sez. regionale):

- 8,30 - 13,30

Alunni e classi

N.125 alunni
4 sez. a tempo normale
1 sez. regionale a tempo antimeridiano
N. 101 alunni sez. statali
N. 24 alunni sez. regionale

Risorse strutturali

6 aule
refettorio
cucina
aula lettura
ludoteca
servizi igienici
campetto per attività sportive
spazio attrezzato all'aperto

Scuola dell'Infanzia Statale "G. Mauro" Badiazza



Orario

Dal lunedì al venerdì
8,30 - 16,30

Risorse strutturali

2 aule
refettorio
servizi igienici
aula psicomotricità
aula cineforum
aula informatica
ampio androne impiegato per eventi
spazio aperto attrezzato
aula biblioteca

Alunni e classi

N. 45 alunni
2 sezioni a tempo normale

Risorse professionali

4 docenti curricolari
1 docente di religione cattolica
2 operatori scolastici
1 assistente igienico-sanitario.

Scuola dell'Infanzia Statale "F. Saccà"



Orario

Dal lunedì al venerdì
8,30 - 13,30

Risorse strutturali

1 aula
Servizi igienici
Sala multimediale
Cortile esterno

Risorse professionali

1 docente di classe
1 docente di religione cattolica
1 operatore scolastico

Alunni e classi

N. 19 alunni
1 sezione a tempo normale

**Scuola dell'Infanzia
Statale
"E. Castronovo"
GESSO**



Orario

da lunedì al venerdì
8,30 - 13,30

Aluni e classi

N. 7 alunni
1 sezione a tempo normale

Risorse strutturali

Sala archivio
Sevizi igienici
Sala medica
Ampio androne
Cortile esterno
Campo di calcetto

Risorse professionali

1 docente di classe
1 docente di religione cattolica
1 operatore scolastico

Scuola dell'Infanzia Statale "G. Cena"



Aluni e classi

N. 17 alunni
1 sezione a tempo normale

Orario servizio scolastico

dal lunedì al venerdì
8,30 - 13,30

Risorse professionali

1 docente curriculare
1 docente di religione cattolica
1 operatore scolastico

Risorse strutturali

1 aula
servizi igienici
cortile
aula multimediale
aula - laboratorio

Scuola dell'Infanzia Statale "G. A. Cesareo"



Alumni e classi

N. 50 alunni

2 sezioni a tempo normale

Risorse strutturali

2 aule

sala lettura

ludoteca

Servizi igienici

palestra

aula multimediale

auditorium

Spazio esterno attrezzato a verde

sala medica

Orario

Dal lunedì al venerdì

8,15 - 13,15

Risorse professionali

2 docenti curricolari

1 docente di religione cattolica

1 operatore scolastico

Scuola dell'Infanzia Statale "L. Capuana" Castanea



Risorse professionali

1 docente curriculare
1 docente di religione
1 docente di sostegno
1 operatore scolastico
1 assistente igienico-sanitario

Orario

Dal lunedì al venerdì
8,30 - 13,30

Risorse strutturali

1 aula
1 palestra
androne
servizi igienici
cortiletto esterno

Alumni e classi

N 16 alunni
1 sezione a tempo normale

Scuola Statale dell'Infanzia Massa S. Lucia



Alunni e classi

N 9 alunni

1 sezione a tempo normale

Orario

Dal lunedì al venerdì

8,30 - 13,30

Risorse professionali

1 docente curriculare

1 docente di religione

1 operatore scolastico

Risorse strutturali

1 aula

cortile esterno

servizi igienici

Scuola Statale Primaria “Villa Lina”



Orario

Dal lunedì al venerdì:
ore 8,30 -16,30

Alunni e classi

N. 119 alunni
N.6 classi a tempo pieno

Risorse strutturali

aule spaziose
palestra
cucina
sala mensa
servizi igienici
sala medica
auditorium
biblioteca
aula multimediale
laboratorio artistico
campo sportivo
spazio verde esterno
cappella

Risorse professionali

12 docenti curricolari
1 docente O P
1 docente specialista L2
3 docenti di religione cattolica
6 docenti di sostegno
3 insegnanti comunali
1 assistente igienico-sanitario
3 operatori scolastici

Scuola Primaria Statale "G. Mauro"



Orario

Dal lunedì al venerdì
8,05 - 13,30

Aluni e classi

N. 71 alunni
5 classi a tempo normale

Risorse strutturali

laboratorio artistico con il forno per la ceramica
biblioteca
refettorio
servizi igienici
1 cineforum
1 laboratorio multimediale
Ampio androne
Un ampio cortile per attività ludiche

Risorse professionali

6 docenti curricolari
1 docente di religione cattolica
2 operatori scolastici

Scuola Primaria Statale “G. Lombardo Radice”



Alunni e classi

N.78 alunni
5 classi a tempo normale

Orario

da lunedì al venerdì
ore 8,05 alle 13,30

Risorse professionali

7 docenti curricolari
1 docente O P
3 docenti di sostegno
1 docente di religione
1 operatore igienico-sanitario
1 operatore scolastico

Risorse strutturali

6 aule
servizi igienici
1 aula per attività motorie
laboratorio informatico multimediale
aula archivio
Ampio cortile esterno

Scuola Primaria Statale "F. Saccà" S. MICHELE



Alunni e classi

N. 22 alunni
2 classi a tempo normale

Orario

da lunedì al venerdì
ore 08,05 - 13,30

Risorse strutturali

6 aule
servizi igienici
aula multimediale
1 refettorio
cortile esterno

Risorse professionali

4 docenti curricolari
1 docente comunale
1 docente OP
1 docente di sostegno
1 docenti di religione
1 operatore igienico-sanitario
1 operatore scolastico

Scuola Primaria Statale "G. Cena" Salice



Aluni e classi

14 alunni
1 classe a tempo normale

Orario

Dal lunedì al venerdì
ore 08,05 - ore 13,30

Risorse strutturali

4 aule
1 laboratorio
aula multimediale
aula laboratorio
servizi igienici
Cortile esterno

Risorse professionali

1 docente curriculare
1 docente O P
1 docente di religione
1 docente specialista L2
1 operatore scolastico

Scuola Primaria Statale “G. A. Cesareo”



Aluni e classi

N.47 alunni
N.1 pluriclasse a tempo normale
N.3 classi a tempo normale

Orario servizio scolastico

Dal lunedì al venerdì
ore 8,05 - 13,30

Risorse strutturali

2 aule
1 sala lettura
Ludoteca
Servizi igienici
palestra
aula multimediale
auditorium in comune con l'infanzia
area esterna attrezzata a verde
sala medica

Risorse professionali

5 docenti curricolari
1 docenti di sostegno
1 docente di religione
1 operatore scolastico

Scuola Primaria Statale Massa S. Lucia



Alunni e classi

N.12 alunni
1 pluriclasse a tempo normale

Orario

27 ore settimanali
Dal lunedì al venerdì
ore 8,05 - 13,30

Risorse professionali

1 docente curricolare
1 docente di religione
1 operatore scolastico

Risorse strutturali

2 aule
aula mensa
servizi igienici
cortile

Scuola Primaria Statale "L. Capuana" CASTANEA DELLE FURIE



Aluni e classi

N.69 alunni
N.5 classi a tempo normale

Orario

dal lunedì al venerdì
ore 8,05 - 13,30

Risorse professionali

6 docenti curricolari
2 docenti di sostegno
1 docente di religione
1 operatore scolastico

Risorse strutturali

Atrio
Archivio
Palestra
Servizi igienici
Sala medica

Scuola Secondaria di I Grado ad Indirizzo Musicale "Vann'Antò"



Alunni e classi

N. 101 alunni
N. 6 classi a tempo prolungato

Orario

Lunedì, mercoledì, venerdì
Ore 08:00 - 14:00
Martedì, Giovedì
Ore 08:00 - 16:30

Risorse strutturali

Ampia sala ingresso
Presidenza
uffici amministrativi
campo di basket
aula magna
aula mensa
sala insegnanti
7 aule
biblioteca
sala medica
servizi igienici
laboratorio artistico
laboratorio tecnico
laboratorio di musica.
aula multimediale-laboratorio FESR (Fondo Europeo di Sviluppo Regionale)

Risorse professionali

17 docenti di classe
1 docente O P
1 docente di lingua inglese
1 docente di lingua francese
1 docente di religione cattolica
5 docenti di sostegno
4 docenti di strumento musicale
2 operatori scolastici

Scuola Secondaria di I grado "G. A. CESAREO"



Alunni e classi

N. 116 alunni
n. 6 classi a tempo normale

Orario

Dal lunedì al sabato
ore 8,00 - 14,00

Risorse professionali

16 docenti
1 docente O P
1 docente di religione
3 docenti di lingua Inglese
1 docente di lingua Francese
7 docenti di sostegno

Risorse Strutturali

Ampia sala ingresso
Palestra coperta
Aule Informatiche
Sala docenti
Aula museo
Laboratorio linguistico
Servizi igienici
Sala teatro

Scuola Secondaria di I Grado

“L. CAPUANA”

CASTANEA DELLE FURIE



Alunni e classi

n..51 alunni

n. 4 classi a tempo prolungato

Orario

Lunedì, mercoledì e venerdì

08:00 - 14:00

Martedì e Giovedì

08:00-16:30

Risorse professionali

14 docenti

1 docente di religione

1 docente di lingua Inglese

2 docente di lingua Francese

2 docenti di sostegno

Risorse strutturali

Atrio

Archivio

Palestra

Servizi igienici

Sala medica

Sala informatica

Laboratorio artistico

Laboratorio scientifico

Partner del territorio

Tribunale dei Minori

Prefettura

Carabinieri

Polizia di Stato

Guardia di Finanza

Polizia Municipale

Vigili del Fuoco

Corpo Forestale

Capitaneria di Porto

Ufficio
Ambito Territoriale

V e VI
Circoscrizione

Assessorato alla
Pubblica Istruzione

A.S.P.

Università

C.O.N.I.

Slow Food

Associazione
Libera

Associazione
Agende Rosse

Associazione
Addio Pizzo

Lega Ambiente

Centro Diurno
Camelot

Assessorato dei
Beni culturali

Gazzetta del Sud

Centro di
Aggregazione
Giovanile

Centri di Formazione

Istituti Superiori di
Secondo grado

Organizzazione
Europea Volontari
di Prevenzione e
Protezione Civile

Centro Sportivo
Universitario

Centro Italiano
Femminile

EIPASS
Certificazioni e
Corsi di Informatica

La scuola inoltre, si riserva di valutare l'opportunità di aderire a reti di scuole o ulteriori progetti di collaborazione con Enti esterni ed Esperti esterni, nel corso dell'anno scolastico.

ORGANICO POTENZIATO

Come sancito dalla legge 107/15, l'organico potenziato viene assegnato per migliorare l'offerta formativa.

Gli obiettivi principali che il nostro Istituto intende perseguire riguardano:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, anche in previsione delle prove nazionali dell'Invalsi;
- sviluppo delle competenze digitali;
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali;
- prevenzione e contrasto della dispersione, della discriminazione, del bullismo;
- sviluppo dell'inclusione e del diritto allo studio per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES);
- valorizzazione della scuola come comunità attiva aperta al territorio.

Tale organico aggiuntivo verrà utilizzato nella scuola primaria e nella scuola secondaria di I grado, anche in progetti extracurricolari in orario pomeridiano:

- n. 1 docente Scuola Primaria "F.Saccà"

Gestione classe e problematiche relazionali

- n.1 docente Scuola Primaria "G. Lombardo Radice"

Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica

- n.1 docente Scuola Primaria "Villa Lina"

Contrasto dispersione scolastica

- n.1 docente Scuola Primaria "G.Cena"

Gestione classe e problematiche relazionali

- n.1 docente Scuola Secondaria I grado "Cesareo"

Classe Concorso A043

Contrasto alla dispersione scolastica

- n.1 docente Scuola Secondaria I grado “Vann’Antò”

Classe Concorso A045

Gestione classe e problematiche gestionali.

STRUTTURE TERRITORIALI

Sul territorio esistono le seguenti strutture:

- Cortile e sala parrocchiale di *S. Matteo* e *S. Maria del Gesù Superiore*;
- Consultorio;
- Forte *San Jachiddu*;
- Forte *Ogliastri*;
- Istituto Tecnico Industriale “G. Marconi”;
- Istituto Professionale Industriale “Ettore Majorana”;
- Istituto Professionale “Antonello”;
- A.S.P. Messina;

RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

Nella Scuola il rapporto con le famiglie assume un ruolo fondamentale per l’incidenza che tale riferimento implica nell’educazione dell’allievo.

Questo rapporto si esplica quotidianamente nella cura che la famiglia pone nell’accudire il proprio figlio, nell’accompagnarlo nell’esperienza scolastica, nell’attivarlo ad un’iniziativa e responsabilità personale.

I genitori degli allievi incontrano gli insegnanti per colloqui individuali o assemblee di classe nei giorni prefissati in sede di collegio dei docenti, comunicati alle famiglie con il necessario anticipo. Gli incontri con le famiglie costituiscono un momento peculiare di

conoscenza dell'alunno, dell'ambito sociale e culturale in cui è inserito e favoriscono la possibilità di uno scambio di informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno stesso.

Nel corso dell'anno i genitori possono incontrare la Scuola in diverse occasioni:

Colloquio di iscrizione

Il momento dell'iscrizione alla Scuola è la prima occasione di accoglienza. Per questo è offerta a tutte le famiglie l'opportunità di un colloquio con il Dirigente Scolastico e i Docenti responsabili dell'orientamento.

Incontri individuali per:

- comunicazioni.
- consegna schede.
- colloqui urgenti a richiesta sia degli insegnanti che dei genitori.

Assemblee di classe - Consigli di Classe e Intersezione

Gli incontri rivolti ai genitori sono finalizzati alla conoscenza dell'offerta formativa, con particolare riguardo ai percorsi didattico - educativi personalizzati. Essi si articolano come segue:

- **ottobre** - presentazione della programmazione da parte del team-docente;
- **dicembre**- consegna scheda informativa I bimestre;
- **febbraio** – consegna scheda valutazione I quadrimestre;
- **aprile** - consegna scheda informativa III bimestre
- **giugno** – consegna scheda valutazione II quadrimestre

Partecipazione attiva

La fattiva collaborazione con le famiglie è volta a ridurre il disagio, l'emarginazione e la dispersione, attraverso un costante dialogo, che favorisca il successo formativo di ciascun allievo. A tal fine i genitori sono invitati a partecipare all'organizzazione di eventi, manifestazioni e spettacoli.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

La scuola è la più accreditata agenzia formativa in grado di imprimere un'azione di notevole spessore pedagogico sugli allievi, mediante una serie di attività progettuali, di innovazione metodologico - didattica, di esperienze costruttive, basate su dialogo, confronto e rispetto.

Da alcuni anni è stato stipulato un protocollo di intesa con l' *Organizzazione Europea Volontari di Prevenzione e Protezione Civile* che risiede presso uno dei locali della Scuola Primaria "Villa Lina".

Criteri per il raccordo fra Istituzione Scolastica ed Enti Locali territoriali

L' interazione della scuola con gli Enti Locali ed altri soggetti istituzionali presenti sul territorio è finalizzata alla promozione di iniziative di formazione e di supporto.

A tal fine si prevede:

- il supporto di personale ausiliario (operatori scolastici) per una gestione più efficace dei servizi di assistenza agli alunni diversamente abili e dei servizi di mensa scolastica;
- l' impiego efficace ed integrato delle risorse finanziarie che gli EE. LL. mettono a disposizione delle scuole;
- l' uso integrato delle strutture scolastiche anche al di fuori degli orari di lezione per attività sportive e culturali.

Criteri e modalità di raccordo/collaborazione con organismi associativi (pubblici e privati) che sul territorio operano nel settore educativo e culturale

L' Istituzione Scolastica promuove il raccordo e la collaborazione con le associazioni culturali e sportive del territorio allo scopo di:

- offrire proposte educativo – didattiche motivanti e innovative;
- usufruire di ulteriori risorse professionali presenti sul territorio;
- sviluppare e consolidare il senso della solidarietà e del volontariato.

Criteri e modalità di attuazione per la stipula di accordi e/o intese con altre Istituzioni Scolastiche del territorio

Per raggiungere gli obiettivi previsti dal Piano dell'Offerta Formativa l'Istituzione Scolastica può stipulare accordi, intese e convenzioni con altre scuole del territorio. Tali accordi sono finalizzati in particolar modo a:

- promuovere un pieno utilizzo delle risorse umane a disposizione di ogni Istituzione Scolastica;
- promuovere e costituire reti di scuole e progetti in rete;
- realizzare progetti didattici comuni.

Gli accordi possono prevedere forme integrate di partecipazione finanziaria alle spese inerenti la realizzazione dei progetti.

L'Istituzione Scolastica può inoltre stipulare accordi, intese e convenzioni con le Università e con i Centri di Formazione Professionale riconosciuti dalla Regione allo scopo di promuovere attività di ricerca didattica e iniziative congiunte di formazione.

PROGETTAZIONE EDUCATIVA

PRINCIPI E FINALITA' FORMATIVE

La realtà in cui opera la scuola, caratterizzata da disagio socio-culturale familiare ed ambientale, esige interventi mirati non ad una mera accoglienza, ma ad una reale integrazione che passi attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, nel rispetto delle regole. All'interno della propria "mission" la scuola intende proporre un progetto di Legalità, in cui confluiscono la Cittadinanza Attiva, il rispetto e la valorizzazione della diversità, l'integrazione, l'accoglienza, la solidarietà.

Le strategie e le azioni adottate si ispirano ai principi costituzionali:

- Pari opportunità.
- Inclusione, accoglienza e integrazione.
- Efficacia ed efficienza.
- Partecipazione e coinvolgimento di tutte le componenti della scuola in fase progettuale, operativa, valutativa dei progetti educativi.
- Acquisizione e sviluppo di conoscenze e abilità.
- Rispetto della libertà di insegnamento dei docenti a garanzia della formazione e dello sviluppo armonico della personalità dell'allievo mediante la realizzazione degli obiettivi formativi generali e specifici.
- Promozione e partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento del personale docente e ATA.

PROGETTAZIONE DELL'INTERVENTO FORMATIVO

L'Istituto Comprensivo, consapevole che l'azione educativa non si realizza attraverso un'unica e indistinta offerta, ma si articola in modo da tenere conto delle situazioni di partenza e delle diversità di ciascun allievo, si propone:

- il successo formativo, inteso come costruzione di un curriculum, che promuova il benessere dello studente;
- un percorso formativo unitario che promuova l'accoglienza e la continuità tra i vari ordini di scuola;
- una preparazione di base globale e flessibile,
- l'orientamento per motivare il senso critico e scelte consapevoli;

- la scelta di metodologie e strategie diversificate e flessibili;
- il saper padroneggiare linguaggi comunicativi ed espressivi per potersi esprimere spontaneamente acquisendo fiducia nelle proprie possibilità;
- la valorizzazione e la promozione delle differenze personali, culturali, sociali e religiose;
- l'acquisizione di abilità operative, conoscenze e competenze per poter comprendere attraverso lo studio del passato storico, il contesto sociale e culturale in cui operare;
- imparare ad imparare per perseguire un apprendimento consapevole e permanente;
- il contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e la promozione del successo scolastico e formativo;
- il miglioramento dell'efficienza e dell'efficacia dell'organizzazione scolastica;
- la pianificazione degli interventi in sinergia con gli Enti presenti sul territorio;
- l'innovazione della didattica mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie;
- l'impegno di tutte le risorse della scuola nel percorso formativo degli allievi.

Sistema Formativo Integrato

Favorire la promozione del pieno sviluppo della persona umana, offrendo a tutti pari opportunità formative

Sviluppare comportamenti positivi all'interno del gruppo

Attivare tutte le possibili strategie per ridurre eventuali situazioni di disagio e/o rischio di dispersione

Instaurare un clima positivo con le famiglie per un autentico rapporto di corresponsabilità formativa

Motivare alla riflessione sui sentimenti di tolleranza e di rispetto delle diversità

Favorire lo sviluppo di linguaggi non verbali: musica, teatro...

Potenziare la padronanza delle tecnologie **orientando** verso un uso corretto delle stesse

Ampliare la conoscenza del territorio quale bene ambientale e culturale

Sviluppare l'educazione alla lettura e alla creatività

Imparare a gestire le proprie emozioni

Potenziare la pratica sportiva e motoria

Orientare verso scelte meditate e consapevoli

Ampliare la conoscenza delle Lingue e delle civiltà Straniere

Articolare i percorsi scolastici con esperienze reali

Sviluppare, in accordo con Soggetti Istituzionali competenti, azioni condivise di orientamento permanente

METODOLOGIE E STRUMENTI

Le strategie di apprendimento si basano sulle conoscenze e le abilità pregresse dell'alunno e sui differenti ritmi di sviluppo e apprendimento, muovendo dalla comprensione della motivazione ad apprendere di ciascuno.

Le diverse procedure e metodologie funzionali al perseguimento degli obiettivi formativi sono la ricerca-azione, il cooperative learning, il tutoring, la didattica laboratoriale e la lezione frontale.

Gli strumenti che permettono di tradurre la progettazione in attività ed esperienze sono di vario tipo, quali: materiale didattico-disciplinare, strumentazione audiovisiva, apparecchiature informatiche, attrezzature sportive, attrezzature scientifiche, attività laboratoriali, strumenti e materiale per attività artistiche, espressive, musicali.

RISULTATI ATTESI

Alla fine dell'anno scolastico i docenti, tenendo sempre presente la situazione iniziale e le verifiche intermedie, valuteranno il proprio intervento formativo mirante al raggiungimento dei seguenti risultati:

- ❖ acquisizione degli obiettivi disciplinari rispetto ai livelli di partenza;
- ❖ sviluppo dell'identità e autostima personale;
- ❖ partecipazione degli alunni alle attività didattiche;
- ❖ maturazione delle abilità e competenze conseguenti agli interventi didattici;
- ❖ livello di socialità raggiunto;
- ❖ autonomia nella gestione del lavoro scolastico;
- ❖ acquisizione di strategie comportamentali di risoluzione dei conflitti alternativi alla violenza;
- ❖ interiorizzazione delle regole della convivenza civile con particolare riferimento alla necessità di una società locale e globale più onesta, equa solidale, pacifica;
- ❖ capacità di sapere proiettare le competenze acquisite per orientarsi e preparare un progetto di vita per ciascun alunno.

VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Il processo di autovalutazione dell'I.C. "Villa Lina-Ritiro", già in atto nella scuola dall'a.s. 2008/09, con l'adesione alla Rete FARO e al "Piano di Miglioramento scuole pilota MIUR – CAF", rappresenta oggi, il passaggio fondamentale per orientare le tappe successive.

Il processo di valutazione interna, infatti, si è concentrato sulle caratteristiche dell'istituzione scolastica (che attualmente accoglie più di mille alunni e centocinquantanove docenti), tenendo conto della sua evoluzione nel tempo (ben due dimensionamenti) e del contesto socio-ambientale.

Esso è:

- partecipato dalle diverse componenti scolastiche, pur nella chiarezza dei ruoli e delle responsabilità, e dei suoi organi di governo;
- orientato allo sviluppo del Piano di Miglioramento;
- in linea con le nuove Indicazioni Nazionali, avendo, già da tempo, concretizzato alcune azioni propedeutiche all'avvio della Buona Scuola.

I risultati delle prove INVALSI e i dati di Scuola in Chiaro forniscono una prima base di dati per l'autovalutazione, in particolare degli esiti di apprendimento. Il RAV dell'Istituto, già stilato e pubblicato su *Scuola in Chiaro*, ha costituito l'azione preliminare al Piano di Miglioramento, avendo evidenziato, nei 49 indicatori, i punti di debolezza della scuola, su cui focalizzare l'attenzione.

Il Nucleo di Autovalutazione e il Dirigente Scolastico hanno analizzato i dati criticamente, in relazione agli indici di comparazione forniti per un confronto a livello territoriale e nazionale, ponendosi delle domande sui punti di forza e di debolezza della scuola.

Il Rapporto del Nucleo di Autovalutazione è stato assunto come termine di riferimento per l'elaborazione del piano dell'Offerta Formativa e del Piano Annuale delle Attività.

Il Piano di Miglioramento si è basato sull'individuazione di alcuni obiettivi strategici e sulla definizione dei traguardi attesi attraverso cui valutare i risultati che sono espressi con indicatori misurabili.

Il rapporto è pubblicato sul sito web della scuola www.icvillalinaritiro.gov.

I CAMPI DI INDAGINE

INSEGNANTI	ALUNNI	GENITORI	DIRIGENTE	ORGANIZZAZIONE
AZIONI				
<p>Il lavoro in classe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conoscenza degli alunni; • I rapporti generali con i colleghi e con gli interlocutori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento; • Partecipazione; • Impegno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione; • Collaborazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazioni esterne; • Relazioni interne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapporti docenti – non docenti; • Orari; • Compresenze; • Gestione Progetti; • Sostegno.
INDICATORI				
<ul style="list-style-type: none"> • Variazione del clima interno alla classe; • Livello di partecipazione; • Variazione del clima interno all'Istituto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Livello di insuccesso; • Variazione del clima interno alla classe; • Risultati dei processi di apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempestività delle comunicazioni; • Livello di partecipazione; • Modifiche del rapporto scuola-famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempestività delle comunicazioni; • Tempestività e chiarezza delle decisioni; • Variazione del clima interno al circolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempestività e chiarezza delle decisioni; • Tempestività delle comunicazioni; • Funzionalità degli orari; • Funzionalità delle attrezzature; • Agibilità degli spazi; • Variazione del clima interno all'Istituto.

CURRICOLO SCUOLA DELL' INFANZIA

La progettazione educativo-didattica annuale concordata collegialmente tra gli insegnanti dell'I.C. "Villa Lina-Ritiro" è ispirata al modello delle intelligenze multiple, nota teoria dello psicologo americano Howard Gardner, secondo la quale non esiste un solo tipo di intelligenza, ma una molteplicità di forme, ovvero potenzialità biologiche presenti sin dalla nascita che in ogni essere umano assumeranno una particolare combinazione di livelli di sviluppo, rendendo unico il suo profilo intellettuale. Il modello della scuola tradizionale conferendo valore prevalentemente alle performances legate alle abilità linguistiche e logico- matematiche, ha da sempre penalizzato i soggetti che ne risultano scarsamente dotati e che invece presentano profili intellettuali diversi. Una scuola attenta alle differenze individuali potrà pianificare interventi personalizzati per offrire a ciascuno dei suoi utenti una possibilità di successo che in ambito strettamente scolastico coincide con un'adeguata alfabetizzazione culturale, ma guardando oltre, rappresenta il presupposto della realizzazione dell'individuo e di una soddisfacente integrazione nel tessuto sociale. Più di ogni altro ordine di scuola, la scuola dell'Infanzia si configura come contesto privilegiato per un approccio globale, ci offre, infatti, la possibilità di osservare il bambino in ogni sua dimensione, grazie anche ai tempi destinati al gioco libero e alla socializzazione, agli angoli-laboratorio che permettono di ripartire l'intera sezione in piccoli gruppi anche sulla base di scelte autonome dei bambini. In sintonia con l'identità ideologica dell'I.C. esplicitata nel PTOF ove emerge l'esigenza e la volontà di erogare un'offerta formativa centrata sulla "persona", tale scelta mira a gettare le basi della cultura della valorizzazione della diversità individuale a partire dalla più tenera età, stimolando gli alunni a giungere a una prima forma di consapevolezza riguardo le proprie preferenze, attitudini e capacità, e avviandoli alla scoperta del valore della propria unicità.

La Scuola dell'Infanzia predispose il curriculum, nel rispetto delle finalità, dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali.

Il curriculum si articola in Campi di Esperienza:

- **Il sé e l'altro**
- **Il corpo in movimento**
- **Linguaggi, creatività, espressione**
- **I discorsi e le parole**

- **La conoscenza del mondo**

Finalità:

- Maturazione dell'identità
- Conquista dell'autonomia
- Sviluppo delle competenze
- Educazione alla Cittadinanza Attiva

PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia, si rivolge a tutte le bambine e bambini dai 3 ai 6 anni ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

I bambini giungono alla Scuola dell'Infanzia con una storia personale e riflettono le diversità sociali culturali dei vari ambienti da cui provengono. La scuola dell'infanzia si presenta come un ambiente tipicamente protettivo capace di accogliere le differenze e di sviluppare le potenzialità di tutti i bambini che possono incontrare e sperimentare vari linguaggi, scoprire l'esistenza di altri punti di vista, porre agli adulti domande impegnative ed inattese, osservare ed interrogare la natura, elaborare le prime ipotesi sulla lingua, sui media e sui diversi sistemi simbolici. (cfr. Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e primaria 5-9 2012)

A questo scopo la scuola dell'infanzia deve accogliere e inserire gradualmente e positivamente; il periodo dedicato all'accoglienza e all'inserimento infatti, non scandisce solo l'inizio dell'anno scolastico, ma è l'inizio di un cammino nuovo che facilita il processo di separazione dall'ambiente di riferimento e vede il bambino coinvolto in un ambiente nuovo e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare. L'inserimento del bambino è un momento fondamentale che deve essere vissuto con serenità, attraverso l'esplicazione dei seguenti obiettivi:

- ✓ promuovere nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti del nuovo contesto ;

- ✓ aiutare i bambini a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei;
- ✓ invogliare i bambini a tornare a scuola superando il distacco dai familiari;
- ✓ vivere la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

“La scuola dell’infanzia accoglie e interpreta la complessità dell’esperienza vitale dei bambini e ne tiene conto nella sua progettualità educativa”, predisponendo il **curricolo** nel rispetto delle finalità dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento posti dalle Indicazioni Nazionali.

Il curricolo si articola in **Campi di Esperienza**:

Il sé e l’altro

E’ il campo in cui il bambino sviluppa la propria identità e rafforza la stima di sé. Riesce ad esprimere le proprie esigenze e i propri sentimenti, controllandoli in modo adeguato. Rispetta e aiuta gli altri, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa accettarli. Sviluppa il senso di appartenenza alla comunità in cui vive e alla famiglia, conoscendo le tradizioni ad esse collegate. Osserva le regole di comportamento e sa assumersi responsabilità. Non ha paura della diversità, anzi ne è incuriosito e la considera come una fonte di ricchezza. Ripone fiducia negli adulti e ne riconosce l’autorità.

Il corpo e il movimento

Il bambino comincia ad avere cura del proprio corpo, pratica in modo corretto l’igiene personale e conosce le regole da seguire per una sana alimentazione. Sa muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco, controlla la propria forza corporea e si coordina con i compagni.

Sviluppa la capacità visuo-motoria, la motricità fine e la lateralità. Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta in modo completo la figura umana. E’ consapevole delle potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo, e sa esercitarle.

Immagini, suoni e colori

In questo campo il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività espressive, riuscendo ad utilizzare e a variare diverse tecniche artistiche; riconosce i colori e li impiega in maniera opportuna. Realizza lavoretti creativi, prova piacere nell' ascolto della musica e sa produrre semplici sequenze sonoro-musicali utilizzando voce, corpo e oggetti.

I discorsi e le parole

E' il campo in cui il bambino dialoga con gli adulti e con i compagni, scambiando con loro domande, informazioni ed opinioni. Acquisisce la padronanza d'uso della lingua italiana, arricchisce il proprio lessico e sviluppa fiducia nelle proprie capacità di espressione e comunicazione. Ascolta e comprende la narrazione di storie, poesie e filastrocche. Utilizza la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni e rumori anche in modo coordinato con il gruppo.

La conoscenza del mondo

Con questo campo il bambino ha la possibilità di osservare i fenomeni naturali, sa cogliere i mutamenti della natura legati alla stagionalità. Raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, registrandole con semplici simboli. Sviluppa la capacità di osservazione, esplorazione, manipolazione, attraverso l' impiego di tutti i sensi. Riferisce eventi del proprio vissuto, dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Rispetta tutti gli esseri viventi ed è curioso verso tutto ciò che lo circonda. Prova interesse per la tecnologia e ne scopre le funzioni e i possibili usi.

FINALITA'

Nell' ottica dell' autonomia progettuale e con riferimento alla normativa vigente, la Scuola dell' Infanzia dell' Istituto Comprensivo Villa Lina Ritiro si impegna a perseguire le seguenti finalità:

➤ **Maturazione dell' identità**

Vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io.

➤ **Conquista dell'autonomia**

Avere fiducia in sé e fidarsi degli altri.

➤ **Sviluppo delle competenze**

Giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere.

➤ **Educazione alla Cittadinanza**

Scoprire l'altro da sé.

LO SFONDO INTEGRATORE

Il progetto annuale, concordato collegialmente tra le insegnanti dei plessi dell' I.C Villa Lina – Ritiro, è stato definito secondo il modello di programmazione per sfondo integratore. Si ritiene che tale modalità risulti valida in quanto conferisce unità all'intero percorso e favorisce la connessione tra le dimensioni affettiva e cognitiva.

In ciascuna sezione le insegnanti sceglieranno un personaggio guida o una storia che fungerà da situazione stimolo alle attività didattiche, restando in sintonia con la matrice progettuale dell'istituto di cui nel POF sono delineati i macro obiettivi. Attraverso la suddetta mediazione sarà possibile curare, in particolare l'approfondimento delle tematiche relative all'educazione alla legalità e alla convivenza civile.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

“L' apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con la natura, gli oggetti, l'arte, il territorio in una dimensione prevalentemente ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza” (Nuove Indicazioni Nazionali). Attraverso le diverse attività proposte si vuole promuovere nel bambino interesse, spirito di osservazione, desiderio di esplorazione e voglia di fare finalizzati allo sviluppo delle abilità cognitive fondamentali per la costruzione della conoscenza. I seguenti obiettivi di apprendimento sono stati quindi formulati in riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze sanciti dalle Nuove Indicazioni Nazionali, tenendo presente il contesto socio-culturale e le esigenze formative del bacino d' utenza in cui la scuola opera.

Il sé e l'altro

- ✓ Esprimere idee, opinioni, vissuti
- ✓ Collaborare con i compagni
- ✓ Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive

- ✓ Condividere esperienze, materiali e regole osservare e riconoscere la natura e l'ambiente circostante
- ✓ Partecipare con atteggiamento positivo e curioso alle attività
- ✓ Porre domande e confrontarsi
- ✓ Ascoltare e comprendere storie e racconti riconoscere diritti/doveri e regole del vivere insieme
- ✓ Rispettare gli altri, gli oggetti, l'ambiente circostante
- ✓ Riconoscere le diversità ambientali e culturali

Il corpo e il movimento

- ✓ Muoversi e coordinarsi con la musica
- ✓ Conoscere ed interpretare attraverso il corpo e il movimento aspetti legati alla stagionalità
- ✓ Orientarsi nello spazio e nel tempo Migliorare la coordinazione oculo-manuale
- ✓ Potenziare la motricità fine
- ✓ Riconoscere le diverse parti del corpo

Immagini, suoni e colori

- ✓ Esprimersi attraverso la drammatizzazione
- ✓ Sperimentare diverse tecniche espressive e materiali Rappresentare con diverse tecniche i cambiamenti stagionali
- ✓ Osservare e percepire i colori
- ✓ Usare linguaggio mimico-gestuale
- ✓ Sviluppare creatività ed immaginazione
- ✓ Descrivere ciò che si osserva

I discorsi e le parole

- ✓ Denominare elementi e aspetti delle stagioni
- ✓ Ascoltare e comprendere discorsi e racconti
- ✓ Migliorare le competenze fonologiche e semantiche
- ✓ Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche

- ✓ Sperimentare le prime forme di lingua scritta
- ✓ Raccontare e inventare storie
- ✓ Comunicare emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio
- ✓ Riflettere sulle esperienze fatte

La conoscenza del mondo

- ✓ Riconoscere e distinguere ambienti diversi
- ✓ Comprendere l'aspetto ciclico delle stagioni
- ✓ Scoprire le caratteristiche stagionali e i loro effetti sulla natura
- ✓ Osservare, confrontare e cercare e cercare differenze e similitudini
- ✓ Sviluppare l'orientamento spaziale
- ✓ Sviluppare capacità senso-percettive
- ✓ Formulare ipotesi
- ✓ Osservare cambiamenti e trasformazioni
- ✓ Cogliere le relazioni causa-effetto
- ✓ Analizzare e catalogare elementi naturali
- ✓ Riflettere sull'ordine e la misura

STRATEGIE METODOLOGICHE

A livello generale si cercherà di creare per quanto possibile:

- Un clima relazionale positivo in cui i bambini siano accettati con i loro problemi, le loro potenzialità e le loro carenze con lo scopo di sviluppare il senso di autostima e sicurezza in se stessi.
- Un ambiente stimolante che miri ad attivare prima la curiosità e in seguito l'attenzione e l'interesse per gli argomenti trattati.
- Una scuola del fare: organizzare le occasioni concrete per una varietà di attività pratiche, utilizzando tutti i mediatori didattici, in modo che i bambini imparino a porsi domande, osservare, formulare ipotesi, raccogliere dati, discutere in gruppo, collegare problemi e concetti.

Nello specifico, secondo il tipo di attività, si adotteranno le seguenti strategie:

- ascolto attivo
- approccio multisensoriale
- problem posing
- problem solving
- role playing
- modeling

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Le attività verranno organizzate con modalità diverse, allo scopo di rendere più efficace il progetto educativo, anche in relazione ai diversi ritmi, tempi e stili di apprendimento, alle motivazioni e agli interessi dei bambini:

- ✓ attività a sezioni aperte;
- ✓ attività di gruppo in sezione;
- ✓ attività di piccolo gruppo;
- ✓ attività di intersezione per gruppi di età omogenea o di livello.

Le attività a sezioni aperte e i momenti di intersezione con gruppi omogenei permetteranno rispettivamente di favorire la socializzazione e di perseguire gli obiettivi prefissati per una determinata fascia d'età o di livello.

La giornata scolastica

La giornata scolastica è organizzata tenendo conto delle esigenze dei bambini: le prime ore sono dedicate alla trattazione degli argomenti in programma con relativi approfondimenti mediante schede e quaderni operativi; la seconda parte della giornata sarà via via meno impegnativa, alternando giochi, canzoncine e attività motoria, al fine di garantire così un migliore apprendimento.

Le ore di presenza dei docenti (11,30 – 13,30) vengono organizzate in modo da consentire uscite didattiche, progetti trasversali e personalizzazione degli interventi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata attraverso l'osservazione sistematica delle schede operative;
I livelli di competenza raggiunti si valuteranno attraverso griglie individuali di rilevazione degli apprendimenti.

Traguardi di sviluppo delle competenze

In riferimento ai traguardi di sviluppo delle competenze da raggiungere a conclusione della scuola dell'infanzia, sanciti nelle Indicazioni Nazionali, sono stati delineati i seguenti traguardi intermedi e relativi alle diverse fasce d'età

Competenze attese (alunni di 3 anni)

IL SE' E L'ALTRO	Controlla le emozioni relative al distacco dai familiari Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze Accetta la condivisione di giochi e materiali Interagisce con adulti e coetanei Comprende la necessità di norme che regolano la vita di gruppo Riconosce la propria e l'altrui identità sessuale Fornisce il proprio aiuto se gli viene richiesto Esprime curiosità attraverso frequenti domande Riconosce e denomina i simboli relativi alle festività Riconosce e denomina le diverse emozioni Riproduce le emozioni attraverso la mimica Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri Riferisce e denomina i componenti della sua famiglia Partecipa alle attività di gruppo
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici Conosce e denomina le principali parti del corpo Sa dipingere/colorare entro spazi delimitati Traccia percorsi lineari e circolari Esegue movimenti in base a suoni e rumori Mostra una dominanza laterale ben definita
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Percepisce e denomina i colori fondamentali Riconosce e riproduce suoni onomatopeici e versi degli animali Partecipa al canto corale Produce suoni utilizzando semplici strumenti Riproduce semplici ritmi Utilizza correttamente i principali strumenti di cancelleria Attribuisce significati ai propri elaborati grafici
I DISCORSI E LE PAROLE	Esprime verbalmente i propri bisogni Ascolta e comprende semplici racconti Memorizza e ripete brevi filastrocche Memorizza nuove parole

LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Discrimina le percezioni sensoriali</p> <p>Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche</p> <p>Comprende concetti temporali (giorno- notte /prima-dopo)</p> <p>Raggruppa oggetti uguali o dello stesso genere</p> <p>Distingue e valuta le dimensioni (grande-piccolo)</p> <p>Comprende ed opera secondo il concetto quantitativo: uno-tanti</p> <p>Percepisce e distingue le principali figure geometriche</p> <p>Accoppia oggetti secondo semplici relazioni</p>
--	--

Competenze attese (alunni di 4 anni)

IL SE' E L'ALTRO	<p>Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi</p> <p>Effettua scelte sulla base delle proprie preferenze</p> <p>Partecipa alle attività di gruppo</p> <p>Interagisce con adulti e coetanei</p> <p>Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo</p> <p>Sa riferire i principali propri dati anagrafici</p> <p>Offre spontaneamente il proprio aiuto</p> <p>Mostra curiosità e interesse su tematiche esistenziali</p> <p>Sa associare le emozioni alle situazioni determinanti</p> <p>Si relaziona con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi</p> <p>Riferisce e rappresenta, attraverso il disegno, la composizione del proprio nucleo familiare.</p> <p>Mostra rispetto verso forme di diversità</p>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Controlla gli schemi motori di base statici e dinamici</p> <p>Conosce il corpo e sa rappresentare la figura umana</p> <p>Memorizza ed esegue semplici coreografie</p> <p>Distingue e riproduce i diversi stati emotivi attraverso la mimica</p> <p>Sa orientarsi in spazi grafici</p> <p>E' cosciente della propria dominanza laterale</p>
IMMAGINI, SUONI, COLORI	<p>Associa i colori ai vari elementi della realtà</p> <p>Percepisce e denomina i colori fondamentali e derivati</p> <p>Associa i colori ai vari elementi della realtà</p> <p>Riconosce e riproduce suoni e rumori</p> <p>Completa sequenze ritmiche</p> <p>Intona melodie individualmente e in gruppo</p> <p>Si esprime attraverso diverse tecniche decorative</p> <p>Conosce ed utilizza semplici strumenti musicali</p> <p>Utilizza creativamente strumenti e materiali</p>

<p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>	<p>Ascolta, comprende e riferisce contenuti di narrazioni Memorizza e ripete filastrocche Verbalizza bisogni, vissuti e esperienze Memorizza ed usa correttamente nuove parole</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Riconosce, denomina e rappresenta le condizioni atmosferiche Distingue e valuta le dimensioni (grande- medio -piccolo) Riconosce e denomina le principali figure geometriche Comprende i connettivi temporali Riordina immagini in sequenza Comprende ed opera secondo il concetto d insieme Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni Compie associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici</p>

Competenze attese (alunni di 5 anni)

<p>IL SE' E L'ALTRO</p>	<p>Riconosce e i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti Effettua scelte sapendole motivare Partecipa attivamente alla vita di sezione Interagisce con adulti e coetanei Conosce e rispetta le norme che regolano la vita di gruppo Sa auto descriversi fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali Si mostra rispettoso e disponibile nei confronti degli altri Elabora risposte personali e/o fantasiose a domande esistenziali Esprime rappresenta e drammatizza vissuti emotivo-affettivi Contribuisce attivamente alla vita di sezione Attribuisce significati a immagini simboliche Si mostra consapevole, sa rappresentare e riferire aspetti del proprio ambiente familiare sociale e culturale Sa accogliere la diversità come valore</p>
<p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>	<p>Esegue percorsi integrando gli schemi motori statici e dinamici Esegue l'autoritratto con la presenza di particolari verosimili Coordina i propri movimenti nell'ambito di coreografie di gruppo Esegue grafismi Distingue destra e sinistra in relazione al proprio corpo</p>

<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p>	<p>Conosce l'origine dei colori derivati Sa usare i colori in modo sia realistico che fantasioso Sa distinguere tra suoni e rumori naturali e artificiali Intona melodie individualmente in coro e su basi musicali Conosce e sa applicare varie tecniche decorative Riproduce e inventa strutture ritmiche Sa utilizzare strumenti seguendo il ritmo su basi musicali Si esprime creativamente secondo le proprie attitudini</p>
<p>I DISCORSI ELE PAROLE</p>	<p>Memorizza e ripete filastrocche Ascolta, comprende e rielabora narrazioni Dialoga esprimendo bisogni, opinioni e riferendo episodi Assimila e generalizza i nuovi termini memorizzati Rielabora un racconto in chiave emozionale</p>
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<p>Conta e riconosce i simboli numerici Conosce le principali caratteristiche delle stagioni Esegue seriazioni e le riproduce graficamente Riconosce denomina e rappresenta le principali figure geometriche Sa ricostruire storie in ordine cronologico Confronta e stabilisce relazioni tra insiemi Conosce gli organi di senso e le loro funzionalità Individua relazioni logiche tra oggetti, eventi, o immagini che li rappresentano Esegue confronti, valutazioni e misurazioni</p>

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

FINALITA' GENERALI DEL PERCORSO EDUCATIVO

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, allo sviluppo delle dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose dei bambini.

Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

Promuove lo sviluppo della personalità; valorizza le capacità relazionali e di orientamento nello spazio e nel tempo; educa ai principi della cittadinanza consapevole e responsabile.

Il curricolo della Scuola Primaria si articola in discipline, raggruppate in aree, finalizzate all'acquisizione di competenze, sia specifiche che trasversali, per la piena realizzazione della persona.

DI SEGUITO SONO RIPORTATI I **TRAGUARDI DI COMPETENZA** DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA NECESSARI PER INDIVIDUARE GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LE SINGOLE CLASSI.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Competenze

Competenze linguistiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipa a scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. ▪ Legge e comprende testi di diverso tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. ▪ Produce e rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. ▪ Riconosce le differenti funzioni e strutture linguistiche, le individua nel testo, le analizza e le sa utilizzare in modo corretto.
Competenze in lingua Inglese	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. ▪ Comprende testi brevi e semplici, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole conosciute e frasi basilari. ▪ Comunica ed interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici, rispondendo e ponendo domande su aspetti personali e situazioni concrete. ▪ Scrive semplici messaggi e brevi testi su argomenti familiari.
Competenze Musicali	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ▪ Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali ed esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti. ▪ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, ne apprezza la valenza estetica, applica varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali.
Competenze artistiche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizza gli elementi di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche e messaggi in movimento. Legge gli aspetti formali di opere d'arte. ▪ Produce e rielabora in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati. ▪ Conosce ed apprezza i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio.
Competenze Sportive	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggia gli schemi motori e posturali e li sa adattare alle variabili spaziali e temporali. ▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali. ▪ In situazioni di gioco e di sport, comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

<p>Competenze di Storia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita, riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. ▪ Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria, della storia antica e delle società studiate, individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Usa la linea del tempo, e le carte geo-storiche, per collocare i fatti e i periodi storici. ▪ Sa raccontare i fatti studiati e organizza le sue conoscenze, tematizzando e usando semplici categorie.
<p>Competenze Di Geografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche; ▪ Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. ▪ Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia; ▪ Utilizza il linguaggio della geo- graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico- letterarie).
<p>Cittadinanza e Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prende coscienza di sé e dell'altro; ▪ Prende coscienza della propria appartenenza alla comunità; ▪ Riconosce i valori sanciti nella costituzione e li rispetta;
<p>Competenze matematiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Effettua calcoli scritti e mentali ed esegue operazioni aritmetiche. ▪ Conosce e utilizza le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse/pesi. ▪ Descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina il perimetro e l'area, utilizza modelli concreti di vario tipo e strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra). ▪ Riconosce, rappresenta e risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando il procedimento seguito. ▪ Raccoglie, classifica, organizza dati, utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni, riconosce le situazioni di incertezza e formula previsioni.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale utilizzando le procedure dell'indagine scientifica.

<p>Competenze scientifiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coglie situazioni problematiche, formula ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente. ▪ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico in quanto ambiente di lavoro cooperativo, e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale; ▪ Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. ▪ Analizza e racconta, in forma chiara, ciò che ha fatto e imparato.
<p>Competenze tecnologiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. ▪ Rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia della umanità, osservando oggetti del passato. ▪ Usa le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline e per potenziare le proprie capacità comunicative

LA VALUTAZIONE

Nella scuola Primaria i docenti adotteranno prove di ingresso, verifiche in itinere, verifiche finali per la valutazione delle competenze attese al termine dell'intero percorso formativo annuale.

Tali prove consentono di fare il punto della situazione, se necessario, di attivare interventi individualizzati. Per l'alunno rappresentano un momento di riflessione sul proprio processo formativo, per maturare una migliore consapevolezza di sé e del proprio modo di conoscere nell'intento di migliorarsi. La famiglia, che in itinere prende visione delle prove di verifica scritte, viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno al termine di ogni bimestre con la consegna della scheda informativa, e alla fine di ogni quadrimestre con la consegna del documento di valutazione finale.

Il ricorso alla verifica non sarà limitato a isolati momenti del processo didattico, ma costituirà una modalità sistematica di osservazione del feedback e di adeguamento dell'intervento didattico con funzione prevalentemente formativa.

Per l'accertamento di abilità e conoscenze si ricorrerà a:

- ❖ Conversazioni guidate e interrogazioni
- ❖ Esercitazioni scritte e schede di rilevazione
- ❖ Esercitazioni multimediali
- ❖ Composizioni scritte e grafico-espressive

Per l'accertamento delle competenze attese si ricorrerà a:

- ❖ Prestazioni individuali e di classe di tipo inter, pluri e/o trans-disciplinare.

La **valutazione** di abilità e conoscenze, misurate con l'ausilio di prove oggettive, sarà resa più "autentica" dalla valutazione globale delle prestazioni finali, con cui gli alunni mostreranno che cosa sanno fare con ciò che sanno.

Nella valutazione finale dell'alunno si terrà conto dei seguenti criteri:

1. **frequenza scolastica;**
2. **impegno;**
3. **metodo di studio;**
4. **interesse e partecipazione;**
5. **comportamento;**
6. **acquisizione dei linguaggi disciplinari.**

GLI OGGETTI DELLA VALUTAZIONE

- Tutto ciò che è a monte del processo educativo: i bisogni formativi, il contesto socio-economico, i condizionamenti positivi e negativi che hanno già caratterizzato gli alunni, le conoscenze e le abilità pregresse, le risorse educative di cui dispongono.

- Il processo: l'itinerario di insegnamento (obiettivi, metodi e contenuti) che gli insegnanti hanno avviato a partire dalla rilevazione del livello cognitivo e socio-affettivo di partenza degli alunni.
- La performance: le prestazioni degli allievi in base alle conoscenze, abilità e competenze acquisite ed i comportamenti.
- Gli elementi del percorso che ha portato a quella prestazione: motivazione, gratificazione.....
- Il prodotto: sia i compiti realizzati sia la qualità dell'istruzione.

LA VALUTAZIONE COME AZIONE PARTECIPATA

All'interno del Collegio Docenti o del team, gli insegnanti si accordano sul "come" e sul "cosa" osservare.

La raccolta dei dati, attraverso le osservazioni sistematiche, le prove oggettive, gli elaborati, i colloqui, viene effettuata da ciascun insegnante individualmente, ma l'interpretazione e la comunicazione è di nuovo collegiale.

La valutazione è anche lo strumento con cui la scuola rende trasparente il suo operato e promuove un rapporto di corresponsabilità educativa tra i genitori e insegnanti nei confronti dei bambini.

I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE

In entrata

Attraverso le prime attività di accoglienza e conoscenza o ripresa del lavoro educativo-didattico, l'insegnante delinea la situazione di partenza della classe sulla base della quale predispone la programmazione per il nuovo anno scolastico. Il lavoro può essere così modulato sulle reali esigenze emotive-affettive e di apprendimento di ciascuno, rispettandone il livello di sviluppo e garantendo il principio di continuità.

In itinere

Impegna l'équipe psicopedagogica alla programmazione didattica periodica che si effettua settimanalmente e che ha la durata di due ore. Le insegnanti concordano gli obiettivi e le attività didattiche da svolgere periodicamente sulla base del programma annuale e

dell'andamento della classe. Tale lavoro dà un carattere dinamico all'insegnamento, consente il rispetto dei ritmi di apprendimento della classe e permette di intervenire in tempi brevi per recuperare situazioni di disagio o di difficoltà. Nel corso dell'anno si formalizzeranno per ogni quadrimestre prove disciplinari per classi parallele. Sono previste inoltre schede bimestrali da presentare ai genitori.

In uscita

Alla fine di ciascun quadrimestre vengono illustrati gli esiti formativi conseguiti dagli alunni relativi al grado di socializzazione, partecipazione, interesse, impegno e competenze acquisite: le famiglie accedono alla valutazione dei progressi nell'apprendimento e nello sviluppo personale e sociale dell'alunno, espressa in forma discorsiva e descrittiva nel documento di valutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione:

- è parte integrante della programmazione;
- è un processo costante e continuo di raccolta e trattamento delle informazioni rivolto allo scopo di regolare e migliorare l'attività didattica e innalzare la qualità della scuola in relazione agli scopi e agli obiettivi prefissati;
- permette di superare una visione statica che imprigiona l'alunno dentro un'etichetta favorendo una prospettiva dinamica evolutiva attenta al cambiamento positivo.

Si propone di utilizzare i parametri sotto riportati per la definizione dei voti nelle diverse discipline. Ogni docente si impegna ad utilizzare i parametri di valutazione definiti per la correzione e la valutazione delle diverse tipologie di verifica.

Ciò permette:

- una maggiore trasparenza del processo di valutazione;
- un lavoro comune, sia in sede di progettazione sia di monitoraggio, che facilita l'intercambiabilità tra docenti nei momenti formali di recupero e nelle attività di recupero a classi aperte.

La valutazione avviene attraverso lo strumento del voto (da 1 a 10). Al fine di favorire ulteriore trasparenza e nella certezza che conoscere e condividere i parametri di valutazione costituisca

un elemento importante a livello di motivazione e consapevolezza degli studenti si propone la seguente corrispondenza tra voti e giudizi.

CORRISPONDENZA DEI VOTI

VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORI - INDICATORI
10	ECCELLENTE	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	OTTIMO	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; uso corretto dei linguaggi formali.
8	BUONO	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; comprensione e padronanza della metodologia disciplinare; capacità di operare collegamenti tra i saperi se guidato; chiarezza espositiva e proprietà lessicali; utilizzo preciso e adeguato di linguaggi specifici.
7	DISCRETO	Conoscenza di gran parte dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze; buon possesso delle conoscenze non correlato alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; capacità di risolvere semplici problemi; adeguata proprietà espressiva e utilizzo di linguaggi specifici.
6	SUFFICIENTE	Conoscenza degli elementi basilari; sufficiente padronanza delle conoscenze; sufficiente possesso delle conoscenze; capacità di riconoscere i problemi essenziali; sufficiente proprietà espositiva; uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.
5	INSUFFICIENTE	Conoscenza lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; non sufficiente possesso delle conoscenze; scarsa capacità di individuazione dei problemi; incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso.

VOTO DI COMPORTAMENTO

Il decreto legge 137, convertito il 29 ottobre 2008 in legge, introduce il voto in condotta come elemento che "concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo" (art. 2).

Si propone la seguente griglia per definire il voto di condotta:

VOTO	DESCRITTORI- INDICATORI
10	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato alla sola correttezza formale; ➤ un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; ➤ consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno;
9	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto; ➤ consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno
8	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti o con le altre figure operanti nella scuola; ➤ un impegno non sempre costante ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es.: distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni).
7	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ un comportamento poco rispettoso delle regole dell'istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (ad esempio: ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul registro), ➤ incostanza nell'impegno e poca consapevolezza del proprio dovere.
6	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ un comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Tali comportamenti sono stati annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe; ➤ inadeguatezza nello svolgere il proprio dovere e mancanza di impegno.
5 e < 5	Lo studente dimostra: <ul style="list-style-type: none"> ➤ comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti ed azioni che manifestano grave o totale mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola; ➤ assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere.

FINALITA' GENERALI DEL PERCORSO EDUCATIVO

La Scuola Secondaria di 1° grado, attraverso le discipline di studio, è finalizzata alla crescita delle capacità autonome di studio, al rafforzamento delle attitudini, all'interazione sociale.

Organizza ed accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.

E' caratterizzata dalla diversificazione didattica e metodologica in relazione allo sviluppo della personalità dell'allievo; cura la dimensione sistematica delle discipline; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e di formazione; aiuta ad orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione.

I vari Consigli di classe individuano, per ciascuna classe, un docente con funzioni di coordinatore. Egli è in costante rapporto con le famiglie e con il territorio e presiede le sedute del consiglio su eventuale delega del Capo di Istituto.

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Sviluppare armonicamente la personalità dell'allievo per consentirgli di agire in modo maturo e responsabile.
- Favorire, nello studente l'acquisizione di una immagine più chiara della realtà sociale.
- Avviare nel soggetto un positivo inserimento nella realtà sociale-culturale-professionale.
- Accompagnare il preadolescente nella sua progressiva maturazione.
- Motivare l'alunno partendo dalle sue effettive capacità e dai suoi reali interessi.
- Saper individuare i disagi dei preadolescenti prima che si trasformino in disadattamento
- Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali.
- Instaurare una positiva relazione docente-alunno, improntata al reciproco rispetto, pur nella consapevolezza dei due diversi ruoli di appartenenza.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ITALIANO

- L'alunno usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per interagire e collaborare con gli altri nelle diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee in modo rispettoso delle opinioni altrui;
- nell'attività di studio, utilizza il manuale delle discipline per ricercare, raccogliere, rielaborare dati, informazioni, concetti necessari e si avvale anche di strumenti informatici;
- legge con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo;
- impara a conoscere autori e opere della letteratura italiana e straniera, esprimendo opinioni personali e critiche;
- usa le proprie conoscenze della lingua anche per esprimere stati d'animo ed esperienze personali;
- sfrutta le proprie conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta;
- conosce e usa correttamente i registri formale e informale e i termini specialistici richiesti dall'ambito del discorso.

LINGUE COMUNITARIE

Lingua Inglese e seconda lingua

- L'alunno utilizza lessico, strutture e conoscenze per elaborare i propri messaggi;
- individua e spiega le differenze culturali collegate alla lingua madre e a quella straniera.

Lingua Inglese

- L'alunno si esprime in modo chiaro e corretto sia oralmente sia per iscritto, comunicando avvenimenti, opinioni, esperienze personali;
- comprende i punti principali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari della vita quotidiana e relativi alla cultura anglosassone;
- riconosce i propri errori e li corregge spontaneamente in base alle regole linguistiche.

Seconda lingua

- L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente legate ad ambiti familiari e di immediata rilevanza;
- comunica in modo semplice informazioni su argomenti familiari e abituali;
- descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

STORIA

- L'alunno conosce i processi fondamentali della storia (italiana, europea, mondiale) dal medioevo ad oggi;
- attraverso un personale metodo di studio, è in grado di comprendere e ricavare informazioni storiche da testi e fonti di vario genere;
- espone le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

GEOGRAFIA

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, localizzando i principali elementi geografici, fisici e antropici, dell'Europa e del mondo;
- utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, immagini dallo spazio, grafici, per comunicare informazioni sull'ambiente;
- valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sull'ambiente.

MATEMATICA

- L'alunno comprende che gli strumenti matematici appresi sono utili per operare nella realtà;
- rappresenta forme, relazioni e strutture relativamente complesse;
- riconosce e risolve problemi di vario genere analizzando la situazione e traducendola in termini matematici, controllando sia il processo risolutivo che i risultati;
- confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni.

SCIENZE NATURALI

- L'alunno, con la guida dell'insegnante, formula ipotesi e previsioni;
- sa osservare, registrare, classificare e schematizzare fatti e fenomeni comprendendone la complessità;
- utilizza concetti basati su semplici relazioni con altri concetti;
- analizza un fenomeno, prospettando soluzioni e interpretazioni, di cui produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.

ARTE E IMMAGINE

- L'alunno padroneggia gli elementi della grammatica del linguaggio grafico-iconico, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali;
- descrive e commenta, collocandole nel contesto storico-culturale, le opere artistiche più significative prodotte nel tempo;
- è sensibile ai problemi della tutela e conservazione del patrimonio artistico;
- realizza elaborati personali e creativi, utilizzando tecniche e materiali diversi.

MUSICA

- L'alunno, attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali, partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali;
- è in grado di realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali;
- valuta in modo funzionale ed estetico ciò di cui fruisce, raccordando l'esperienza personale sia alle tradizioni sia alle diversità culturali contemporanee;
- integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali;
- sviluppa le competenze musicali partendo dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza e dalla fruizione delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dal territorio.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- L'alunno, attraverso le attività di gioco motorio e sportivo, costruisce la propria identità personale con la consapevolezza delle proprie competenze e dei propri limiti;
- utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo, motorio, sportivo;
- possiede conoscenze e competenze relative all'educazione alla salute, alla prevenzione e alla promozione di corretti stili di vita;
- è capace di integrarsi nel gruppo, condividendone e rispettandone le regole e impegnandosi per il bene comune.

TECNOLOGIA

- L'alunno conosce le relazioni (forma/funzione/materiali) attraverso esperienze personali, anche se semplici, di progettazione e realizzazione;
- è in grado di realizzare un progetto per la costruzione di un oggetto;
- esegue la rappresentazione grafica in scala di oggetti e/o ambienti, usando il disegno tecnico;
- inizia a capire i problemi connessi alla produzione di energia;
- ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme di produzione energetica;
- è in grado di utilizzare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro;
- comprende ed interpreta autonomamente, e/o con guida, testi e altre fonti di informazione di tipologie diverse;
- ascolta, interpreta, decodifica i significati da vari testi e da altre fonti di informazione: iconografici, grafici, simbolici, scritti;
- comprende e decodifica messaggi pubblicitari, informazioni commerciali, messaggi verbali e della comunicazione non verbale;
- è in grado di esprimersi attraverso segni della comunicazione non verbale e grafici;
- è in grado di usare i mezzi audiovisivi come strumento cognitivo e utilizzarli per programmare e progettare;
- è in grado di raccogliere, selezionare e classificare informazioni da fonti diverse;
- è in grado di padroneggiare situazioni proprie e valuta le proprie prestazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Valutazione dei comportamenti: diagnostica e formativa

- **Finalità**

- individuazione iniziale degli stili d'apprendimento degli alunni;
- accertamento in itinere degli obiettivi formativi comportamentali: maturazione personale di ogni alunno;
- controllo dell'efficacia e dell'efficienza dell'attività educativa della scuola.

- **Strumento di verifica**

- test di individuazione dello stile di apprendimento di ogni alunno;
- griglie di osservazione del registro personale dei docenti;
- schede di rilevazione bimestrale;
- prove, prodotti... delle attività trasversali relative alle varie Educazioni.

- **Misurazioni**

- voto numerico espresso in decimi, relativamente agli indicatori dell'area non cognitiva concordati e approvati dal Collegio dei Docenti e secondo quanto previsto dalla Legge 169/08 e dal DPR 122 del 22 giugno 2009.

Valutazione degli apprendimenti: diagnostica e formativa.

- **Finalità**

- accertamento della situazione cognitiva in ingresso;
- accertamento di prerequisiti prima dello sviluppo delle conoscenze e abilità previste nelle unità di lavoro didattico;
- accertamento in itinere degli obiettivi formativi di conoscenze ed abilità: saper e saper fare di ogni alunni;
- controllo dell'efficacia e dell'efficienza dell'attività d'insegnamento.

- **Strumenti di verifica**

- prove d'ingresso disciplinari;

- prove aperte: interrogazioni, saggi brevi, produzioni di materiale, partecipazione alla pianificazione di un lavoro, relazioni, descrizioni, dimostrazioni, esecuzioni di prove di laboratorio...
- prove semistrutturate: griglie di osservazione, schemi di ordinamento e di classificazione, quesiti a risposta aperta;
- prove strutturate: test, questionari del tipo vero/falso, a scelta multipla, a completamento;
- schede di rilevazione bimestrale.

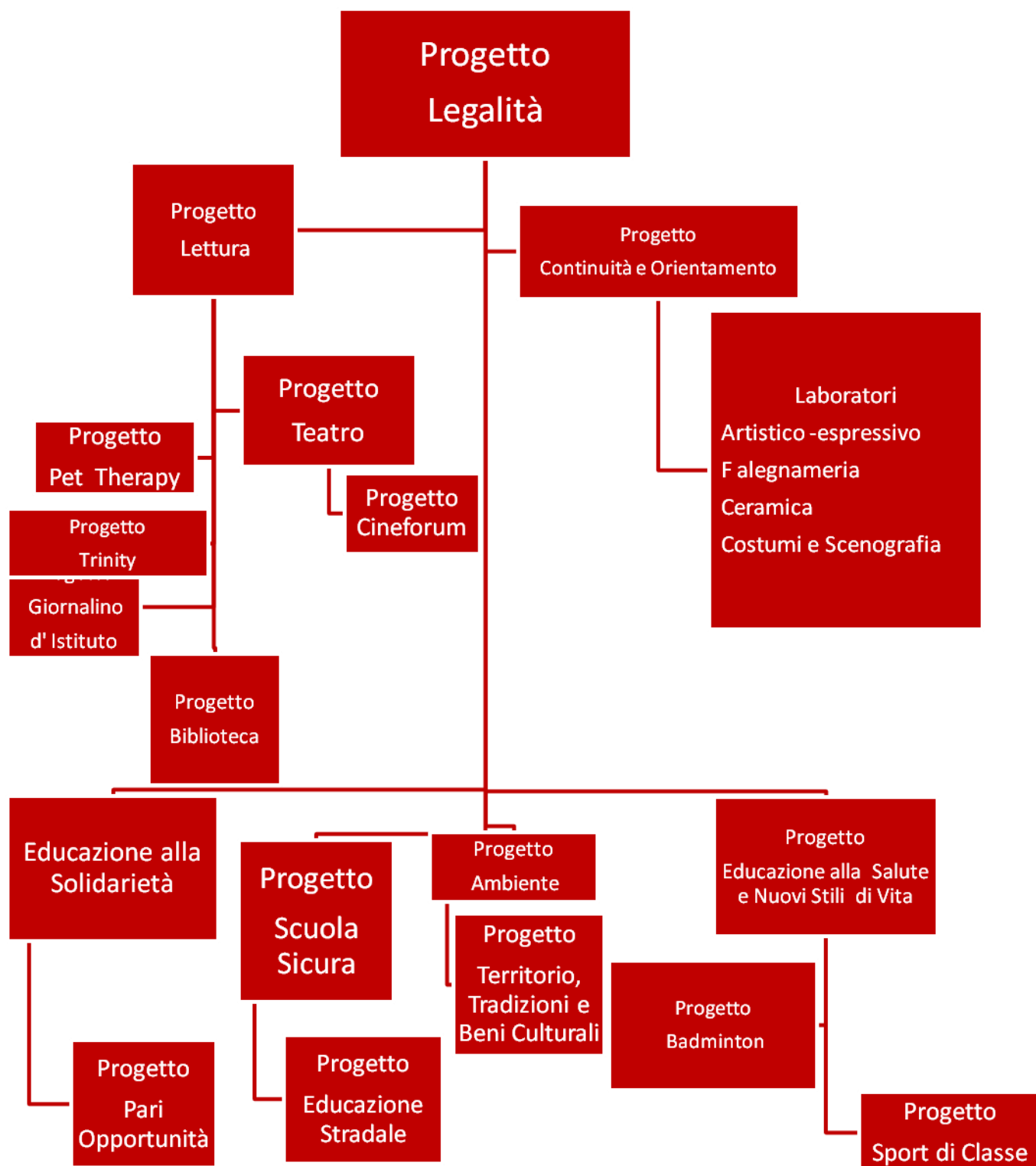
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di Certificazione delle Competenze (C.M. n 3, prot. N 1235 del 13 febbraio 2015) che la scuola è tenuto a rilasciare alla fine della classe V di Scuola Primaria e alla fine della classe III di Scuola Secondaria di I grado, è consegnato alla famiglia dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo.

Questo istituto ha adottato, già dall'anno scolastico 2014/15, il Modello di Certificazione delle Competenze Ministeriale.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato 9 - 10 8 - 9	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio 7 - 8 6 - 7	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base 6	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale 5 - 6	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PROGETTI A SCUOLA



I suddetti progetti trovano la loro ragione d'essere nello sviluppo di una coscienza civile e democratica volta all'acquisizione di valori indispensabili in una società basata sulla cultura della legalità.

Cittadinanza Attiva

Finalità:

- Star bene con se stessi, star bene con gli altri e star bene in un mondo che cambia
- Creare la cultura della sicurezza e della prevenzione
- Promuovere la cultura della legalità e del rispetto come valori irrinunciabili
- Educare al rispetto e all'amore verso la natura
- Educare al piacere della lettura
- Sostenere l'alunno nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva e sociale
- Favorire l'accettazione e l'assunzione della "diversità" come valore e l'integrazione tra culture diverse



Obiettivi:

- Conoscere norme e acquisire comportamenti corretti, atti alla tutela della salute e dell'ambiente;
- Comprendere l'importanza della prevenzione e della sicurezza
- Prendere coscienza che la sicurezza individuale e collettiva dipende dal senso di responsabilità e dal senso civico di ciascuno
- Accettare e rispettare l'altro e rifiutare ogni forma di discriminazione e di violenza
- Educare alla consapevolezza che la strada è un bene di tutti e ad osservare le norme e le regole della circolazione
- Fornire all'alunno gli strumenti per: l'analisi delle proprie caratteristiche personali, lo sviluppo di capacità di riflessione e di osservazione e conoscenza della realtà esterna per operare proiezioni di scelte future

Destinatari:

- Tutti gli alunni e i genitori dell'Istituto Comprensivo.

Metodologia:

- Osservazione diretta, ricerche, interviste, incontri-dibattito con esperti, visite guidate;
- Incontri periodici del gruppo di lavoro.

Rapporti con:

- Ente locale
- Assessorato alle politiche sociali
- Centri di aggregazione
- Associazioni culturali e di volontariato
- Librerie
- Scuole superiori
- Aziende
- Esperti esterni

Durata

- Il progetto ha durata pluriennale.
- Le attività sono ricorsive e complessivamente analoghe negli anni.

Risorse umane

Docenti appartenenti al gruppo delle sezioni di progetto

Il progetto si articola nelle seguenti sezioni:

- Educazione alla Salute;
- Educazione alla Legalità;
- Scuola Sicura;
- Educazione alla Lettura;
- Educazione Ambientale;
- Educazione Stradale;
- Orientamento;
- Progetto “Studio in Movimento “
- Continuità Educativa e Didattica;
- Territorio e Tradizioni;
- Educazione alla Solidarietà;
- Pari Opportunità;
- Progetto Giornalino d’Istituto

Aree a Rischio art.9 C.C.N.L.

Finalità:

- Contenimento della Dispersione Scolastica
- Realizzare il Successo Formativo

Obiettivi:

- Migliorare la socializzazione, la partecipazione e la comunicazione
- Favorire l’inserimento e l’integrazione degli alunni con particolari difficoltà di apprendimento e di disagio socio-culturale
- Favorire ed accrescere il rapporto scuola-famiglia
- Coinvolgere i genitori nell’azione formativa ed educativa della scuola
- Ampliare l’Offerta Formativa mediante attività volte a sviluppare attitudini e potenzialità degli allievi

Azioni:

- Azione A – Attivazione, in orario aggiuntivo, di laboratori artistici e musicali, di corsi di recupero e potenziamento.
- Azione B – Laboratorio in orario curriculare e aggiuntivo di un laboratorio di Lingua Inglese e musicale per la Scuola dell’Infanzia
- Azione C – Laboratori di crescita culturale per i genitori.

Destinatari:

- Tutti gli alunni e i genitori dell’Istituto Comprensivo.
- Genitori degli alunni dell’Istituto Comprensivo.

Metodologia:

- Attività di laboratorio
- Organizzazione delle classi per gruppi

- Esercitazioni pratiche
- Costruzione di manufatti e prodotti cartacei
- Organizzazione di incontri, scambi e condivisione
- Mostre, conferenze, dibattiti., corsi di formazione per genitori

Monitoraggio del progetto:

Il monitoraggio andrà a valutare:

- Impegno, interesse e partecipazione
- Abilità operative acquisite
- Capacità di collaborazione del piccolo gruppo e del gruppo classe
- Riduzione del fenomeno di dispersione scolastica
- Risultati in termini di successo scolastico

Modalità di documentazione del progetto:

- Registro personale dove vengono registrate le attività svolte, le assenze e i risultati in termini di valutazione dei moduli effettuati
- Registrazione indicatori quali impegno partecipazione, miglioramenti, non miglioramenti

Modalità di pubblicizzazione del progetto:

- Informazione ai genitori durante il consiglio di classe e durante le assemblee e negli incontri scuola-famiglia.

Modalità di valutazione del progetto attraverso indicatori di monitoraggio:

- Schede periodiche di valutazione/misurazione dell'apprendimento
- Questionario di soddisfazione degli allievi

Rapporti con:

- Ente locale
- Coordinamento dispersione scolastiche dell'USP di Messina
- Assessorato Pubblica Istruzione
- Centri di aggregazione
- Associazioni culturali e di volontariato
- Istituti Superiori
- Scuole del Territorio
- Aziende
- Esperti esterni

Durata

- Il progetto ha durata pluriennale.

Risorse Umane

- Docenti interni

Collaboratori esterni

- Centro di aggregazione Giovanile " Mosaico"
- Parrocchia
- Quartiere
- ASL
- Ente Locale
- Comune di Messina
- Associazioni ONLUS

Progetti Curricolari

Progetto Educazione alla Salute

- Star bene con se stessi, star bene con gli altri e star bene in un mondo in continua evoluzione



Progetto Lettura

- Educare al piacere della lettura come scoperta di un libro che stimola la ricerca di altri libri.
- Sviluppare l'amore per la lettura come emozione immediata e bisogno-piacere inesauribile.



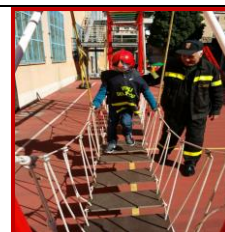
Progetto Ambiente e Nuovi stili di vita – *Cambia per me*

- Educare al rispetto e all'amore verso la natura
- Sviluppare capacità di osservazione, analisi e confronto per acquisire un atteggiamento critico e costruttivo nei confronti dell'ambiente



Progetto Educazione Stradale

- Sviluppare, nei futuri utenti della strada, capacità di mettere in atto comportamenti corretti e responsabili in materia di sicurezza generale.
- Educare al rispetto delle norme del codice stradale e della Legalità



Progetto Scuola Sicura

- Creare la cultura della Sicurezza e della Prevenzione
- Favorire la diffusione della Legge sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro



Progetto Accoglienza

- Favorire l'inserimento degli alunni nei diversi ordini di scuola
- Promuovere e migliorare le relazioni sociali
- Condividere le proprie emozioni con i pari



Progetto Continuità

- Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei tre ordini di scuola
- Promuovere attività che favoriscano la continuità educativa scuola-famiglia e la continuità tra i diversi ordini di scuola
- Prevenire il disagio e l'insuccesso scolastico.



Progetto Orientamento

- Sostenere l'alunno nella ricerca della propria identità personale, intellettuale, affettiva e sociale
- Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro
- Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico



Progetto Territorio e Tradizioni

- Offrire agli alunni l'opportunità di ampliare le conoscenze personali
- Scoprire il patrimonio naturale e artistico della propria città
- Vivere nuove esperienze e trovare riscontri tangibili di quanto appreso attraverso i percorsi didattici
- Stimolare gli alunni alla ricerca delle radici della propria cultura e delle proprie tradizioni affinché ne assumano consapevolezza
- Formazione di una coscienza civile orientata alla valorizzazione e alla tutela dei Beni Culturali



Progetto Aula Museo - Aula Antonelliana

- Promuovere l'interazione Scuola - Territorio con attività didattico-educative tese a sviluppare negli alunni l'orgoglioso senso di appartenenza ad una terra ricca di storia e di cultura
- Conoscere Antonello da Messina, espressione tangibile della memoria storico-artistica messinese
- Valorizzare i siti archeologici presenti nel territorio di appartenenza dell'Istituto Comprensivo



Progetto Sport di Classe

- Promuovere l'Educazione Motoria, fisica e Sportiva, nel rispetto della persona e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita
- Costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica motoria presportiva diventano benessere psicofisico e strumento di attrazione per gli alunni



Progetto Badminton

- Promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto della persona e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita
- Costruire un percorso educativo nel quale la cultura e la pratica motoria presportiva diventano benessere psicofisico e strumento di attrazione per gli alunni



Progetto Pari Opportunità

- Contribuire a modificare atteggiamenti e mentalità, a superare gli stereotipi attraverso l'elaborazione di azioni e strumenti educativi
- Offrire gli strumenti per l'utilizzo delle diversità, intese come risorsa e come ricchezza piuttosto che come barriera e come chiusura all'altro da sé.
- Costruire azioni nel campo della personalizzazione degli interventi per una didattica più inclusiva per tutti



Progetto Orchestra

- Creare una continuità nel percorso degli indirizzi musicali fra la Scuola Primaria, Secondaria di I grado e Secondaria di II grado con gli studi superiori di alta formazione musicale.
- Dare gradualmente consapevolezza e coscienza della propria identità musicale attraverso una progressiva scoperta degli interessi, delle attitudini, delle capacità, delle competenze e dei talenti, per poter orientare e scegliere in modo consapevole il proprio percorso formativo-musicale-strumentale.
- Sperimentare ed utilizzare le nuove tecnologie informatiche nell'ambito della formazione musicale



Progetto Lingua Spagnolo/Tedesco

- Sviluppare la competenza comunicativa in L2 attuando un apprendimento attivo e collaborativo
- Oltrepassare la dimensione della propria cultura attraverso il confronto interculturale
- Conoscere ed operare confronti costruttivi tra le differenti culture integrando linguaggi diversi
- Potenziare l'uso di strumenti di ricerca, anche informatici, mirando allo sviluppo di capacità di autoapprendimento e di autovalutazione, fondamentali per la formazione e lo sviluppo dell'autonomia dell'alunno.



Progetto Giornalino d'Istituto

- Creare uno strumento di lavoro in grado di sviluppare a tutti i livelli la comunicazione, all'interno dell'istituto e anche al di fuori di esso, facendo uscire gli alunni dal chiuso della loro classe per metterli in contatto non solo con idee, esperienze e situazioni vissute dagli alunni delle altre classi e anche degli altri ordini di scuola, ma anche con il mondo degli adulti (genitori e insegnanti) e con la realtà ambientale di cui la scuola è parte.
- Realizzare un giornalino che non sia lo specchio degli alunni meritevoli per profitto, ma tenga conto di quegli alunni che per varie ragioni non sono solitamente motivati al lavoro scolastico.



Progetto Vieni a scuola! Progetta il tuo futuro

- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio, attraverso l'individualizzazione dei percorsi
- innalzare il tasso di successo scolastico
- Prevenire la dispersione e il disagio



INCLUSIONE

L'Inclusione e il successo formativo sono finalità prioritarie della nostra scuola. E' stato elaborato il PAI consultabile sul sito web. Di fondamentale importanza è la promozione del benessere psicofisico di tutti gli alunni, potenziandone autostima e motivazione allo studio. La risposta alle nuove problematiche della disabilità, dei disturbi specifici di apprendimento (DSA) e dei bisogni educativi speciali (BES) rappresentano un obiettivo strategico dell'istituto. La scuola attua la piena accoglienza nei loro confronti consapevole che la diversità è sempre una risorsa.

La legge 8 ottobre n. 170 "riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati DSA".

Si definiscono "difficoltà specifiche" perchè:

- sono selettive rispetto alla cognitivtà generale del soggetto, la quale risulta integra;
- riguardano solo alcuni processi, alcune abilità, alcuni domini;
- lasciano intatto il funzionamento intellettuale generale.

Il DSA si manifesta quindi in assenza di disturbi neuromotori, sensoriali, cognitivi, neurologici e relazionali.

Per promuovere il diritto allo studio vengono seguite le Linee Guida dettate dal decreto MIUR n.5669 del 12/072011 in attuazione con la legge 170/2010 che prevedono:

- attività di recupero mirate;
- predisposizione e stesura di un Piano Didattico Personalizzato;
- misure dispensative e strumenti compensativi;
- didattica e valutazione personalizzata.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 prevede gli strumenti d'intervento per alunni con BES e le successive Circolari Ministeriali, n. 8 del 06/03/2013 e 22/11/2013, forniscono un importante strumento operativo e completano il quadro di allargamento della normativa sulla inclusione scolastica.

Attraverso la creazione di culture inclusive e lo sviluppo di pratiche inclusive, obiettivo prioritario è quello di ridurre le difficoltà dei bambini con BES, tramite appositi laboratori di recupero/rinforzo mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie. Il nostro Istituto persegue l'obiettivo di rendere sereno il percorso scolastico ed educativo degli alunni con DSA e BES, favorendone l'integrazione e migliorandone l'autostima e la motivazione allo studio.

FINALITA'

- Garantire il successo formativo e promuovere il benessere psicofisico di tutti gli alunni, con particolare riguardo a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA, potenziandone autostima e motivazione allo studio.
- Ridurre le difficoltà dei bambini con BES tramite appositi laboratori di recupero/rinforzo mirati allo sviluppo delle competenze deficitarie.
- Perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.

OBIETTIVI

- Coordinare il progetto DSA per l'individuazione precoce delle difficoltà fonologiche, metafonologiche, ortografiche e in generale dei disturbi di apprendimento.
- Potenziare il numero dei docenti impegnati in percorsi di formazione e di ricerca/azione didattica e metodologica riguardo ai DSA e BES.

Si prevedono quindi interventi a più livelli: alunni, docenti e genitori, con il contributo di esperti esterni (psicologi, logopedisti, rappresentanti AID...).

Alunni

Al fine di assicurare un percorso formativo adeguato , si predispongono azioni mirate di potenziamento attraverso l'attivazione di progetti con esperti, rivolti agli alunni della scuola primaria, che hanno come obiettivo quello di offrire pari opportunità di apprendimento a bambini che presentano DSA o una condizione di rischio, per consentire la compensazione delle difficoltà evidenziate attraverso lo sviluppo delle abilità carenti.

Per promuovere il diritto allo studio degli alunni con DSA vengono seguite le Linee Guida dettate dal decreto MIUR N. 5669 del 12/07/2011 in attuazione con la legge 170/2010 che prevede:

- attività di recupero mirate;
- predisposizione e stesura di un Piano Didattico Personalizzato;
- misure dispensative e compensative;
- didattica e valutazione personalizzata.

Docenti

Si programmano corsi di formazione/aggiornamento:

- formazione con esperti esterni sulla conoscenza dei disturbi specifici di apprendimento e sulle strategie metodologiche e didattiche da attuare;
- formazione specifica dei docenti referenti;
- incontri di supervisione da parte dei docenti referenti con gli esperti specialisti coinvolti .

L'Istituto, nella figura dei referenti, è in contatto con associazioni ed enti:

- con AID (Associazione Italiana Dislessia)
- con USP –USR - MIUR
- con i Servizi Sanitari – Centri convenzionati – Centri privati (in caso di diagnosi).

Genitori

- percorsi di informazione e sensibilizzazione sul tema DSA, BES e sull'importanza dei monitoraggi e sull'acquisizione delle abilità e della diagnosi precoce;
- collaborazione e condivisione con i genitori degli alunni interessati.

Il nostro Istituto Comprensivo ha aderito, anche quest'anno, alla "RETE SCUOLE MESSINA". RES.A.BES. La Rete mira a promuovere sul territorio della provincia, l'integrazione del servizio scolastico con gli altri servizi formativi svolti da Enti pubblici e privati accreditati.

La Rete si pone come obiettivi primari:

- potenziamento delle attività di arricchimento dell'offerta formativa;
- miglioramento della qualità complessiva del servizio scolastico;

- arricchimento delle competenze dei docenti nell'area educativo-didattica a favore degli alunni con difficoltà e disturbi specifici dell'apprendimento;
- promozione di studi e ricerche grazie alla collaborazione con l'Università degli Studi Messina, le Università di Padova e Modena, l'Associazione Italiana Dislessia.

I settori di intervento riguardano principalmente:

- attività di informazione, prevenzione, formazione, consulenza e intervento a favore di alunni con DSA ;
- attività di formazione, sperimentazione, ricerca – azione nei confronti degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento collegabili e non con i DSA.

All'interno dell'Istituto Comprensivo è attivo uno "SPORTELLLO DI ASCOLTO DSA " rivolto a docenti, genitori e studenti, con il supporto specialistico di una psicologa; i docenti referenti DSA tengono i contatti scuola-famiglia-servizi.

L'Istituto Comprensivo ha aderito, inoltre, al Progetto di Ricerca/Intervento sui DSA " Progettare e realizzare il cambiamento: una sfida possibile" che prevede un accordo di collaborazione tra la Rete di scuole e la cattedra di Psicologia Clinica dello Sviluppo, coordinato dalla prof.ssa Giuseppina Filippello; che mette in atto percorsi formativi innovativi, nuove metodologie didattiche, interscambi culturali per un reciproco arricchimento, con interventi di 90 minuti rivolti ad alunni delle classi seconde, terze, quarte e quinte dell'istituto comprensivo.

Finalità del progetto sono:

- insegnare strategie cognitive e metacognitive di apprendimento;
- promuovere lo sviluppo dell'autostima e dell'autoefficacia in studenti sottoposti, spesso, a fallimenti scolastici.

PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Dall'anno scolastico 2009/10, l'Istituto Comprensivo ha attivato un progetto di istruzione domiciliare a favore di una alunna iscritta nella classe II del plesso "Villa Lina". L'alunna è affetta da SMA (Atrofia Muscolare Spinale), una malattia che l'ha portata alla paralisi totale impedendole qualunque movimento. La bambina usufruisce, di un progetto AID (Assistenza Domiciliare Integrata) dell'ASL 5 in virtù del quale è assistita da un'associazione ONLUS, "Persona Sempre", che prevede figure professionali a domicilio. Anche la scuola dà il suo contributo con un insegnamento didattico alternativo, operando in sinergia con le altre figure e offrendo interventi relativi alla propria specificità professionale.

Quest'anno la bambina è iscritta alla Scuola Secondaria di I grado "Vann'Antò" ed è raggiunta nel proprio domicilio dall'insegnante che ha dato la disponibilità.

L'insegnante collabora con i docenti della classe, con i quali programma le attività e il piano degli interventi, con l'approvazione del Dirigente Scolastico e del Collegio dei Docenti ed è coadiuvata dall'equipe del Modulo di AID al fine di sortire un effetto sinergico dell'azione educativo - didattica con gli interventi terapeutici e psicologici.

Finalità

Il progetto ponendosi come supporto didattico – educativo del sopracitato Programma di Assistenza e Terapia Domiciliare, è finalizzato a migliorare la qualità della vita dell'allieva.

Finalità della scuola sono:

- Garantire il diritto allo studio dell'alunna.
- Favorire l'esperienza scolastica.
- Interagire con altre figure che non siano i propri familiari.

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

PROGETTI EXTRACURRICOLARI SCUOLA DELL'INFANZIA

Titolo	Destinatari	Plesso	Docente/i
Al lupo al lupo	Alunni Scuola dell'Infanzia	G. Mauro	Romeo Claudia
Expo in School... parte seconda	Alunni Scuola dell'Infanzia	G. M. Cesareo	Calderone Margherita Torregrossa Adele Calapso Lidia
English Forme	Alunni Scuola dell'Infanzia	Vann'Antò	Centorrino Antonella
Ridi che ti passa	Alunni Scuola dell'Infanzia e Primaria	Vann'Antò Villa lina	Ansaldo – Patti Janita-Capua Santa- Quartarone Maria-Midili Giuseppa- Sframeli Rosa
Mangio bene... Cresco meglio	Alunni Scuola dell'Infanzia	Massa Santa Lucia	Camarda Antonina Impala Giovanna
Bambini... Cosa bolle in pentola	Alunni Scuola dell'Infanzia	E. Castronovo	Sciotto Giuseppa Scrofani Maria Carmela
Nel Paese delle Meraviglie	Alunni Scuola dell'Infanzia,	G. Mauro	Irrera Caterina Sorrenti Caterina

PROGETTI EXTRACURRICULARI SCUOLA PRIMARIA

TITOLO	DESTINATARI	PLESSO	DOCENTI COINVOLTI
Recupero potenziamento delle abilità di base	Alunni scuola Primaria	G. Cena	D'Angelo Caterina
A scuola con gusto	Alunni scuola Primaria	Villa Lina	Totaro Giuseppa
Crescere bene	Alunni scuola Primaria	Cesareo	Cicero Venera - Fusco Giuseppina – Gugliandolo Clarissa – Giuffrida Graziella- Franchina Maria
Almanacco Siciliano	Alunna scuola Primaria	Villa Lina	Corrao Rosaria
Lingua Francese	Alunni scuola Primaria	Villa Lina	Scurria Maria Felicia
Piccoli Artisti all'avventura	Alunni scuola Primaria	Villa Lina- G.Mauro-F. Saccà	Piera Nolli- Corriera Letteria- Culici Maria-La Rocca Daniela-Lucà Rosanna- Pavone Giuseppa
Leggere la molteplicità del reale	Alunni scuola Primaria	Villa Lina	Pavone Giuseppa –La Rosa Vittoria- Corriera Letteria – Culici Maria – La Rocca Daniela – Lucà Rosanna
Alfabetizzazione musicale per la scuola primaria	Alunni scuola Primaria	G. Mauro Villa Lina	Pellicanò Luigi
Ridi che ti passa	Alunni scuola dell'Infanzia e Primaria	Villa Lina	Sframèni Rosa Ansaldo Patti Janita

PROGETTI EXTRACURRICULARI SCUOLA SECONDARIA

TITOLO	DESTINATARI	PLESSO	DOCENTI COINVOLTI
Progetto Orchestra	Alunni scuola sec. I grado	Vann' Antò	Corpina Giuseppe Federico Feminò Concetta Rando Daniele Pellicanò Luigi
Trinity College London	Alunni scuola primaria e sec. I grado	Villa Lina Vann'Antò G.A.Cesareo	Ricciardi Emma Cannata Angela Bonanno Manuela
Recupero consolidamento delle Competenze di base	Alunni scuola sec. I grado	Vann'Antò	Aprile Anna Rizzo Giuseppina
Multimedial book	Alunni scuola sec. I grado	Vann'Antò	Morabito Antonina
Le lab de Francais	Alunni scuola sec. di grado	Vann'Antò	Macaluso Rosa
Prepariamoci alle prove Invalsi	Alunni scuola sec. I grado	Vann'Antò	Cariolo Giuseppa
Progetto "Vivere nella Legalità" Legge Regionale n.13	Alunni scuola sec. di grado	G. A.Cesareo Vann'Antò	Corpina Giuseppe - Rando Daniele - Pellicanò Luigi - Feminò Concetta - Fusco Giuseppina - De Pasquale Grazia Aprile Anna - Nolli Piera Maria

Pet Therapy

L'Istituto Comprensivo Villa Lina – Ritiro, dall'anno scolastico 2014-2015, ha avviato un significativo progetto di Pet – Therapy rivolto agli studenti con difficoltà di lettura e DSA.



L'iniziativa denominata “ Leggiamo con il cane “ si realizza grazie alla sinergia e collaborazione con l' “Associazione 4 zampe per amico- Pet Therapy Messina “ ONLUS, percorso condotto in seno al “ Patto Territoriale progetti per le scuole “, Comune di Messina.

Numerose sono ormai le testimonianze pubblicate, anche su riviste specializzate, relative al beneficio della integrazione del “lavoro” con il cane in ambiente scolastico.

Leggere “al cane “ è un' attività che abbassa il livello di stress, crea un ambiente più familiare e dà conforto e maggiore sicurezza ai bambini, che, invece di rinforzare una difficoltà, cercano di superarla con maggiore fluidità.

La grande motivazione data dalla presenza del cane consente un allungamento dei tempi di attenzione, un incremento dello stimolo all'azione, un adeguato controllo delle manifestazioni emotive e un miglioramento nella lettura e nei processi cognitivi di comunicazione interpersonale.

La versatilità del progetto consente che lo stesso possa essere esteso anche ad altre aree di intervento come:

- Prevenzione e contrasto della dispersione
- Fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- Disabilità specifiche e BES.

Trinity

La recente Riforma della Scuola (L.107/2015) tra i numerosi obiettivi da inserire nel PTOF, dà particolare risalto alle competenze di Lingua Straniera nella scuola del Primo Ciclo e alla metodologia CLIL nella Scuola del Secondo Ciclo. In tale ottica, l'I.C. "Villa Lina-Ritiro" offre a tutti gli allievi l'opportunità di aderire al "Trinity College London". La scuola, in qualità di Centro Trinity, consente agli stessi allievi di avvalersi di una riduzione della quota sulla tariffa di iscrizione all'esame.



Laboratorio Artistico – Espressivo

- Promuovere, sviluppare e potenziare nei ragazzi il pensiero creativo
- Coniugare innovazione con creatività per sviluppare competenze
- Dare spazio alla dimensione affettiva attraverso libertà espressione creativa
- Acquisire la consapevolezza della possibilità, per ciascuno, di essere artefice e non solo beneficiario di cose belle



Progetto Coro Scolastico

- Offrire un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli allievi, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi.
- Arricchire e stimolare le potenzialità di ciascun alunno, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale.
- Favorire le relazioni sociali attraverso la condivisione della musica, valorizzando le diversità



Progetto Teatro

- Sviluppare la socializzazione, migliorando la capacità di apprendimento, la coscienza di sé e delle proprie abilità
- Acquisire la capacità di percepire la drammatizzazione come momento di arricchimento cognitivo e culturale
- Prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica



Progetto Scuola Digitale

- Sviluppare e potenziare l'innovazione didattica attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.
- Promuovere, nel passaggio tra i diversi ordini di scuola, un clima di benessere, mediante l'esperienza e la conoscenza



Progetto Genitori

- Promuovere l'interazione tra scuola e famiglia
- Potenziare il senso di appartenenza alla scuola per contrastarne la disaffezione
- Far divenire la scuola centro di promozione culturale e relazionale
- Elevare il livello di benessere del territorio
- Aprire la Scuola al Territorio
- Promuovere la partecipazione attiva dei genitori nella scuola
- Creare un clima relazionale più aperto e coinvolgente tra docenti-genitori-alunni
- Far riconoscere ai genitori il ruolo di aggregazione culturale della scuola
- Educare al rispetto dei beni a disposizione della Comunità



AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto Comprensivo nell'intento di realizzare un sistema formativo integrato tra scuola e territorio, per sollecitare ulteriormente il processo di crescita degli alunni, e per contrastare la dispersione scolastica, per l'anno scolastico 2015/2016 prevede la realizzazione di alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa:

- Progetto "Fair play" per il contenimento della dispersione scolastica.
- Centro Sportivo scolastico
- Gioco sport
- Laboratorio Linguistico
- Progetto Genitori
- Progetto Teatro
- Progetto Coro
- Progetto Giornalino
- Progetto Regionale "It happens at school..."
- Progetto Regionale "Moving on"

Progetto Regionale "It happens at school..."

Cause e fattori di disagio

Il progetto focalizza l'interesse sul disagio giovanile, puntando sulle risorse del territorio, valorizzando le professionalità, l'associazionismo, sviluppando le potenzialità che lo stesso può offrire. E' un percorso che aiuta il giovane ad intraprendere la ricerca della conoscenza di sé, di un diverso stile di vita, di una comunicazione autentica e significativa.

Si intende intervenire sui fattori che risultano connessi all'uso di sostanze, attraverso un sostegno al minore e al suo contesto di riferimento, beneficiando dell'esperienza e delle risorse nel campo della prevenzione possedute dal soggetto partner Centro di Solidarietà FARO.

Numero e tipologia dei destinatari finali

Il progetto coinvolge tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Villa Lina – Ritiro".

Il progetto coinvolge anche 25 docenti e 30 genitori nei percorsi formativi per adulti.

Obiettivi e strategie di intervento

Il progetto si propone di promuovere stili di vita sani e modelli positivi di comportamento attivando azione di prevenzione primaria (informazione e sensibilizzazione) sull'uso di alcool, tabacco e nuove sostanze e azioni di contrasto alle nuove dipendenze patologiche. Si intende utilizzare come prima strategia di intervento il "fare esperienza" dei temi sui quali il progetto intende porre attenzione. Viene utilizzato un metodo di lavoro che privilegia la partecipazione attiva dei ragazzi, l'uso di supporti multimediali, momenti ludico – educativi.

Punto di forza e di innovazione del progetto è inoltre la metodologia: il linguaggio del writing e del media – working.

Il writing, inteso come spazio comunicativo, rappresenta uno strumento capace di osservare la realtà e di proporre un cambiamento; è un moderno codice espressivo molto affine ai ragazzi. Il video è la forma di linguaggio più utilizzata dalle nuove generazioni. Non solo è capace di trasmettere contenuti, ma diviene veicolo di emozioni e sentimenti.

L'acquisizione di nuove competenze artistiche è dunque obiettivo insito nel progetto che rappresenta così un'opportunità di valorizzazione delle capacità di ciascuno.

Obiettivi intermedi

- Attivare la costruzione di un sistema di rete che faciliti la comunicazione e l'integrazione fra i diversi attori sociali (famiglie, insegnanti, interlocutori istituzionali).
- Connotare la scuola come "filtro" fra i bisogni della comunità locale e le risorse presenti sul territorio.
- Agganziare quanto più destinatari del progetto, consolidandone il rapporto fiduciario, al fine di garantire un miglior perseguimento dell'azione preventiva.

Obiettivi finali

- Conferire protagonismo attivo ai ragazzi coinvolti nei processi di prevenzione.
- Promuovere stili di vita sani mirati al contrasto della diffusione di nuove dipendenze patologiche.
- Promuovere l'acquisizione di capacità ed atteggiamenti adeguati alla gestione e alla risoluzione dei conflitti.

- Diffondere informazioni sulle principali droghe e sui rischi connessi al loro uso ed abuso tra i giovani target del progetto.
- Offrire opportunità alternative di tempo libero ai ragazzi che presentano forme di disagio.
- Orientare i giovani verso scelte future in grado di soddisfare i loro bisogni di
- socialità ed inserimento nel mondo del lavoro.
- Favorire processi di comunicazione all'interno del gruppo dei pari.

Progetto Regionale “Moving on...”

Fasi progettuali

- **Costruzione dell' équipe e incontri mensili di monitoraggio e coordinamento dell'azione progettuale:** consiste nell'integrazione dei professionisti degli istituti scolastici coinvolti e della cooperativa nell'individuazione di linguaggi, metodologie, strumenti, percorsi comuni.
- **Formazione agli enti da parte dell'Università degli Studi preliminare all'avvio delle azioni progettuali:** il progetto prevede un percorso formativo, garantito dall'Università degli Studi, preliminare all'avvio delle azioni progettuali e con un sistema di valutazione in itinere.
- **Mappatura delle risorse del territorio di operatività:** si provvede a realizzare una mappatura di risorse territoriali (associazioni musicali, club culturali, video maker, band, radio e network, ecc..) attivabili durante la realizzazione dei laboratorio.
- **Incontri evento di sensibilizzazione dei destinatari del progetto:** si predispongono laboratori di sensibilizzazione alla partecipazione attiva dei ragazzi anche con l'ausilio dell'animazione musicale.
- **Laboratori di protagonismo attivo dei ragazzi:** si attivano laboratori nelle sedi delle scuole coinvolte, orientando le azioni progettuali alla promozione dello spirito d'iniziativa e del protagonismo dei ragazzi che sono i primi attori della prevenzione.

- **Percorso di sensibilizzazione per conferire protagonismo a genitori e insegnanti nell'ambito dell'azione preventiva:** parallelamente al lavoro con i ragazzi, si cerca di rinforzare la loro motivazione attraverso la responsabilizzazione di insegnanti e genitori.
- **Formazione degli opinion leadeers:** durante il percorso si individuano i ragazzi più motivati e capaci di restituire il percorso fatto ad altri coetanei.
- **Sperimentazione della trasferibilità del modello preventivo all'esterno (luoghi di frequentazione dei ragazzi):** è la fase in cui i giovani più motivati restituiscono ad altri coetanei l'esperienza progettuale sperimentata.
- **Valutazione partecipata:** il progetto prevede almeno 2/3 momenti di valutazione dei percorsi, secondo il metodo della valutazione partecipata ossia realizzata con il contributo sia degli attori protagonisti del progetto che di elementi esterni (referenti istituzionali, professionisti della coop., insegnanti non coinvolti direttamente nel progetto, ecc.).

Obiettivi intermedi

- Attivare la costruzione di un sistema di rete che faciliti la comunicazione e l'integrazione fra i diversi attori sociali (famiglie, insegnanti, interlocutori istituzionali).
- Connotare la scuola come "filtro" fra i bisogni della comunità locale e le risorse presenti sul territorio.
- Agganciare quanto più destinatari del progetto, consolidandone il rapporto fiduciario, al fine di garantire un miglior perseguimento dell'azione preventiva.

Obiettivi finali

- Conferire protagonismo attivo ai ragazzi coinvolti nei processi di prevenzione. Promuovere stili di vita sani mirati al contrasto della diffusione di nuove dipendenze patologiche.
- Promuovere l'acquisizione di capacità ed atteggiamenti adeguati alla gestione e alla risoluzione dei conflitti.
- Diffondere informazioni sulle principali droghe e sui rischi connessi al loro uso ed abuso tra i giovani target del progetto.
- Offrire opportunità alternative di tempo libero ai ragazzi che presentano forme di disagio.

Orientare i giovani verso scelte future in grado di soddisfare i loro bisogni di socialità ed inserimento nel mondo del lavoro.

- Favorire processi di comunicazione all'interno del gruppo dei pari.

Progetti PON



a. s. 2015/2016 Inserimento PROGETTI PON nel POF d'Istituto
Prot. 6595/B13 del 08/10/2015 PROGETTO FONDI PON 2014-2020
Candidatura PON 2014/2020
- Avviso MIUR 9035 del 13 luglio 2015 Avviso pubblico rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN. Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.
- DELIBERA n. 17 Collegio docenti del 3 settembre 2015 - la partecipazione all'avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche per accedere ai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 per ampliamento e adeguamento delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN e la presentazione del progetto.
- DELIBERA n. 9 Consiglio d'Istituto del 28 settembre 2015- la partecipazione all'avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche per accedere ai Fondi Strutturali Europei 2014/2020 per ampliamento e adeguamento delle infrastrutture e dei punti di accesso alla rete LAN/WLAN e la presentazione del progetto.
Progetto proposto per la candidatura
Realizzazione delle infrastrutture alla rete LAN/WLAN nei plessi Vann'Antò, Badiazza, Villa Lina e Castanea
Titolo Progetto: Dotazioni tecnologiche wireless - La scuola per lo sviluppo tecnologico
Descrizione progetto: Lo scopo del progetto è quello di realizzare i punti d'accesso alla rete LAN/WLAN a servizio degli ambienti didattici e laboratoriali dell'istituto, per una didattica modulare e flessibile, aumentando il coinvolgimento dei docenti e degli studenti favorendone la

permanenza nei contesti formativi.
Obiettivi specifici e risultati attesi
OBIETTIVI:
- dotare gli edifici scolastici di connessione wireless per la fruizione dei contenuti digitali;
- migliorare l'utilizzo del registro elettronico.
RISULTATI:
- copertura del segnale wireless negli ambienti destinati alle attività didattiche;
- permettere l'utilizzo del registro elettronico in classe;
- utilizzare le LIM in classe con l'accesso ad internet.
Peculiarità del progetto
Il progetto favorisce l'utilizzo delle tecnologie in dotazione all'istituto mediante copertura LAN/WLAN nelle zone di uso comune nonché la fruizione di dispositivi allocati nelle classi quali LIM, registro elettronico, tablet e notebook. Il tutto connesso alla banda larga.
Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità
Tutti i dispositivi presenti in istituto quali notebook, PC fissi, tablet, LIM grazie alla copertura wireless, faciliteranno l'apprendimento degli alunni diversamente abili e con bisogni educativi speciali, al fine di eliminare ogni tipo di barriere.
Inserimento PON nel POF
PROGETTO FONDI PON 2014-2020
Candidatura PON 2014/2020
avviso 12810
delibera Collegio dei Docenti n. 5 del 24/11/2015
delibera Consiglio d'Istituto n.2 del 25/11/2015
- Avviso MIUR n. 12810 del 15/10/2015 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali. Un Piano che metterà la tecnologia al servizio della didattica attraverso la formazione degli insegnanti e una maggiore attenzione alle competenze degli studenti". Le scuole del I e II ciclo devono scegliere e presentare uno dei seguenti progetti :
- Spazi alternativi per l'apprendimento
- Laboratori mobili
- Aule 'aumentate' dalla tecnologia
Il nostro Istituto, in coerenza con il Piano dell'Offerta formativa e con il Rapporto di Autovalutazione (Rav) ha elaborato per la partecipazione al bando un progetto che prevede il potenziamento delle infrastrutture nelle scuole secondarie di primo grado.
Progetto proposto per la candidatura
Ambienti multimediali
Postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati ed ai servizi digitali della scuola.
Aule "aumentate" dalla tecnologia

ORGANIZZAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "VANN'ANTÓ"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N° Alunni
1	Tempo Pieno	29
2	Tempo Pieno	22
3	Tempo Pieno	23
4	Tempo Pieno	27
TOTALE ALUNNI		101

SEZIONE REGIONALE

Sezione	Orario	N° Alunni
1	Tempo Antimeridiano	24
TOTALE ALUNNI		24

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "G. MAURO"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N° Alunni
1	Tempo ridotto	26
2	Tempo normale	24
TOTALE ALUNNI		50

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "F. SACCA"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N° Alunni
1	Tempo ridotto	20
TOTALE ALUNNI		20

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "E. CASTRONOVO"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N° Alunni
1	Tempo ridotto	10
TOTALE ALUNNI		10

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "G. CENA"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N° Alunni
1	Tempo ridotto	17
TOTALE ALUNNI		17

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "G.A. CESAREO"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N. Alunni
1	Tempo ridotto	24
2	Tempo ridotto	26
TOTALE ALUNNI		50

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "L. CAPUANA"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N. Alunni
1	Tempo ridotto	16
TOTALE ALUNNI		16

SCUOLA DELL'INFANZIA PLESSO "MASSA S.LUCIA"

SEZIONE STATALE

Sezione	Orario	N. Alunni
1	Tempo ridotto	10
TOTALE ALUNNI		10

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "VILLA LINA"

La scelta del Tempo Pieno nella scuola primaria di "Villa Lina" scaturisce dalla condizione urbana in cui il circolo si trova ad operare. Infatti, la maggior parte degli alunni non fruisce di condizioni familiari ed ambientali corrispondenti ai bisogni del loro sviluppo e alle esigenze della loro educazione, pertanto si è prolungato il tempo scolastico per controbilanciare le carenze.

L'alternanza dei docenti curricolari permette un'organizzazione flessibile in quanto la flessibilità è l'elemento chiave per la personalizzazione dei percorsi e l'attuazione della didattica laboratoriale.

Le ore di mensa costituiscono un altro importante momento educativo legato ai percorsi di educazione alla salute. Negli spazi residuali post - mensa saranno organizzati giochi che rappresenteranno l'occasione per interiorizzare regole, il rispetto degli altri e scoprire il piacere di stare insieme.

Durante le ore di completamento orario i docenti opereranno su gruppi di alunni attivando:

- Laboratori;
- Studio assistito;
- Potenziamento.

MONTE ORE SETTIMANALE**SCUOLA PRIMARIA PLESSO "VILLA LINA"**

DISCIPLINE	I^a CLASSE	II^a CLASSE	III^a CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	10	9	9	9
MATEMATICA	8	8	8	8
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2	2
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	2	2	2	2
TOTALE	35	35	35	35

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "VILLA LINA"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	A	Tempo Pieno	22
2	A	Tempo Pieno	18
3	A	Tempo Pieno	18
4	A	Tempo Pieno	25
5	A	Tempo Pieno	20
5	B	Tempo Pieno	19
TOTALE ALUNNI			122

MONTE ORE SETTIMANALE

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "G. MAURO"

DISCIPLINE	I^a CLASSE	II^a CLASSE	III^a CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATIMETICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2

TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO " G. MAURO"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	A	Tempo normale	17
2	A	Tempo normale	11
3	A	Tempo normale	12
4	A	Tempo normale	12
5	A	Tempo normale	19
TOTALE ALUNNI			71

MONTE ORE SETTIMANALE**PLESSO "F. SACCA"**

DISCIPLINE	Iª CLASSE	IIª CLASSE	IIIª CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATIMETICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO " F. SACCA' "

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1- 2 e 3	Pluriclasse	Tempo normale	10
4 e 5	Pluriclasse	Tempo normale	12
TOTALE ALUNNI			22

MONTE ORE SETTIMANALE

SCUOLA PRIMARIA "G. LOMBARDO RADICE"

DISCIPLINE	I ^a CLASSE	II ^a CLASSE	III ^a CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATEMETICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO	2	2	2	2

SPORT				
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "G. LOMBARDO RADICE"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	Unica	Tempo normale	22
2	Unica	Tempo normale	16
3	Unica	Tempo normale	18
4	Unica	Tempo normale	10
5	Unica	Tempo normale	12
TOTALE ALUNNI			78

MONTE ORE SETTIMANALE**SCUOLA PRIMARIA PLESSO "G. CENA"**

DISCIPLINE	Iª CLASSE	IIª CLASSE	IIIª CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATEMETICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO " G. CENA"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1 pluriclasse	Unica	Tempo normale	15
TOTALE ALUNNI			15

MONTE ORE SETTIMANALE

SCUOLA PRIMARIA PLESSO " G. A. CESAREO"

DISCIPLINE	I ^a CLASSE	II ^a CLASSE	III ^a CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATEMATICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO " G. A. CESAREO"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	Unica	Tempo normale	12
2	Unica	Tempo normale	8
3	Unica	Tempo normale	11
4 e 5	Pluriclasse	Tempo normale	16
TOTALE ALUNNI			47

MONTE ORE

" L. CAPUANA" CASTANEA

DISCIPLINE	I ^a CLASSE	II ^a CLASSE	III ^a CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATEMETICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2

RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO " L. CAPUANA"CASTANEA

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	Unica	Tempo normale	15
2	Unica	Tempo normale	14
3	Unica	Tempo normale	17
4	Unica	Tempo normale	11
5	Unica	Tempo normale	12
TOTALE ALUNNI			69

MONTE ORE SETTIMANALE

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "MASSA S. LUCIA"

DISCIPLINE	Iª CLASSE	IIª CLASSE	IIIª CLASSE	II° BIENNIO
ITALIANO	8	7	7	7
MATEMETICA	5	5	4	4
INGLESE	1	2	3	3
STORIA	2	2	2	2

GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1
CORPO MOVIMENTO SPORT	2	2	2	2
RELIGIONE	2	2	2	2
MUSICA	1	1	1	1
TOTALE	27	27	27	27

TEMPO SCUOLA

SCUOLA PRIMARIA PLESSO "MASSA S. LUCIA"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1 2 3 4 5	Pluriclasse	Tempo normale	13
TOTALE ALUNNI			13

TEMPO SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "VANN'ANTO"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	A	Tempo Prolungato	19
2	A	Tempo Prolungato	18
3	A	Tempo Prolungato	16
1	B	Tempo Prolungato	13
2	B	Tempo Prolungato	15
3	B	Tempo Prolungato	20
TOTALE ALUNNI			100

La Scuola Secondaria di I grado risulta composta da 2 corsi: il corso A completo (I , II e III), il corso B completo (I, II e III) I docenti che formano l'organico sono 17 curricolari, 5 di sostegno e un docente O.P. Due dei tre plessi di Scuola Secondaria di I grado attuano il Tempo Prolungato con un modulo di 37/40 ore settimanali.

Il Tempo Prolungato si articola in un modulo di 36 ore settimanali distribuite in 5 giorni. Si entra alle ore 8.00 e si esce alle ore 14.00 nei giorni di Lunedì, Mercoledì e Venerdì; si entra alle 8.00 e si esce alle 16.30 nei giorni di Martedì e Giovedì.

La Scuola Secondaria "Vann'Antò" attua, per tutte le classi il Tempo Prolungato con un modulo di 37/40 ore settimanali da lunedì a venerdì e strutturazione prevista dal D. M. 20/03/2009.

I turni antimeridiani e pomeridiani si articolano secondo il seguente prospetto:

ORA	LUNEDI – MERCOLEDI – VENERDI
1^	8.00 – 9.00
2^	9.00 – 9.50
3^	9.50 – 10.40
4^	10.40 -11.30
5^	11.30- 12.20
6^	12.20- 13.10
7^	13.10 -14.00
ORA	MARTEDI – GIOVEDI
1^	8.00 – 9.00
2^	9.00 – 10.00
3^	10.00- 11.00
4^	11.00 -12.00
5^	12.00- 13.00
6^	13.00 -14.00
7^	14.00 -14.50 MENSA
8^	14.50-15.40
9^	15.40-16.30

Il completamento dell'orario settimanale di ciascun docente comprenderà:

- studio assistito;
- sostituzione dei docenti assenti (i docenti di sostegno solo nel caso di assenza dell'alunno H);
- uscite didattiche e gite d'istruzione;
- incontri culturali;
- partecipazione a manifestazioni ed eventi;
- gare e tornei sportivi e culturali;
- progetti curriculari.

MONTE ORE SETTIMANALE

SCUOLA SEC. I GRADO " VANN'ANTO' "

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	ORE	ORE	ORE
Italiano, Storia e Geografia	14	14	14
Approfondimento Letterario	1	1	1
Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche e Naturali	9	9	9
Lingua straniera: Inglese	3	3	3
Lingua straniera: Francese	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
Strumento Musicale	6	6	6

TEMPO SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G.A.CESAREO"

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	C	Tempo Normale	20
2	D	Tempo Normale	19
3	D	Tempo Normale	18

1	E	Tempo Normale	20
2	E	Tempo Normale	20
3	E	Tempo Normale	19
TOTALE ALUNNI			116

La Scuola Secondaria di I grado del plesso "G. A. Cesareo" comprende da 3 corsi: il corso C (I), una sola classe, il corso D (II e III), il corso E completo (I, II e III). L'organico dei docenti è composto da 16 docenti curricolari e 7 docenti di sostegno.

La Scuola Secondaria di I grado attua il tempo normale con un modulo di 30 ore settimanali ripartite in 5 giorni. L'ingresso è alle ore 8.00 e l'uscita alle ore 14.00.

MONTE ORE SETTIMANALE

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "G.A.CESAREO"

DISCIPLINE	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	ORE	ORE	ORE
Italiano, Storia e Geografia	9	9	9
Approfondimento Letterario	1	1	1
Scienze Matematiche, Chimiche, Fisiche e Naturali	6	6	6
Lingua straniera: Inglese	3	3	3
Lingua straniera: Francese	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2

Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione	1	1	1

TEMPO SCUOLA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "L.CAPUANA" CASTANEA

Classe	Sezione	Orario	N° Alunni
1	F	Tempo Prolungato	14
2	F	Tempo Prolungato	10
3	F	Tempo Prolungato	15
2	G	Tempo Prolungato	12
TOTALE ALUNNI		51	

La Scuola Secondaria di I grado del plesso "Castanea" comprende 2 corsi: il corso F completo (I, II e III) e il corso G con una classe (III), con un organico di 15 docenti curricolari e 2 di Sostegno.

Le sezioni a tempo prolungato seguono un modulo di 36 ore settimanali suddivise in 5 giorni con ingresso al mattino alle ore 8.00 e uscita alle ore 14.00 il Lunedì, il Mercoledì, il Venerdì; il Martedì e il Giovedì con ingresso alle 8.00 e uscita alle 16.30.

INDIRIZZO MUSICALE

A partire dall'anno scolastico 2010/2011, il nostro Istituto ha attivato i Corsi ad Indirizzo Musicale istituiti grazie all'impegno profuso dal Dirigente Scolastico, la quale ha insistentemente sollecitato l'istituzione di tale indirizzo per offrire opportunità motivanti ai ragazzi della Scuola Secondaria di I grado e, mediante attività progettuali, anche ai ragazzi di Scuola Primaria.

L'indirizzo musicale permette di attuare la pratica della musica di insieme sin dalle prime fasi di studio. In questo modo, si riconosce alla musica il ruolo di veicolo principale di comunicazione oltre che di stimolo privilegiato dell'apprendimento. Gli alunni, oltre alle 2 ore settimanali previste dall'ordinamento generale, hanno a disposizione il tempo per l'istruzione individuale dello strumento, la pratica della musica di insieme e l'insegnamento della teoria e della lettura musicale.

La musica diventa, così, strumento operativo strategico nella lotta alla dispersione e all'insuccesso scolastico. Gli alunni possono effettuare una scelta fra diversi strumenti (chitarra, flauto traverso, percussioni, clarinetto) insieme ai docenti professionisti di strumento.

USCITE DIDATTICHE

Le uscite guidate hanno la finalità di contribuire all'integrazione e al consolidamento delle attività didattiche oltre alla formazione vera e propria degli alunni. Nel corso dell'anno scolastico sono previste:

- Visite guidate sul territorio circostante;
- Visite guidate presso aziende produttive del nostro territorio;
- Visite guidate presso musei, librerie, chiese, siti archeologici nell'ambiente del Comune, della Provincia, della Regione;
- Visite guidate a parchi, riserve naturali, zone protette;
- Partecipazione a mostre e convegni .
- Partecipazione a spettacoli teatrali, cinematografici e circensi;
- Visite a scuole ed istituti;
- Uscite programmate per attività sportive;
- Partecipazione ad eventi culturali e religiosi.

E' necessario acquisire il consenso scritto da parte delle famiglie, tramite apposite autorizzazioni, compilate e firmate all'inizio dell'anno scolastico sul libretto in dotazione agli alunni. I docenti comunicano anticipatamente alle famiglie, la data e il luogo dell'uscita didattica.

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1

**Gestione del Piano dell'Offerta Formativa
Coordinamento didattico
Sostegno al lavoro dei docenti**

Ins. Angela Petralia - Ins. Modestella Leonti - Ins. Margherita Calderone

- Coordinamento della progettazione curricolare scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado
- Cura della documentazione didattico- educativa
- Coordinamento delle attività del Piano
- Monitoraggio – verifica – valutazione
- Autovalutazione di Istituto
- Raccolta e conservazione alla fine dell'anno scolastico della documentazione relativa agli esiti delle attività svolte
- Analisi dei bisogni formativi, gestione del piano di formazione e aggiornamento

AREA 2

MULTIMEDIALE

Ins. Giuseppina Rizzo –Ins. Maria Signorino

- Produzione di materiali didattico
- Coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie
- Alfabetizzazione informatica del personale docente
- Documentazione scolastica
- Gestione ed aggiornamento sito Web della scuola

AREA 3

HANDICAP

Ins. Santacaterina Concetta - Ins. De Pasquale Grazia

- Coordinamento servizio socio-pedagogico
- Rapporti con i servizi sociali, famiglie, ASL
- Cura e verifica della documentazione
- Consegna della documentazione all'USP
- Pianificazione visite specialistiche

AREA 4

DI.SCO.

Ins. Marcella Millimaggi- Ins. Pina Dato

- Prevenzione del disagio e della dispersione
- Controllo delle frequenze scolastiche
- Coordinamento del rapporto scuola - famiglia

AREA 5

INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI

Ins. Parisi Maria – Ins. Campanella Luana

- Coordinamento delle attività extracurricolari
- Bisogni formativi degli alunni
- Realizzazione di progetti formativi di intesa con enti ed istituzioni esterne alla scuola
- Organizzazione e coordinamento delle visite guidate e dei viaggi di istruzione
- Continuità e Orientamento

**PROGETTAZIONE
ORGANIZZATIVA
E
GESTIONALE**

COORDINATORI DI CLASSE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

VANN'ANTO'

APRILE ANNA
ALFINO GIUSI
RIZZO GIUSEPPINA
PETRALIA ANGELA
PREVITI M. GABRIELLA
CARIOLO GIUSEPPA

G. A. CESAREO

SIGNORINO MARIA
ANNETTI SOCCORSA
PARISI ALESSANDRA
GRILLO GIUSEPPA
VILARDO GIUSEPPA

S. PUGLIATTI

SIDOTI ORNELLA
PISACANE GERMANA
SERGI CONCETTA
PARISI MARIA
PIRRONE ROSSELLA

SCUOLA PRIMARIA

VILLA LINA

LEONTI MODESTELLA
TOTARO GIUSEPPA
RUSSO GIUSEPPA
SFRAMELI ROSA
DI MAIO NAZARENA
PINO CARLA

G. CENA

D'ANGELO CATERINA

MASSA S. LUCIA

IMPALA GIOVANNA

G. A. CESAREO

TAVERNITI MARIA
CICERO VENERA
GIUFFRIDA GRAZIELLA

L. RADICE

BONFIGLIO ANGELINA
RIZZO TANELLA
ANASTASI ANNA
RICCIARDI VINCENZA
IRRERA ANTONINA

L. CAPUANA

CALDERAZZO STEFANIA
SPANO' SANTA
QUARTARONE MARIA
CALAPAI FRANCESCA
RAFFAELE GRAZIELLA

F. SACCA'

PIERA NOLLI
LI VOLSI MARIA

G. MAURO

CULICI MARIELLA
LUCA' ROSA ANNA
MANGRAVITI CONCETTA
IANNELLO CARLO
LA ROCCA DANIELA

CASTANEA

FEMINO' GIUSEPPA
CALDERAZZO STEFANIA
SPANO' SANTINA
QUARTARONE MARIA
CALAPAI FRANCESCA

SCUOLA DELL'INFANZIA**E. CASTRONOVO**

PUGLISI LUCIA

F. SACCA'

TORRE VITTORIA

G. MAURO

ROMEO CLAUDIA
IRRERA CATERINA

VANN'ANTO'

QUARTARONE MARIA
CALZAVARA LUCIANA
CENTORRINO ANTONELLA
ANSALDO PATTI JANITA

SEZ. REGIONALE

MIDILI GIUSEPPA

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E ATA

Essendo il POF un documento contrattuale tra il personale della scuola e l'utenza, vincolato al raggiungimento di risultati di efficacia e di efficienza al servizio erogato comporta una formazione continua. In quest'ottica il nostro POF ha previsto un piano di formazione e di aggiornamento che coinvolge sia i docenti che il personale ATA. L'aggiornamento professionale di tutto il personale della scuola è un importante elemento di qualità del servizio scolastico; esso è finalizzato a fornire ai docenti strumenti culturali e scientifici per sostenere la sperimentazione e l'innovazione didattica e a tutto il personale maggiori capacità relazionali e più ampi margini di autonomia operativa anche in relazione alla diffusione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Finalità

- Realizzare attività formative finalizzate al miglioramento della qualità del servizio scolastico, prevenire il disagio, la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo.
- Conoscere l'evoluzione e la Riforma in atto del sistema formativo italiano nei suoi aspetti organizzativi, normativi, ordinamentali, finanziari, contrattuali ed anche pedagogici, sociologici, psicologici, metodologico – didattici, culturali.
- Migliorare il processo insegnamento – apprendimento.
- Elevare la qualità dei processi formativi attraverso l'uso delle nuove tecnologie.

Obiettivi

- Acquisire conoscenze sugli aspetti prioritari di natura metodologica, pedagogica, organizzativi e di ambito disciplinare specificatamente connessi ai processi di riforma e di innovazione.
- Conoscere le norme in materia di curricoli nella scuola dell'economia.
- Porre interventi formativi per le funzioni del personale correlate alle attività progettuali e gestionali dell'autonomia.
- Acquisire competenze informatiche.

Destinatari

- Personale docente ed ATA dell'Istituto Comprensivo.

Risorse Finanziarie

- Finanziamenti MIUR per la formazione e l'aggiornamento.

Orario delle attività didattiche

Scuola dell'Infanzia A. S. 2015/2016

Plesso	Ore Settimanali	Articolazione settimanale delle attività	Entrata* alunni	Uscita* alunni
"G.Vann'Antò" Villa Lina	40	Dal Lunedì al Venerdì	8.30	16.30
	Sez. Regionale 25	Dal Lunedì al Venerdì	8.30	13.30
"G. Mauro" Badiazza	40	Dal Lunedì al Venerdì	8.30	16.30
"E. Castronovo" Gesso	25	Dal Lunedì al Venerdì	8.30	13.30
"G. Cena" Salice	25	Dal Lunedì al Venerdì	8.20	13.20
"G.A. Cesareo"	25	Dal Lunedì al Venerdì	8.15	13.15
"L. Capuana"	25	Dal Lunedì al Venerdì	8.15	13.15
"Massa S.Lucia"	25	Dal Lunedì al Venerdì	8.15	13.15
"F. Saccà" San Michele	25	Dal Lunedì al Venerdì	8.30**	13.30

*Nelle sezioni di Scuola dell'Infanzia di tutti in tutti i plessi dell'I.C. si concede la flessibilità di 30 minuti sull'orario di entrata e su quello di uscita dei bambini.

Scuola Primaria

GIORNO	TIPOLOGIA INCONTRO		ORARIO
Venerdì 4/09/2015	Attività di programmazione iniziale		9.00-12.30
Martedì 8/09/2015	Attività di programmazione iniziale		9.00-12.30
Giovedì 10/09/2015	Attività di programmazione iniziale		9.00-12.30
Martedì 27/10/2015	Assemblea dei genitori		16.30-17.30
	Votazioni e elezione rappresentanti genitori per il Consiglio di Intersezione		17.30-19.30
Martedì 01/12/2015	Consiglio di Intersezione	<i>(livello tecnico)</i>	16.30-17.30
		<i>(livello completo)*</i>	14.45-15.45 17.30-18.30
Martedì 26/01/2016	<i>Assemblea - Ricevimento dei Genitori (Sezioni a tempo normale)</i>		16.30-18.30
	<i>Assemblea - Ricevimento dei Genitori (Sezioni a tempo ridotto)</i>		15.00 -17.00
Martedì 1/03/2016	Consiglio di Intersezione	<i>(livello tecnico)</i>	16.30-17.30
		<i>(livello completo)*</i>	14.45-15.45 17.30-18.30
MARTEDI 19/04/2016	<i>Assemblea -Ricevimento dei Genitori (Sezioni a tempo pieno)</i>		16.30-18.30
	<i>Assemblea -Ricevimento dei Genitori (Sezioni a tempo normale)</i>		15.00 -17.00
MARTEDI 21/06/2016	Consiglio di Intersezione	<i>(livello tecnico)</i>	15.00-16.00

* Nelle sezioni funzionanti a Tempo Normale il Consiglio di Intersezione avrà luogo, in ciascun plesso, dalle ore 14.45 alle ore 15.45.

ELEZIONE RAPPRESENTANTI DI CLASSE

SCUOLA PRIMARIA

LUNEDI' 19 OTTOBRE 2015

PLESSI *G. Mauro- G.Lombardo Radice- F. Saccà - Gesso- Salice-Cesareo- Castanea- Massa S.*

Lucia

Dalle ore 15,00 alle 16,00 Assemblea

Dalle ore 16,00 alle 18,00 Votazioni

PLESSO: *Villa Lina*

Dalle ore 16,30 alle 17,30 Assemblea

Dalla ore 17,30 alle 19,30 Votazioni

CONSIGLI DI CLASSE

MERCOLEDI' 2 DICEMBRE 2015

VERIFICA PRIMO BIMESTRE

PLESSI *G. Mauro - G. Lombardo Radice - F. Saccà - Salice – Cesareo – Castanea - Massa S.*

Lucia

In sede tecnica - dalle ore 14,30 alle ore 15,30

Con i genitori - dalle ore 15,30 alle ore 16,30

PLESSO: *Villa Lina*

In sede tecnica - dalle ore 16,30 alle ore 17,30

Con i genitori - dalle ore 17,30 alle ore 18,30

GIOVEDI' 28 GENNAIO 2016

CHIUSURA 1° QUADRIMESTRE

PLESSI *G. Mauro- G.Lombardo Radice - F. Saccà – Salice – Cesareo – Castanea - Massa S.*

Lucia

In sede tecnica - dalle ore 14,30 alle ore 15,30

Con i genitori - dalle ore 15,30 alle ore 16,30

PLESSO : *Villa Lina*

In sede tecnica - dalle ore 16,30 alla ore 17,30

Con i genitori - dalle ore 17,30 alle ore 18,30

MERCOLEDI' 3 E GIOVEDI' 4 FEBBRAIO 2016

SCRUTINI (tutti i plessi)

MERCOLEDI' 30 MARZO 2016

VERIFICA TERZO BIMESTRE

PLESSI *G. Mauro - G. Lombardo Radice- F. Saccà - Salice – Cesareo - Castanea - Massa S.*

Lucia

In sede tecnica dalle ore 14,30 alle ore 15,30

Con i genitori dalle ore 15,30 alle ore 16,30

PLESSO *Villa Lina*

In sede tecnica dalle ore 16,30 alla ore 17,30

Con i genitori dalle ore 17,30 alle ore 18,30

LUNEDI' 30 MAGGIO 2016

CHIUSURA 2° QUADRIMESTRE

PLESSI *G. Mauro - G. Lombardo Radice - F. Saccà - Salice – Cesareo - Castanea - Massa S.*

Lucia

In sede tecnica dalle ore 14,30 alle ore 15,30

Con i genitori dalle ore 15,30 alle ore 16,30

PLESSO *Villa Lina*

In sede tecnica - dalle ore 16,30 alla ore 17,30

Con i genitori - dalle ore 17,30 alle ore 18,30

LUNEDI' 13 e MARTEDI' 14 GIUGNO 2016

SCRUTINI (tutti i plessi)

CONSEGNA SCHEDE DI VALUTAZIONE

PLESSI *G. Mauro- G. Lombardo Radice- F. Saccà - Salice- Cesareo- Castanea- Massa S. Lucia*

GIOVEDI' 11 FEBBRAIO 2016 - DALLE ORE 15,00 ALLE ORE 17,00

MARTEDI' 21 GIUGNO 2016 - DALLE ORE 09,30 ALLE ORE 11,30

PLESSO *Villa Lina*

GIOVEDI' 11 FEBBRAIO 2016 - DALLE ORE 16,30 ALLE ORE 18,30

MARTEDI' 21 GIUGNO 2016 - DALLE ORE 09,30 ALLE ORE 11,30

COLLEGIO DEI DOCENTI

- 3 Settembre 2015
- 11 settembre 2015
- 22 Settembre 2015
- 8 Ottobre 2015
- 24 Novembre 2015
- 15 Dicembre 2015
- 13 Gennaio 2016
- 24 maggio 2016
- 30 giugno 2016

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

OTTOBRE

INCONTRO SCUOLA-FAMIGLIA	DATA	GIORNO	CLASSI	ORE
Elezione Rappresentanti dei Genitori	19	Lunedì	Tutte le Classi	16.30-19.30

OTTOBRE

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Consigli di Classe	26	Lunedì	Vann'Antò	15.30-18.30
Ordine del giorno:	27	Martedì	G.A. Cesareo	15.30-18.30
1. Insediamento del Consiglio di Classe;	28	Mercoledì	Vann'Antò	15.30-18.30
2. Situazione di partenza della classe (andamento didattico e disciplinare di ogni singolo alunno)	29	Giovedì	G.A. Cesareo	16.30-19.30
3. Verifica del lavoro svolto e ipotesi per il mese di Novembre	30	Venerdì	Castanea	14.30-18.30
4. Insediamento rappresentanti dei genitori				
5. Varie ed eventuali.				

NOVEMBRE

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Dipartimenti Disciplinari	30	Lunedì	Vann'Antò	15.30-18.30

NOVEMBRE

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Consigli di Classe	23	Lunedì	Vann'Antò	14.30-17..30
Ordine del giorno:	24	Martedì	G.A. Cesareo	14.30-17.30
1. Lettura ed approvazione verbale seduta precedente	25	Mercoledì	Castanea	14.30-19.15
2. Andamento didattico disciplinare della classe	26	Giovedì	G.A. Cesareo	14.30-19.15
3. Programmazione coordinata di classe	27	Venerdì	Vann'Antò	14.30-17.45
4. Progettazione didattica per gli alunni diversamente abili				
5. Stesura Piano Didattico Personalizzato alunni D.S.A. /BES				
6. Attività progettuali per il mese di Dicembre –Gennaio				
7. Verifica attività mese Settembre Ottobre e Novembre				
8. Compilazione della scheda di valutazione 1° bimestre				
9. Varie ed eventuali				

DICEMBRE

INCONTRO	DATA	GIORNO	PLESSI	ORE
SCUOLA-FAMIGLIA				
Consegna Scheda di Valutazione	9	Mercoledì	Vann'antò	16.00-18.00
1° Bimestre	10	Giovedì	G.A. Cesareo	16.00-18.00
	11	Venerdì	Castanea	16.00-18.00

DICEMBRE

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Dipartimenti Disciplinari	20	Mercoledì	Vann'Antò	15.30-18.30

GENNAIO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Consigli di Classe	18	Lunedì	Vann'Antò	14.30-17.30
Ordine del giorno: 1. Lettura ed approvazione del verbale precedente; 2. Andamento didattico disciplinare della classe; 3. Attività progettuali per il mese di Gennaio-Febbraio; 4. Verifica attività mese di Dicembre; 5. Varie ed eventuali.	19	Martedì	Cesareo	14.30-17.30
	20	Mercoledì	Vann'Antò	14.30-17.30
	21	Giovedì	G.A. Cesareo	14.30-17.30
	22	Venerdì	Castanea	14.30-18.30

FEBBRAIO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSI	ORE
Consigli di Classe	01	Lunedì	Vann'Antò	14.30-19.30
Ordine del giorno: Scrutini I Quadrimestre			Cesareo	
			Castanea	
	02	Martedì	G.A.Cesareo	15.45-19.00
			Castanea	
	03	Mercoledì	Vann'Antò	14.30-17.30
	04	Giovedì	G.A. Cesareo	14.30-19.15
	05	Venerdì	G.A. Cesareo	14.30-17.30

FEBBRAIO

INCONTRO SCUOLA-FAMIGLIA	DATA	GIORNO	PLESSI	ORE
Consegna Scheda I Quadrimestre	10	Mercoledì	Vann'Antò	16.00-18.00
	11	Giovedì	G.A. Cesareo	16.00-18.00
	12	Venerdì	Castanea	16.00-18.00

MARZO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Consigli di Classe	14	Lunedì	Vann'Antò	15.30-18.30
Ordine del giorno: 1. .Lettura ed approvazione del verbale della seduta precedente; 2. Andamento didattico- disciplinare della classe; 3. Verifica lavoro svolto; 4. Attività progettuali per il periodo successivo (Aprile); 5. Compilazione della scheda di valutazione II Bimestre; 6. Varie ed eventuali.	15	Martedì	G.A. Cesareo	15.30-18.30
	16	Mercoledì	Castanea	14.30-18.30
	17	Giovedì	G.A. Cesareo	16.30-19.30
	18	Venerdì	Vann'Antò	15.30-18.30

MARZO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Dipartimenti Disciplinari	28	Lunedì	Vann'Antò	15.30-18.30

APRILE

INCONTRO SCUOLA-FAMIGLIA	DATA	GIORNO	PLESSI	ORE
Consegna Scheda di Valutazione Il Bimestre	06	Mercoledì	Vann'Antò	16.00-18.00
	07	Giovedì	G.A. Cesareo	16.00-18.00
	08	Venerdì	Castanea	16.00-18.00

MAGGIO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE	
Consigli di Classe	16	Lunedì	Vann'Antò	15.30-18.30	
Ordine del Giorno: 1. Lettura ed approvazione del verbale della seduta precedente; 2.Andamento didattico e disciplinare della classe; 3.Verifica del lavoro svolto; 4.Ipotesi di lavoro per il periodo successivo; 5.Attività progettuali per il periodo successivo; 6. Varie ed eventuali.	17	Martedì	Cesareo	15.30-18.30	
	18	Mercoledì	Castanea	14.30-18.30	
	19	Giovedì	Cesareo	16.30-19.30	
	20	Venerdì	Vann'Antò	15.30-18.30	

GIUGNO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Dipartimenti Disciplinari	6	Lunedì	Vann'Antò	15.30-18.30

GIUGNO

RIUNIONI	DATA	GIORNO	PLESSO	ORE
Consigli di Classe Ordine del giorno: Scrutini Il Quadrimestre	8	Mercoledì	Vann'Antò G.A. Cesareo Castanea	8.30-13.30
	9	Giovedì	Castanea Vann'Antò	08.30-13.30
	10	Venerdì	Cesareo Castanea	08.30-14.30

GIUGNO

GIORNO	ATTIVITA'	ORE
10 Venerdì	Preliminare	16:30

GIUGNO

INCONTRO	DATA	GIORNO	PLESSI	ORE
SCUOLA-FAMIGLIA				
Consegna Scheda II Quadrimestre	22	Mercoledì	Castanea	9.00-11.00
	23	Giovedì	Cesareo	9.00-11.00
	24	Venerdì	Vann'Antò	9.00-11.00

PERSONALE ATA

Gli uffici Amministrativi dell' Istituto Comprensivo sono ubicati presso la sede della Scuola Secondaria di I grado " Vann'Antò", sita in via Sila n° 29.

Il personale ATA è costituito dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi e da 6 Assistenti Amministrativi.

SERVIZI AMMINISTRATIVI

Gli uffici Amministrativi di questo Istituto in forma professionale e responsabile, assicurano:

1. Legittimità dell'azione amministrativa in relazione a:
 - gestione della contabilità e fiscalità;
 - adozione di atti amministrativi;
 - tutela dei diritti degli alunni e delle loro famiglie;
 - rapporti con tutto il personale;
 - rapporti con le organizzazioni sindacali;
 - rapporti con gli Enti esterni (U.S.P., Comune, Regione, D.P.T., Banche, ecc...).
2. Trasparenza dell'azione e semplificazione delle procedure amministrative (L. 127/97, L. 191/98, D.P.R. 403/98)
3. Procedure celeri e funzionali
4. Flessibilità degli orari d' ufficio in ragione dell'esigenza dell'utenza

D. S. G. A.

Ufficio
Anagrafico
Alunni

- Gestione dell'anagrafica degli studenti dall'iscrizione al termine del percorso scolastico

Ufficio
Contabilità

- Gestione fiscale, contrattuale ed economica

Ufficio Didattica e del
personale

- Gestione dell'aspetto didattico-funzionale e dell'organico

GESTIONE ORGANIZZATIVA DELLA SCUOLA

INFORMAZIONI GENERALI

Il Dirigente Scolastico Dott.ssa Giovanna De Francesco riceve dal lunedì al venerdì per appuntamento

La segreteria è aperta al pubblico:

Martedì ore 08,30 – 10,30

Giovedì ore 14,30 – 16,30

Sabato ore 09,00 – 11,00

Orario estivo:

Martedì, Giovedì e Venerdì ore 08,30 ore 10,30.

Per ulteriori informazioni è possibile consultare la Carta dei Servizi e il Regolamento d'Istituto.

INIZIATIVE PER PROMUOVERE L'ACCOGLIENZA

Le scuole del nostro istituto si impegnano a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni. Nel mese di Settembre, prima dell'inizio delle lezioni, nella Scuola dell'Infanzia e Primaria hanno luogo specifiche riunioni, relative all'accoglienza dei nuovi iscritti, alla presenza del Dirigente Scolastico e degli Insegnanti di sezione/classe.

Nei primi giorni di scuola, le classi e le sezioni svolgono orario ridotto per consentire agli alunni di ambientarsi nei plessi e familiarizzare con gli insegnanti delle classi/sezioni.

Rassicurare i bambini e i ragazzi è necessario affinché le ansie e le preoccupazioni per l'inserimento in ambienti nuovi non costituiscano elementi sfavorevoli all'inserimento scolastico.

L'accoglienza è rivolta anche ai docenti di nuova nomina e a tutti i soggetti che entrano a far parte della scuola. L'accoglienza è estesa a tutto l'arco dell'anno scolastico.

INIZIATIVE PER PROMUOVERE LA CONTINUITA'

- Elaborazione e formulazione di microprogetti o proposte per i piani d'intervento concreti.
- Studio delle forme di collegamento con le realtà culturali, ambientali e sociali del territorio.
- Esperienze comuni di autoaggiornamento e/o aggiornamento – formazione.
- Incontri tra insegnanti coinvolti negli anni – ponte (classi quinte scuola primaria e, prima media, ultimo anno di scuola dell'infanzia e primo anno della scuola primaria).
- Scambio di informazioni per la conoscenza adeguata degli alunni, soprattutto quelli in situazione di handicap, svantaggio, stranieri.
- Coordinamento dei sistemi di valutazione dei tre ordini di scuola: Incontro tra docenti per esplicitazione e la discussione dei criteri di accertamento e valutazione, anche attraverso la predisposizione di comuni strumenti di rilevazione (prove d'ingresso/d'uscita).
- Conoscenza/valutazione del processo formativo con la rilevazione di pre-requisiti, interventi operati, abilità acquisite;
- Realizzazione comune di specifici progetti – accoglienza, handicap.
- Elaborazione di prove d'ingresso per gli alunni di classe prima.
- Elaborazione di prove d'uscita per gli alunni di classe quinta e terza media.
- Giornate di studio disciplinare e nel laboratorio d'informatica per le classi ponte.
- Progetto sport per gli allievi delle classi quinte e gli allievi della scuola secondaria.
- Si propone, inoltre, di attuare in comune un'attività didattica nel laboratorio d'informatica che interessi i bambini di scuola dell'infanzia (cinque anni).

ORIENTAMENTO

L'Istituto Comprensivo, tra gli altri servizi offerti agli studenti, al fine di fornire agli alunni un ulteriore strumento di crescita personale, svolge durante l'anno scolastico anche l'attività di orientamento. Già da molti anni, tale servizio è stato messo "a regime", ne usufruiscono gli alunni della scuola secondaria di primo grado ed in particolare le classi seconde e terze. In questo senso si può affermare di essere stati dei pionieri, infatti già

dall'anno scolastico 2002/ 2003 si sono svolti con gli alunni della scuola "Vann'Antò" incontri di orientamento a cura di operatori del settore, strutturati presso gli sportelli multifunzionali sovvenzionati dalla Regione Siciliana. L'attività di orientamento di che trattasi è volta a fornire ai ragazzi in uscita dalla scuola media spunti di riflessione su se stessi, sui propri punti di forza e di debolezza per conoscersi meglio e contemporaneamente , a fornire informazioni sulle proposte educative dei gradi successivi della scuola, ovvero sulle alternative formative offerte da altre agenzie operanti sul territorio ed in ambedue i casi, informazioni sulla spendibilità lavorativa degli eventuali titoli acquisiti e sul mercato del lavoro in generale. Un buon orientamento infatti, si può ritenere ottenuto soltanto quando il giovane conosce se stesso, con limiti ed ambizioni, e contestualmente, conoscendo le alternative di impegno scolastico e/o professionale, è in grado di rapportarle a se stesso e di operare una scelta consapevole relativamente ad un domani scolastico o lavorativo.

Da subito si è scelto uno strumento operativo particolare: il gioco. I ragazzi vengono impegnati durante l'attività di orientamento in giochi di ruolo, soluzioni di situazioni problematiche che richiedano la messa in opera di una certa capacità progettuale. I ragazzi si sono sempre mostrati interessati ed hanno accolto positivamente le proposte "orientative", operando con una maggiore consapevolezza la scelta del prosieguo scolastico ovvero decidendo di adempiere l'obbligo formativo attraverso il canale della Formazione Professionale.

L'attività di orientamento è svolta da operatori qualificati dello stesso Istituto Comprensivo unitamente ad operatori degli Sportelli Multifunzionali e prevede anche la realizzazione di incontri tra i genitori degli alunni ed operatori di altre agenzie sociali operanti sul territorio.

ISCRIZIONE

I genitori degli alunni che si iscrivono al primo anno della Scuola Primaria nel mese di Gennaio, prima delle iscrizioni, incontrano in un'assemblea il Dirigente Scolastico per la presentazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Le iscrizioni si effettuano on line nel mese di Gennaio di ogni anno.

I bambini vengono accolti fino ad esaurimento dei posti seguendo i seguenti criteri di priorità:

- ✓ bambini residenti in età di obbligo scolastico come previsto dalle norme vigenti.

In caso di disponibilità di posti saranno inseriti bambini non residenti che abbiano i seguenti requisiti:

- abbiano un fratello già frequentante l'Istituto;
- abbiano almeno un genitore che lavori nel comune della scuola richiesta;
- provengano dall'ordine precedente di scuola nel medesimo Istituto Comprensivo (continuità).

CRITERI FORMAZIONE CLASSI

SCUOLA PRIMARIA

All'inizio dell'anno scolastico le insegnanti delle classi prime incontrano i docenti della scuola dell'infanzia per acquisire informazioni utili sugli alunni, tenendo conto delle loro dinamiche relazionali e dei seguenti criteri:

- preferenze suggerite dai genitori;
- equa distribuzione numero di alunni per classe;
- equa distribuzione degli alunni per sesso e per livelli; desunti dalle prove d'uscita dall'ordine scolastico precedente, avendo cura di formare gruppi eterogenei all'interno delle sezioni ed omogenei tra loro;
- equa distribuzione di alunni portatori di handicap e/o segnalati dalla scuola dell'infanzia o come " casi difficili ".

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio dell'anno scolastico i professori del Consiglio di classe delle prime incontrano i docenti della scuola primaria delle quinte classi uscenti per acquisire informazioni utili sugli alunni, tenendo conto delle loro dinamiche relazionali e dei seguenti criteri:

- equa distribuzione numero di alunni per classe

-
- equa distribuzione degli alunni per sesso in ciascuna classe
 - equa distribuzione di alunni portatori di handicap e/o segnalati dalla scuola primaria o come “casi difficili “.

APPENDICE

➤ **CARTA DEI SERVIZI**

➤ **REGOLAMENTO DI ISTITUTO**

Il Piano dell'Offerta Formativa,
per l'anno scolastico 2015/2016 è stato
deliberato all'unanimità dal Collegio dei Docenti
e adottato all'unanimità dal Consiglio d'Istituto

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giovanna De Francesco